

INFORME DE GESTIÓN

1. DATOS GENERALES:

A. NOMBRE DEL FUNCIONARIO RESPONSABLE QUE ENTREGA	GUSTAVO ALVEIRO JARAMILLO FRANCO
B. CARGO	SUBSECRETARIO DE PLANEACIÓN EDUCATIVA
C. ENTIDAD (RAZON SOCIAL)	GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
D. CIUDAD Y FECHA	MEDELLÍN, 31 DE ENERO 2020
E. FECHA DE INICIO DE LA GESTION	DE ENERO DE 2016 A 31 DE ENERO DE 2020
F. CONDICION DE LA PRESENTACION RETIRO SEPARACION DEL CARGO RATIFICACION	TERMINACIÓN PERIODO
G. FECHA DE RETIRO	31 DE ENERO DE 2020

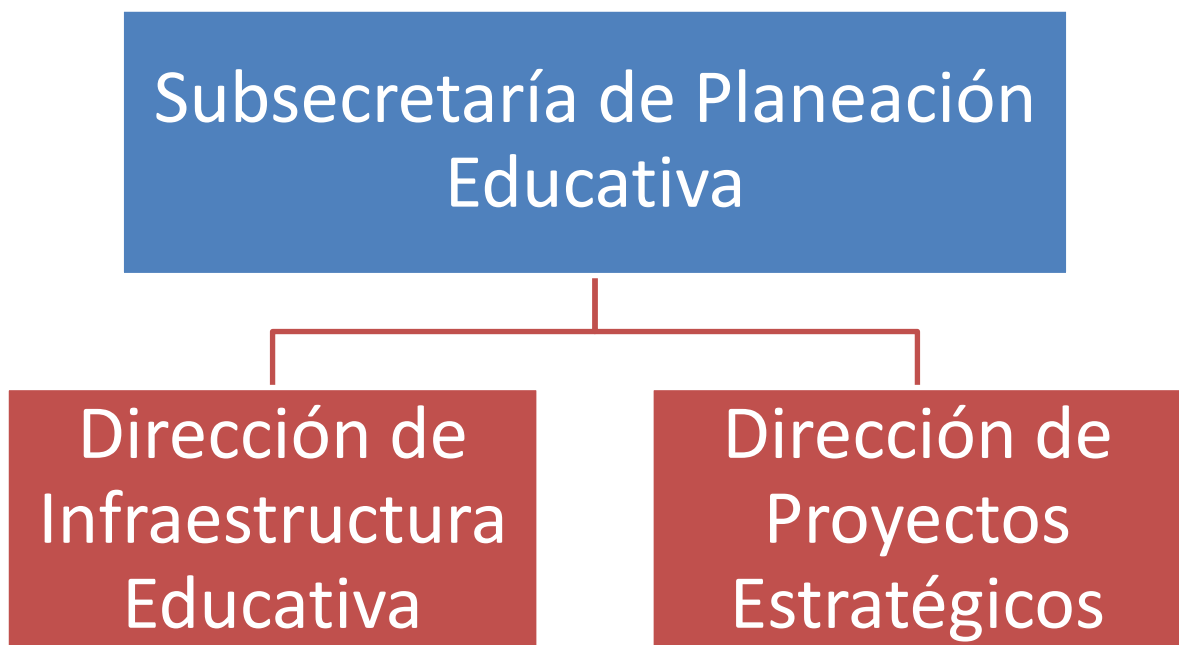
INFORME DE GESTIÓN SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN EDUCATIVA

La Subsecretaría de Planeación Educativa es una dependencia de la Secretaría de Educación Departamental modificada por la ordenanza No. 5 de 2016 *“Por medio del cual se otorgan facultades pro-tempore al gobernador y se toman otras decisiones”* reglamentado por el Decreto 005337 de 2016 *“Por medio del cual se ajusta la estructura de la Secretaría de Educación”*. En ésta se establecen las siguientes funciones:

- Planificar estratégicamente el sector educativo en el departamento, a fin de obtener una visión precisa de la situación actual, problemática, las potencialidades y las necesidades de las comunidades educativas.
- Liderar la ejecución del plan de desarrollo en el componente educativo, realizando medición y seguimiento.
- Definir los programas y proyectos a ejecutar en la secretaría, para su formulación e inscripción formal en el banco de programas y proyectos, asegurando su alineación con el plan de desarrollo del ente territorial, determinando la evaluación y seguimiento de los mismos.

