

MODELO EDUCATIVO RURAL
"UN APORTE A UNA PAZ JUSTA, ESTABLE Y DURADERA"

**BACHILLERATO RURAL PARA LA
CONSTRUCCIÓN DE TERRITORIOS**

**Fuerza Alternativa Revolucionaria del Común
(FARC)**

Con la asesoría técnica y pedagógica de

**CORPORACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN Y
EL ECODESARROLLO REGIONAL**



**CORPORACIÓN PARA LA EDUCACIÓN
INTEGRAL Y EL BIENESTAR AMBIENTAL**



BACHILLERATO RURAL PARA LA CONSTRUCCIÓN DE TERRITORIOS EN LOS ETCR

"UN APORTE A UNA PAZ JUSTA, ESTABLE Y DURADERA"

PRESENTACIÓN

Las metodologías flexibles son incorporadas en la institucionalidad educativa colombiana buscando ser pertinentes con diversas realidades culturales y territoriales que históricamente tienen distintas poblaciones en el país, al tiempo que algunos indicadores socio-económicos, culturales y políticos demandaban ciertas actualizaciones en la prestación de los servicios institucionales y para cumplir con la exigibilidad del derecho a la educación y a diversos acuerdos internacionales.

En el caso del Departamento de Antioquia, los modelos flexibles que acompañan y orientan los procesos educativos en las comunidades campesinas presentan una aplicación desde 1987, por organizaciones de iglesia y posteriormente por organizaciones de la sociedad civil y a partir de 1994, es incorporada por componentes jurídicos desde la Asamblea Departamental. Desde entonces, el sistema tutorial ha logrado desarrollarse como un modelo pedagógico con las innovaciones que cada institución ha incorporado en sus Proyectos Educativos Institucionales.

Por lo anterior, la actual propuesta está orientada a poner en marcha un modelo educativo basado en metodologías flexibles, que permita a los estudiantes aportar a la construcción de sus territorios desde una perspectiva integral del desarrollo. El proceso educativo lleva al estudiante a asumirse como sujeto que se conecta con su propia realidad, lo que fortalece sus capacidades de pensamiento, de análisis crítico y tecnológicas para incorporar los conocimientos adquiridos y los saberes previos a sus diversas prácticas socioculturales y económico productivas, a establecer relaciones solidarias en sus familias y comunidades y a contribuir como sujeto político en escenarios de gobernabilidad y toma de decisiones.

La educación por sí no es suficiente para provocar los cambios que se desean en los territorios y poblaciones rurales, es indispensable que quienes participan en los procesos educativos (docentes y estudiantes) se vinculen a dinámicas tendientes a la transformación de las realidades sentidas por estas poblaciones. La pedagogía y la didáctica del acto educativo planteada para los ETCR y las veredas aledañas, están claramente orientadas a formar actores con capacidades para generar hechos concretos en función de su propio proyecto de vida y del desarrollo local; actores políticos desde el paradigma de una educación en acción, de transformación social, en un enfoque que aporta a construir una sociedad justa y equitativa, sostenible y claramente democrática. Una educación rural que involucre y comprometa la participación de toda la comunidad educativa para que entienda, incida y decida en los planes, programas y proyectos orientados al desarrollo local, en el ámbito regional y

nacional, al tiempo que las estructuras institucionales y las organizaciones sociales deben diseñar sistemas integrales que posibiliten la satisfacción de las necesidades de las poblaciones en los territorios.

BACHILLERATO A TRAVÉS DEL SISTEMA DE APRENDIZAJE TUTORIAL (SAT)