- Evaluar los resultados de los objetivos estratégicos de la Secretaría detectando debilidades y oportunidades, definiendo las acciones requeridas para mejorar los procesos.
- Direccionar y coordinar el manejo de los sistemas de información de la secretaría y el sistema de medición y estadística de la calidad de la educación.
- Proponer lineamientos y normas para el mejor funcionamiento de las instancias desconcentradas procurando el fortalecimiento de la gestión de la secretaría de educación en las regiones.
- Proponer a partir de la pedagogía y las ciencias de la educación, alternativas que propendan por la reflexión y planificación sobre los procesos educativos, teniendo en cuenta las estadísticas del sector.

De igual forma dentro de la reestructuración administrativa se estableció que las direcciones de Proyectos Estratégicos e Infraestructura Educativa, dependerían de la Subsecretaria de Planeación Educativa.



2. PRINCIPALES LOGROS:

2.1 Modelo educativo de gestión.

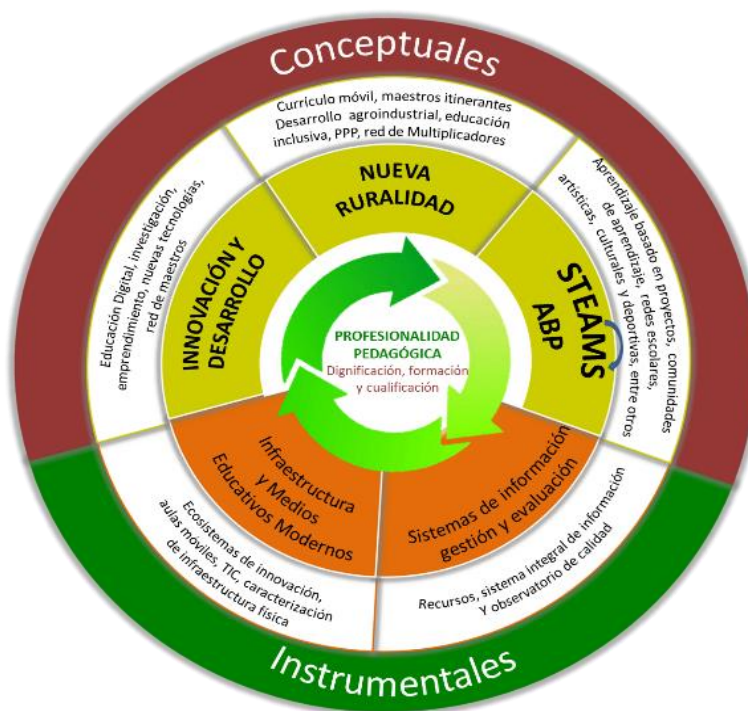
El Modelo Educativo de Gestión, se apoya en los análisis de las tendencias mundiales que contemplan los rumbos de la educación, influenciados por los avances en ciencias, tecnologías,

innovación, gobernanza y pedagogía, articulados a los análisis del contexto nacional y departamental que vislumbran aspectos relacionados con la paz, la democracia, la pluralidad, la cultura, la comprensión internacional y los derechos humanos.

Su construcción tiene como fundamento la mirada comprensiva de las realidades educativas que acontecen en Antioquia, para develar el sentido y significado de las concepciones y prácticas que circulan en el mundo, la nación y el territorio, con miras a superar obstáculos, identificar debilidades, fortalezas, tensiones y contradicciones existentes en las interacciones culturales, sociales, educativas, económicas y políticas que obstaculizan el desarrollo local.

La naturaleza del Modelo Educativo de Gestión es ser el reflector que busca avanzar en procesos de calidad, como eje central del Desarrollo, por lo que propone los asuntos estratégicos de la educación en el departamento, para transitar de manera pertinente por la senda de la modernidad con criterios de inclusión, equidad y calidad y así lograr el mejoramiento continuo de la educación para todos, en todas las subregiones de Antioquia, diferenciadas en sus dinámicas territoriales, la multiculturalidad, la diversidad geográfica, social, económica y política.

En este marco, el Modelo Educativo de Gestión es para la vida; en el sentido que será la más grande estrategia de paz. Para la sociedad; porque estará al servicio de la formación de ciudadanía. Para el trabajo; porque ayuda aumentar las oportunidades de desempeño de las personas.



2.2 Centro de Pensamiento Pedagógico

- Principales Logros: Establecimiento de una red académica e investigativa integrada por Trece Universidades a través de sus grupos de Investigación, con el objetivo fundamental de apoyar la gestión pedagógica de la secretaría de Educación del Departamento. Se

publicaron dos libros de autores internacionales; cuatro libros a los maestros participantes del centro; un libro que integra las reflexiones de todas las universidades; un libro que recoge los lineamientos del centro escrito por uno de sus investigadores; un libro que recogió las conferencias dadas por maestros de las subregiones, investigadores de las universidades y autores internacionales; doce obras en formato digital de maestros del departamento. Lo adelantado desde el Centro de Pensamiento Pedagógico parte de la función según la cual se deben *“Proponer a partir de la pedagogía y las ciencias de la educación, alternativas que propendan por la reflexión y planificación sobre los procesos educativos, teniendo en cuenta las estadísticas del sector”*.

Es un espacio que promueve la reflexión sistemática y permanente en torno a la educación y la escolaridad a partir de la Pedagogía, de manera que dichos conceptos se resignifiquen en coherencia con las necesidades y particularidades de los contextos de los establecimientos educativos, promoviendo la investigación como elemento fundamental para pensar lo educativo y orientando los procesos de construcción de las políticas públicas educativas en el ámbito departamental y nacional.

Se comenzó en el año 2016 con la construcción de la propuesta por parte de la Secretaría de Educación de Antioquia y la socialización de la propuesta ante diferentes grupos de interés como universidades, grupos de investigación, rectores, escuelas normales, entidades no gubernamentales, entre otros

En el año 2017 se estableció la fase No. 1 en alianza con 9 universidades, la Secretaria de Educación de Antioquia lanza el Centro de Pensamiento Pedagógico y se ejecuta su primera fase, en la cual se logra el diseño e implementación del Centro De Pensamiento Pedagógico (obtención, levantamiento y generación de datos).

En el año 2018 se proyectó la fase No.2 que se ejecutaría entre el 2018-2020, expresada dentro del macro proyecto de investigación de cultura escolar, el cual trabaja desde lo imaginario, lo simbólico y lo real.





CENTRO DE PENSAMIENTO PEDAGÓGICO

Es un espacio que promueve la reflexión sistemática y permanente en torno a la educación y la escolaridad a partir de la Pedagogía, de manera que dichos conceptos se resignifiquen en coherencia con las necesidades y particularidades de los contextos de los establecimientos educativos, promoviendo la investigación como elemento fundamental para pensar lo educativo y orientando los procesos de construcción de las políticas públicas educativas en el ámbito departamental y nacional.

¿QUÉ ES?

Desarrollar procesos de reflexión e investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, que permita identificar y sistematizar los elementos que generan experiencias educativas exitosas (pertinentes) y aquellos factores de riesgo que inciden en débiles procesos educativos.

Promover espacios de reflexión y de académica sobre la educación y sliberación u fortalecimiento.