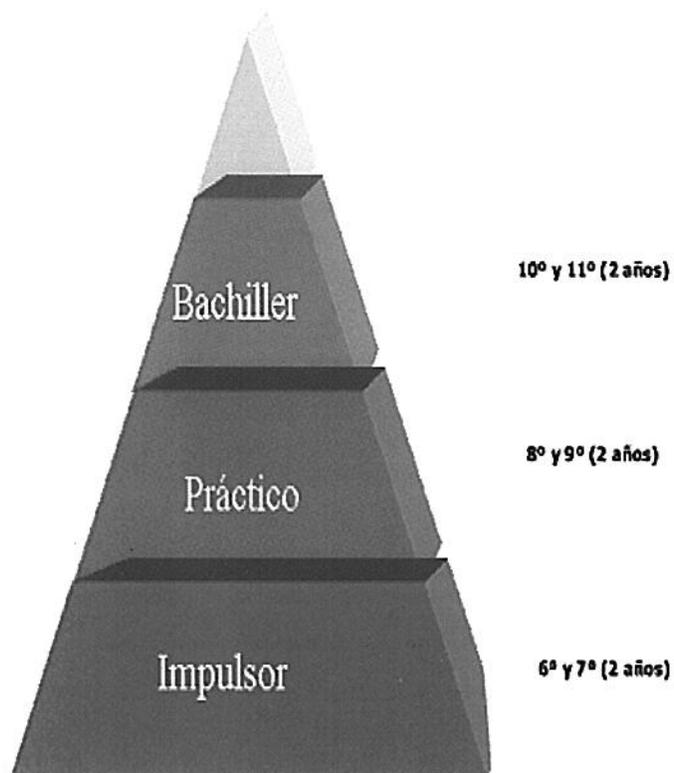
El modelo de educación secundaria en la modalidad tutorial surge de la premisa de llevar la educación a los y las pobladores(as) del campo, y no llevarlos a ellos(as) a los centros de educación en las cabeceras municipales u otros centros de estudio fuera de sus espacios, desterritorializándolos y sacándolos de sus espacios.

En ese sentido, el bachillerato aquí propuesto es un modelo que busca llegar a la gente en su lugar de vida, de relaciones, de trabajo, de ocio y de convivencia. Ajustándose a él y ayudando a recrearlo y facilitando condiciones de aprendizaje y bienestar locales.

El currículo de Básica secundaria (grados 6 a 9) y el de Educación Media (10 y 11), están reorganizados en 3 niveles, así: Impulsor, Práctico y Bachiller en Bienestar Rural. Cada nivel es equivalente a dos grados de educación formal así: el Impulsor es el equivalente a los grados 6º y 7º; el Práctico es equivalente a los grados 8º y 9º y; Bachiller en Bienestar Rural a los grados 10º y 11º. En consecuencia, los niveles Impulsor y Práctico equivalen al ciclo de básica secundaria y el de Bachiller a la educación media vocacional.

"El currículo para los programas educacionales del SAT no se organizó, como es común hacerlo, pensando en los contenidos y temas específicos de las disciplinas tradicionales que es necesario incluir en cada nivel de estudios. El esquema surgió más bien de un análisis de la información, las destrezas y los conceptos que era necesario impartir a los estudiantes, y de las actitudes y capacidades que tendrían que desarrollar para poder abordar a distintos niveles la problemática del desarrollo y bienestar rural". (Farzam Arbad, y otros. Creadores del Sistema de Aprendizaje Tutorial en el Valle del Cauca en el año 1974)

El SAT comprende tres niveles, de dos años de duración cada uno: Impulsor, Práctico y Bachiller en Bienestar Rural. Cada nivel es terminal en el sentido de que los egresados son competentes para desempeñarse en sus propias comunidades en distintos grados de actividad. El Impulsor, por ejemplo, trabaja en el nivel de mejoramiento de los proyectos productivos dentro de sus propias unidades productivas o las de sus vecinos. El Práctico, además de la capacidad anterior, puede organizar distintos tipos de actividades para el bien común (proyectos de salud, medio ambiente, trabajo con niños, recreación, producción en solidaridad). Estos dos niveles se homologan por ley con la básica secundaria. En el nivel de Bachiller, los egresados están capacitados para participar en organizaciones más complejas y desarrollar iniciativas de largo plazo en aspectos tanto productivos como organizativos.