Proponer alternativas de fortalecimiento y/o mejoramiento de los procesos educativos en el Departamento, con el fin de que las decisiones que se toman frente a los elementos que favorecen el mejoramiento de las prácticas de enseñanza y aprendizaje sean pertinentes y en coherencia con los contextos educativos del Departamento.

OBJETIVOS

2.3 Plan Educativo Antioquia 2030

El Plan de Educación de Antioquia 2030 recoge los lineamientos y metas trazadas por organismos internacionales como el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo de la ONU y sus Objetivos del Desarrollo Sostenible - ODS, específicamente el ODS-4 sobre educación; además plantea los desafíos de la educación en Colombia expuestos en el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 “El camino hacia la calidad y la equidad”, así como los retos que enfrenta la educación en Antioquia recogidos a partir de la contribución de las comunidades educativas, la sociedad civil, la academia, la empresa privada, y diversas organizaciones sociales y comunitarias; y también los datos estadísticos que arrojan los sistemas de información de la Secretaría de Educación de Antioquia y otras fuentes oficiales.

Teniendo en cuenta la ordenanza N° 51 por medio de la cual se implementa el proceso de planificación de largo plazo “Antioquia 2050”, el Plan como instrumento estratégico planifica la educación al 2030 con el objetivo de evaluar los logros acordes a los indicadores del ODS-4 y hacer posterior proyección de metas al 2040 y 2050, de acuerdo con la orientación y permitiendo así la implementación de los planes, programas y proyectos que respondan a las necesidades y condiciones de los territorios.

Por ello, el Plan de Educación de Antioquia 2030 como instrumento planificador e indicativo presenta las Líneas, Retos y Metas estratégicas, con sus respectivos objetivos específicos e indicadores de producto para que en el marco del ejercicio de autonomía las instancias formulen los programas, proyectos y actividades que se implementarán en el orden Departamental, Municipal, Institucional y organizacional para la educación en Antioquia.



Figura 1: Marco de referencia del Derecho a la Educación con Calidad
Fuente: Construcción Subsecretaría de Planeación- Secretaría de Educación de Antioquia 2018.

2.3 Componente Indígena del Plan Antioquia 2030

Con respecto al Plan indígena se presentó, por un lado, un diagnóstico que permite evidenciar el estado de las lenguas con el fin de emprender acciones para su fortalecimiento, lo que nos permite tener diálogos interculturales a partir de su cosmovisión; y por el otro, los Retos y Desafíos para los cinco pueblos indígenas del departamento de Antioquia. Estos están articulados con las Líneas y Metas propuestas en el Plan de Educación Antioquia 2030, en el cual, a su vez, se definen tres indicadores de producto orientados hacia los Planes Educativos, la alfabetización partiendo desde las lenguas propias hacia la educación bilingüe e intercultural y la construcción de tejidos de pensamiento ancestral (currículos). Esperamos que en la medida en que avancen las reuniones de la “Comisión de Gobernanza del Plan”, y a su vez se inicie la construcción de los planes de desarrollo correspondientes a cada uno de los gobiernos hasta el año 2030, se fortalezcan los

misimos con el fin de poder avanzar gradualmente hacia la construcción de verdaderas agendas interculturales por el reconocimiento de los pueblos indígenas que habitan nuestros territorios.

3 INVENTARIO

A continuación, se presenta la relación de los bienes muebles de la subsecretaría con los responsables.

INVENTARIO BIENES MUEBLES SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN EDUCATIVA