ENFOQUES DE UNA EDUCACIÓN SECUNDARIA PERTINENTE

- ✓ **Territorialidad:** prácticas, expresiones materiales y simbólicas capaces de garantizar la apropiación y permanencia en determinado territorio por el grupo y participantes del proceso.
- ✓ **Saberes y conocimientos propios y locales:** considera los conocimientos surgidos de la vivencia, de las prácticas cotidianas, de los hábitos y destrezas asumidas en los procesos de convivencia, de supervivencia e incidencia en los territorios.
- ✓ **Fortalecimiento de capacidades:** fortalecer el análisis y la toma de decisiones, para la acción en diferentes niveles y áreas del conocimiento
- ✓ **Investigación local y participativa:** hacer parte y asumir prácticas de ensayo, de corroboración y de intercambio de conocimientos en los territorios, con procesos participativos educativos y científicos.

DIDÁCTICA Y METODOLOGÍA

El Bachillerato rural aplica metodologías flexibles, responde a las condiciones de diversidad y vulnerabilidad, criterios que el MEN ha planteado para la comprensión, diseño y ejecución de las propuestas educativas dirigidas a las comunidades rurales. Así, los contenidos y los horarios del bachillerato, son diseñados y desarrollados de tal manera que se favorecen la permanencia de las comunidades en sus territorios, aportan al bienestar local y muestran escenarios para que los estudiantes se vinculen a diversos procesos comunitarios de organización y participación, ambientales y productivos, con visión democrática, sostenible e incluyente.

COMPONENTES DEL MODELO EDUCATIVO



Formación y capacitación del tutor: la temática de capacitación se basa en demandas específicas del tutor asistente o pasante. En general, está más orientado a que el tutor pasante se fortalezca pedagógicamente. Los niveles de esta formación, son:

- Formación de tutor/a a tutor/a: los educadores experimentados apoyan el proceso de aprendizajes de los nuevos/as tutores/as.
- Profesionalización: formación universitaria pertinente y contextualizada. Becas universitarias.
- Seminarios: veredales, regionales y pasantías

Auto Estudio: Es el momento más importante en el que el estudiante aborda la lectura y desarrollo de los textos en forma individual. También desarrolla las prácticas, consultas, laboratorios, ejercicios y demás actividades que orientan los textos. Cuando el estudiante no tiene la cultura de auto estudio, el acompañamiento del tutor debe orientarse al desarrollo de esta, en vez de abordar la orientación magistral con el alumno, sin lectura previa de este.

Equipos de Estudio, trabajo y aprendizaje: espacio destinado al aprendizaje colaborativo entre un grupo de estudiantes que viven cerca, están en el mismo nivel o tienen intereses comunes.

Plenaria educativas: Es el espacio de socialización y evaluación de los conocimientos adquiridos con la participación de las familias y la comunidad.

Monitores: Estudiantes de las etapa más avanzadas del Grupo Tutorial, elegidos por estudiantes en mutuo acuerdo con el tutor. Este debe poseer las siguientes cualidades: Disposición de tiempo, responsabilidad, buen rendimiento académico, aceptación del grupo, ser activo en las actividades comunitarias, paciencia, dinamismo, creatividad y sobre todo que le guste lo que hace.

Juntas comunitarias locales de educación: Son instancias de participación de la población para trabajar colectivamente en la solución de problemas de la localidad.

Proyectos pedagógico-productivos: Productivos, económicos, de articulación, organización comunitaria, cultural y comunicativa.

FASES

Fase 1

- Socialización y planeación del modelo por ETCR
- Evaluación y Diagnóstico del "estado del arte" y procesos educativos anteriores
- Conformación de grupos de 20 personas aproximadamente c/u.
- Definición de lugares de trabajo para sesiones presenciales y plenarias.
- Concertar frecuencia diaria y horarios de encuentros y prácticas
- Definición de subgrupos de estudio y prácticas
- Programación de jornadas de autoestudio

Fase 2

Desarrollo Del Bachillerato por niveles:

- Nivel Impulsor en bienestar rural: equivale a 6° y 7°
- Nivel Práctico en bienestar rural: equivale a 8° y 9°
- Nivel Bachiller en bienestar rural: equivale a 10° y 11°

Fase Paralela:

- Formación de formadores

COMPONENTES DE LOS COSTOS

1. Módulos (Textos físicos y digitales) de estudio y profundización
2. Seminarios (talleres) de formación de tutores(as) y de formadores(as)
3. Visitas de campo del equipo de apoyo: asesores(as) profesionales, coordinadores(as) y rector(as)
4. Materiales didácticos
5. Inversiones en Proyectos Productivos Pedagógicos, Agroalimentarios y de Articulación Comunitaria
6. Instalación y puesta en marcha de plataforma estadística educativa y de libros reglamentarios
7. Plataforma de innovación pedagógica para el aprendizaje virtual
8. Salario de: Tutores(as); Asesores(as); Coordinadores(as) Rectores(as) y Secretaría Académica.
9. Seguros escolares
10. Administración general

COSTOS E INVERSIONES

COSTOS FASE 1 para los 6 ETCR

ÍTEM	VALOR
Talento humano	
Facilitadores (dos por zona)	12.000.000
Compilación y análisis	650.000
SUBTOTAL	12.650.000
Gastos de viaje	
ETCR Remedios	740.000
ETCR Ituango	740.000
ETCR Anorí	740.000
ETCR Mutatá – Vidrí	740.000
ETCR Dabeiba	700.000
ETCR Frontino – Vidrí	740.000
SUBTOTAL	4.400.000
Materiales y equipos	
Materiales e insumos	300.000
Alquiler equipos (portátil, cámara)	600.000
Impresos	600.000
SUBTOTAL	1.500.000
TOTAL	18.550.000

COSTOS FASE 2

COSTOS POR UNO (1) O DOS (2) GRUPOS DE ESTUDIANTES

COMPONENTE	Valor mes	Cantidad	Meses	VALOR Proporcional a un ETCR	VALOR año
TALENTO HUMANO					
Tutores(as) docentes (hasta por 40 estudiantes)	2.601.412	1	12	2.601.412	31.216.938
Rector (Uno para las seis zonas)	7.389.756	1	12	1.231.626	14.779.512
Secretaría (Una para las seis zonas)	2.474.032	1	12	412.339	4.948.064
Asesor Técnico pedagógico (4 para los 6 ETCR)	3.104.688	1	12	2.069.792	24.837.500
SUBTOTAL TALENTO HUMANO					75.782.015
Capacitación docentes y personal (por docente)					
Profesionalización Tutorial	1.200.000	1	1		1.200.000
Seminarios de capacitación (tres seminarios de 5 días c/u)	570.000	5	1		2.850.000
SUBTOTAL CAPACITACIÓN DOCENTES					4.050.000
Componente didáctico					
Módulos (por estudiante)	6.000	12	1	20	1.200.000
Laboratorio agroecológico	400.000	1	1	1	400.000
Laboratorio Química (Por grupo)	250.000	1	1	1	250.000
Laboratorio Física (Por grupo)	200.000	1	1	1	200.000
Laboratorio Informática e Innovación pedagógica (Por grupo)	400.000	1	1	1	400.000