DESCRIPCION	DESCRIPCION 2	SERIAL	PLACA	VALOR
TELEVISOR DE 55" SAMSUNG-CONTRATO 4600004075	PISO 5 EXT 8500 ACTA 12988	04BN3CY9400909Z	G100013476	\$2,478,920.00
COMPUTADOR ALL IN ONE 8 GB RAM(2017PCCG0445) T-BEXJL0ALA9196U, FCMHH0A6795A93	PISO 5 , EXT. 8501 ACTA 18681	MXL7462D6K	G100027886	\$2,689,400.00
CELULAR SAMSUNG GALAXY S5	PISO 5 PTO 279 EXT 8551 ACTA 14853	3103992277	353111067206225	\$517,241.00
TELEFONO DIGITAL	PISO 5 EXT 8499 ACTA 11480	721509437	G011638	\$360,172.00
TABLERO ACRILICO	PISO 5 PTO 279 EXT 8500 ACTA 14752	SIN SERIE	G100026127	\$73,940.00
SILLA GERENCIAL ERGONOMICA EN PAÑO	PISO 5 EXT 8499 ACTA 11480	4007246	G100001597	\$109,407.00
MESA REDONDA DE MADERA 3 PERSONAS 1 MT-	EXT:8548 PISO 5	NO APLICA	G100012378	\$147,327.00
ARCHIVADOR TIPO BIBLIOTECA	PISO 5 EXT 8500 ACTA 12988	NO APLICA	G100012371	\$257,863.00
SILLA INTERLOCUTORA GENERAL	PISO 5 EXT 8500 ACTA 12988	NO APLICA	G100012285	\$90,516.00
SILLA INTERLOCUTORA GENERAL	PISO 5 EXT 8500 ACTA 12988	NO APLICA	G100012296	\$90,516.00
SILLA INTERLOCUTORA GENERAL	PISO 5 EXT 8500 ACTA 12988	NO APLICA	G100012372	\$90,516.00
SILLA INTERLOCUTORA GENERAL	PISO 5 EXT 8500 ACTA 12988	NO APLICA	G100012373	\$90,516.00
SILLA INTERLOCUTORA GENERAL	PISO 5 EXT 8500 ACTA 12988	NO APLICA	G100012375	\$90,516.00
SILLA INTERLOCUTORA GENERAL	PISO 5 EXT 8500 ACTA 12988	NO APLICA	G100012376	\$90,516.00
COMPUTADOR TODO EN UNO-LENOVO (2013PCCG0049) PISO 5 EXT 8530 ACTA 13018	PISO 04 ACTA 22075	MJ06DHL	G100005098	\$817,850.00

4. PLANTA DE CARGOS

Dentro de la subsecretaría de Planeación Educativa y sus dos direcciones se encuentran los siguientes cargos:

PLANTA DE CARGOS SUBSECRETARÍA PLANEACIÓN EDUCATIVA					
DEPENDENCIA	CARGO	GRADO	NIVEL	NOMBRE	APELLIDO
SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN	SUBSECRETARIO DE DESPACHO	03	Directivo	Gustavo Alveiro	Jaramillo Franco
SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN	PROFESIONAL ESPECIALIZADO	05	Profesional	Edilma	Zapata Vasco
SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN	PROFESIONAL UNIVERSITARIO	02	Profesional	Jairo	Padilla Puerta
SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN	PROFESIONAL UNIVERSITARIO	02	Profesional	José Luis	Alvarado Henao
SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN	TÉCNICO OPERATIVO	02	Técnico	Cesar Augusto	Londoño Zapata
SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN	AUXILIAR ADMINISTRATIVO	05	Asistencial	Claudia Patricia	Zapata Zapata
SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN	SECRETARIO	04	Asistencial	Karen Daniela	Dávila Echavarría
SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN	PROFESIONAL UNIVERSITARIO	02	Profesional	John Jairo	Marulanda Díaz
SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN	PROFESIONAL ESPECIALIZADO	05	Profesional	Vacante	Vacante
SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN	PROFESIONAL UNIVERSITARIO	02	Profesional	Gloria Cecilia	Agudelo Londoño
SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN	PROFESIONAL UNIVERSITARIO	02	Profesional	Rafael	Salazar Jaramillo
SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN	PROFESIONAL UNIVERSITARIO	02	Profesional	Lisardo	Domico Yagari
SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN	PROFESIONAL UNIVERSITARIO	02	Profesional	María Elizabeth	Londoño Arango
SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN	PROFESIONAL UNIVERSITARIO	02	Profesional	Héctor Mauricio	Romero Romero
SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN	AUXILIAR ADMINISTRATIVO	04	Asistencial	Laura del Pilar	Velásquez Mira
SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN	PROFESIONAL UNIVERSITARIO	04	Profesional	Laura Isabel	Velásquez Ríos