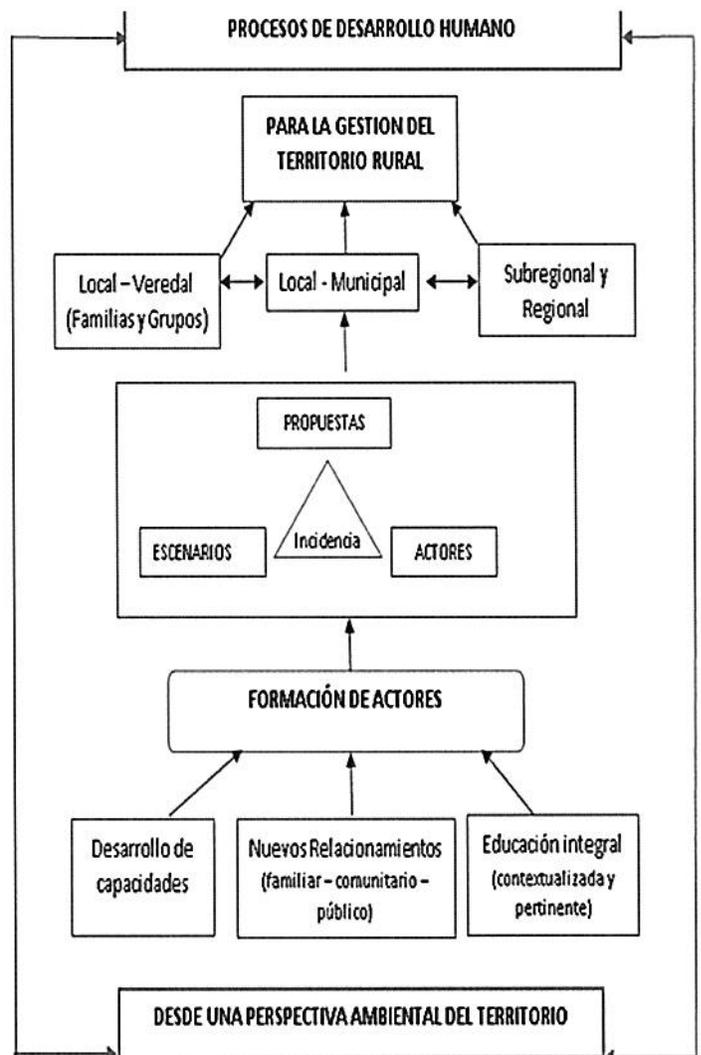
COMPONENTE	Valor mes	Cantidad	Meses	VALOR Proporcional a un ETCR	VALOR año
Laboratorio Biología (Por grupo)	400.000	1	1	1	400.000
Plataforma estadística y de libros reglamentarios	400.000	1	1	1	400.000
Otros materiales didácticos (Por grupo)	200.000	1	1	1	200.000
SUBTOTAL COMPONENTE DIDÁCTICO					3.450.000
Articulación de saberes					
Inversión directa en PPP	260.000	20	1		5.200.000
Proyecto agroalimentario articulado con las comunidades	1.000.000	1	1		1.000.000
Gastos de viaje (asesores)	500.000	12	1		6.000.000
SUBTOTAL ARTICULACIÓN DE SABERES					12.200.000
Gastos administrativos educativos					
Seguros estudiantiles	15.000	20			300.000
Personal de apoyo (administrativo)	1.882.925	12	1		22.595.101
Servicios de Computo y procesamiento de datos	166.667	1	6		1.000.002
SUBTOTAL GASTOS ADMINISTRATIVOS EDUCATIVOS					23.895.103
Gastos administrativos (15%) (Impuestos, personal administrativo, equipos, Insumos de oficina...)					17.906.568
TOTAL					137.283.686

PARADIGMAS DE LA PROPUESTA EDUCATIVA PARA LOS ETCR

FORTALECER LA EDUCACIÓN COMO ESTRATEGIA QUE APORTA A LA CONSTRUCCIÓN DEL TERRITORIO

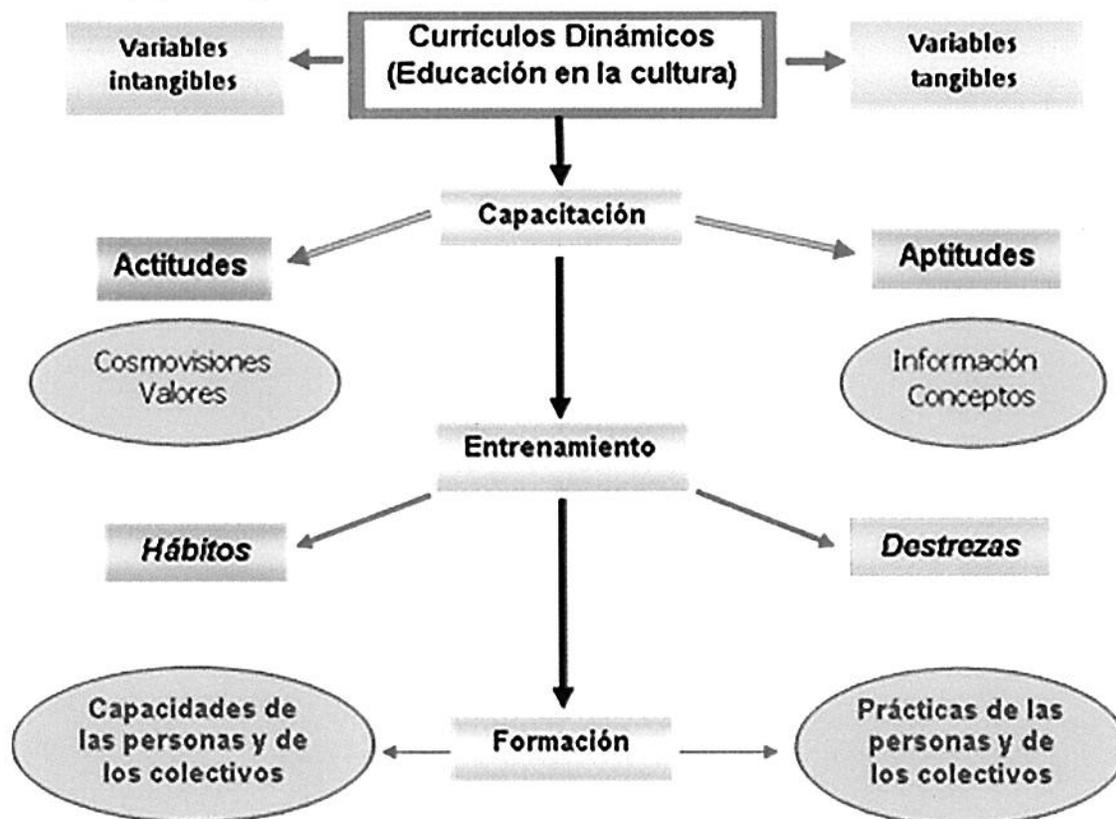
Aprender significa incorporar nuevas formas de relacionarse con la realidad. Esa incorporación se realiza a través de dos procesos dialógicos y complementarios: la lectura permanente de la realidad que rodea al sujeto y la redefinición de la relación del sujeto con esa realidad; es decir, que el sujeto produce conocimiento desde y sobre sí mismo y desde y sobre su contexto, mediante la interpretación y la comprensión de su entorno y la relación con éste. Se asume la educación rural con la consciencia de que se desarrolla con personas atadas a la tierra, en relación permanente con su entorno ambiental y social, lo que les determina su ser como sujeto campesina/o; tenemos la claridad de que el proceso educativo tiene un sentido histórico en su relación con el campo, con la naturaleza, con la tierra.

Se trata de poner la educación al comando de los pueblos como la orientadora de los procesos políticos, económicos, culturales y sociales. Ante la pregunta del tipo de sociedad rural que necesita la construcción del Estado colombiano, la educación puede dar respuestas para diseñar los componentes que exige dicho tipo de sociedad. Se propone superar la definición de las sociedades desde la política, la economía, la religión o el mercado para trascender a otro proyecto civilizatorio desde lógicas construidas por las comunidades, en el contexto de los territorios y desde principios que permitan superar los procesos coloniales que perviven en nuestras sociedades. Esto exige la definición de otras cosmovisiones, de otras concepciones del mundo, la vida, la historia y de los procesos que ejercen dominio sobre las sociedades: los imperios, los mercados, las religiones.



La propuesta educativa es una estrategia que centra su interés en el desarrollo de actitudes y capacidades, tanto en los sujetos individuales como en los colectivos, en función de los entornos social, ambiental y productivo que se presentan en cada uno de los ETCR. Se trata de que quienes participen de los procesos educativos adquieran fundamentos y criterios claros para la toma de decisiones, la participación, el fortalecimiento organizativo y la generación de alternativas tecnológicas, en miras a propiciar el alcance del bienestar en los Espacios Territoriales y en las comunidades vecinas.

Así, el proceso educativo propone el desarrollo de currículos dinámicos que acuden al desarrollo de metodologías, contenidos y didácticas para brindar elementos básicos útiles en la lectura y comprensión crítica de la realidad - haciendo uso de la historia, la geografía, las ciencias naturales y las matemáticas, entre otras áreas del conocimiento- y que, desde la incorporación de conocimientos, mediante la relación teoría-práctica, contribuye a generar cambios de aptitud, de actitud y hábitos y destrezas en la población de estudiantes para que asuman la gestión de su propia vida y de su territorio.