DIRECCIÓN DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA					
DEPENDENCIA	CARGO	GRADO	NIVEL	NOMBRE	APELLIDO
DIRECCIÓN DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	DIRECTOR ADMINISTRATIVO	02	Directivo	Juan Carlos	Restrepo Sierra
DIRECCIÓN DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	PROFESIONAL UNIVERSITARIO	02	Profesional	Julieth Natalia	Valencia Rojo
DIRECCIÓN DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	PROFESIONAL UNIVERSITARIO	02	Profesional	Isabel Cristina	Toro Muñoz

DIRECCIÓN DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	PROFESIONAL ESPECIALIZADO	05	Profesional	William De Jesús	Castrillón Álzate
DIRECCIÓN DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	PROFESIONAL UNIVERSITARIO	02	Profesional	Dicson Fernando	Llano Botero
DIRECCIÓN DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	PROFESIONAL UNIVERSITARIO	02	Profesional	Javier Eduardo	Reyes German
DIRECCIÓN DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	PROFESIONAL UNIVERSITARIO	02	Profesional	Claudia Patricia	Gil Botero
DIRECCIÓN DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	PROFESIONAL UNIVERSITARIO	02	Profesional	Ángela María	Marín García
DIRECCIÓN DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	PROFESIONAL UNIVERSITARIO	02	Profesional	Elizabeth Cristina	Mesa Franco
DIRECCIÓN DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	PROFESIONAL UNIVERSITARIO	02	Profesional	Marcela	Velásquez Salinas
DIRECCIÓN DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	PROFESIONAL UNIVERSITARIO	02	Profesional	Luisa Fernanda	Sánchez Restrepo
DIRECCIÓN DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	PROFESIONAL UNIVERSITARIO	02	Profesional	Daverson Arley	Castrillón Suarez
DIRECCIÓN DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	AUXILIAR ADMINISTRATIVO	05	Asistencial	Lina María	Herrón Gaviria
DIRECCIÓN DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	PROFESIONAL UNIVERSITARIO	02	Profesional	Sebastián	Bermúdez Morales
DIRECCIÓN DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	PROFESIONAL UNIVERSITARIO	02	Profesional	David Felipe	Franco Uribe
DIRECCIÓN DE PROYECTOS ESTRATÉGICOS					
DEPENDENCIA	CARGO	GRADO	NIVEL	NOMBRE	APELLIDO
DIRECCIÓN DE PROYECTOS ESTRATÉGICOS	PROFESIONAL UNIVERSITARIO	02	Profesional	María Alejandra	Barrera Gutiérrez
DIRECCIÓN DE PROYECTOS ESTRATÉGICOS	DIRECTOR ADMINISTRATIVO	02	Directivo	Nora Eliana	Pino Ramos
DIRECCIÓN DE PROYECTOS ESTRATÉGICOS	PROFESIONAL UNIVERSITARIO	04	Profesional	Pedro Armenio	Reza Granda
DIRECCIÓN DE PROYECTOS ESTRATÉGICOS	PROFESIONAL UNIVERSITARIO	02	Profesional	Paola Patricia	Portacio Vélez
DIRECCIÓN DE PROYECTOS ESTRATÉGICOS	PROFESIONAL UNIVERSITARIO	02	Profesional	Ana María	Palacio Velásquez

DIRECCIÓN DE PROYECTOS ESTRATÉGICOS	PROFESIONAL UNIVERSITARIO	02	Profesional	Diana Estella	Gallego Madrid
DIRECCIÓN DE PROYECTOS ESTRATÉGICOS	SECRETARIO	04	Asistencial	Paula	Durango
DIRECCIÓN DE PROYECTOS ESTRATÉGICOS	PROFESIONAL UNIVERSITARIO	02	Profesional	Norma Adriana	Estrada Uribe
DIRECCIÓN DE PROYECTOS ESTRATÉGICOS	PROFESIONAL UNIVERSITARIO	02	Profesional	Fabio Nelson	Peña Gutiérrez