Los currículos dinámicos logran la integralidad del conocimiento y ponen al estudiante a relacionar de manera permanente la teoría con la práctica al vincularlo a procesos y acciones productivas en lo social, lo cultural, lo económico, lo político, lo ambiental y lo tecnológico.

LA EDUCACIÓN COMO PROCESO QUE APORTA A LA DEFINICIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS TERRITORIALES –PET

El PET se construye a partir de una perspectiva ambiental del territorio que se dimensiona desde las diversas variables que lo afectan: el espacio biogeográfico y las diversas dinámicas y relaciones que establecen los grupos humanos entre sí y con éste. La generación de Proyectos Educativos Territoriales requiere ampliar la ubicación geoespacial de las comunidades rurales actuales (veredas/corregimientos/municipios) y la gestión y ordenamiento de los territorios desde componentes políticos, económicos, culturales y sociales interconectados, interrelacionados, intersectorializados.

El desarrollo del proceso educativo está basado en metodologías flexibles en contenidos, en horarios, en calendario escolar y en prácticas de enseñanza-aprendizaje, de tal manera que se responda a las necesidades de saberes y conocimientos concretos, se contribuya a la formación de subjetividades y se logren vínculos de interacción estudiante– comunidad – territorio. Para llevar a cabo tal interacción, la propuesta educativa articula de manera sinérgica elementos de cultura, de organización y de los sistema productivos, estrategias que permiten a los estudiantes abordar el diálogo de saberes al incorporar a sus vidas cotidianas los conocimientos adquiridos en el proceso educativo, sus saberes previos y los de las personas de sus comunidades para ponerlos en la práctica en la lógica de aprender haciendo.

Así, la propuesta del Proyecto Educativo Territorial (PET) se enmarca dentro del ejercicio de la palabra vuelta acción educativa (conversa-acción), en claros ejercicios de reflexión-acción-reflexión que posibilitan la confrontación dialéctica entre la teoría, los saberes locales y la experiencia vivencial de estudiantes, familias y comunidad. En tal sentido es un proceso en el cual se dan articulaciones de las etapas de estudio, reconocimiento de saberes y definición de planes de estudio alrededor de las Matemáticas, las Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Lenguaje y Comunicación y Ciencias Agro-pecuarias, de acuerdo a los niveles y a las necesidades de escolarización:

- ❖ Educación inicial
- ❖ Básica primaria
- ❖ Básica secundaria y media
- ❖ Técnicas
- ❖ Tecnologías
- ❖ Profesionalización

❖ Escuelas Campesinas

Aportar en diversos aspectos que tiene que ver con la cotidianidad de la vida en los territorios, hace que la propuesta obedezca y se desarrolle con criterios de interés –necesidad de quienes están inmersos en ella y por lo tanto éstos definan de manera individual el nivel formativo-educativo que le satisface sus expectativas.

FORTALECER LA EDUCACIÓN COMO CAMINO HACIA LA CONSOLIDACIÓN DE PLANES DE VIDA DE LAS COMUNIDADES EN LOS TERRITORIOS

La propuesta educativa contribuye a la educación de seres humanos con pensamiento crítico, sujetos con claridades para asumirse en la sociedad y responder a las exigencias de sus comunidades rurales y del país en general, en los aspectos social, económico, científico, tecnológico y productivo; a su vez, aporta al fortalecimiento de las identidades campesinas, siempre en la actitud de reconocer, valorar y crecer en la diversidad, es decir, sujetos con la capacidad de darse cuenta del otro/a, de ser conscientes del otro/a y del lugar y el espacio que habitan.

Durante el proceso educativo los estudiantes se vinculan a diversos procesos como una manera de fortalecerse como sujetos políticos, sujetos de derecho y sujetos de una sociedad rural a la que aportan lo aprendido, con sentido de correspondencia y de co-responsabilidad. En este sentido, el plan curricular aborda la investigación y la adopción de tecnologías agrícolas, pecuarias, forestales y agroindustriales apropiadas como maneras de facilitar la articulación escuela-comunidad y contribuir a la construcción de sus territorios y al bienestar rural.