5. PROGRAMAS, ESTUDIOS Y PROYECTOS

La subsecretaría de Planeación educativa como encargada de generar los procesos de Planeación Educativa dentro de los 117 municipios no certificados del departamento de Antioquia adelantó los siguientes procesos:

Diplomado Centro de Pensamiento 2018-2019

El Centro de Pensamiento Pedagógico de Antioquia -CPP-extendió sus actividades con el proyecto de investigación interinstitucional titulado Cultura escolar, profesionalidad pedagógica y trayectos biográfico-profesionales: un estudio cualitativo en las nueve subregiones de Antioquia. Por ende, la gestión del proceso de formación permitirá favorecer la profundización teórica y metodológica de los maestros en temáticas específicas como cultura escolar, profesionalización docente e investigación educativa.

Uno de los objetivos del Centro de Pensamiento Pedagógico es proponer alternativas de mejoramiento de los procesos educativos y didácticos en el Departamento de Antioquia, articulando las reflexiones del mismo con las instancias administrativas competentes de la Gobernación de Antioquia. La idea es posibilitar desde este encuentro, acciones que favorezcan el mejoramiento de las prácticas de enseñanza, para que sean pertinentes y que estén en coherencia con los contextos educativos rurales de las subregiones antioqueñas.

Así pues, la investigación educativa hace referencia a un proceso de construcción que posibilita abordar de manera comprensiva los fenómenos propios de la vida escolar, para la obtención de conocimientos vincularlos a la vida de los sujetos que se involucran en las Instituciones Educativas, en medio del campo de la pedagogía como sustento de su reflexión¹.

¹ Calvo, G., Camargo, M. y Pineda, C. (2008). "¿Investigación educativa o investigación pedagógica? El caso de la investigación en el Distrito Capital". En: Revista Internacional de Investigación Educativa. 1 (1), 163-173.

Lo anterior nos lleva a pensar en una interacción entre el ordenamiento de ideas y los conocimientos situados, se trata de la generación de resultados diversos, conceptos y teorías en donde se vean involucrados comportamientos, valores y actitudes, que pueden llevar a plantear la Investigación Educativa cuya naturaleza, por si misma, involucra expresiones y problemas de carácter epistemológico y metodológico. Esta actividad tiene como objetivo la exploración de conocimientos para el logro de nuevos conceptos y significados, en función de una posible transformación de las realidades de la educación rural en las nueve subregiones del Departamento de Antioquia.

Universidades participantes:

Universidad de Antioquia
Facultad de Educación
Universidad de San Buenaventura
Facultad de Educación
Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Corporación Universitaria Lasallista
Facultad de Ciencias Sociales y Educación
Universidad Católica de Oriente
Facultad de Educación
Universidad Pontificia Bolivariana
Facultad de Educación
Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO
Facultad de Educación
Institución Universitaria de Envigado
Facultad Ciencias Sociales
Universidad de Medellín
Facultad de Ciencias Sociales
Corporación Universitaria Americana
Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad Autónoma Latinoamericana
Facultad de Educación
Universidad Católica Luis Amigó
Facultad de Educación

El diplomado se desarrolló a través de encuentros en las subregiones de la siguiente manera:

Encuentro 1: Ofrecer un panorama general de la investigación educativa y su importancia para el trabajo profesional docente.

Encuentro 2: Comprender los Relatos de Experiencia como técnicas e instrumentos de investigación en educación.

Encuentro 3: Comprender las imágenes, fotografías y foto-narrativas como técnicas e instrumentos de investigación en educación.

Encuentro 4: Comprender las Cartografías como técnicas e instrumentos de investigación en educación.

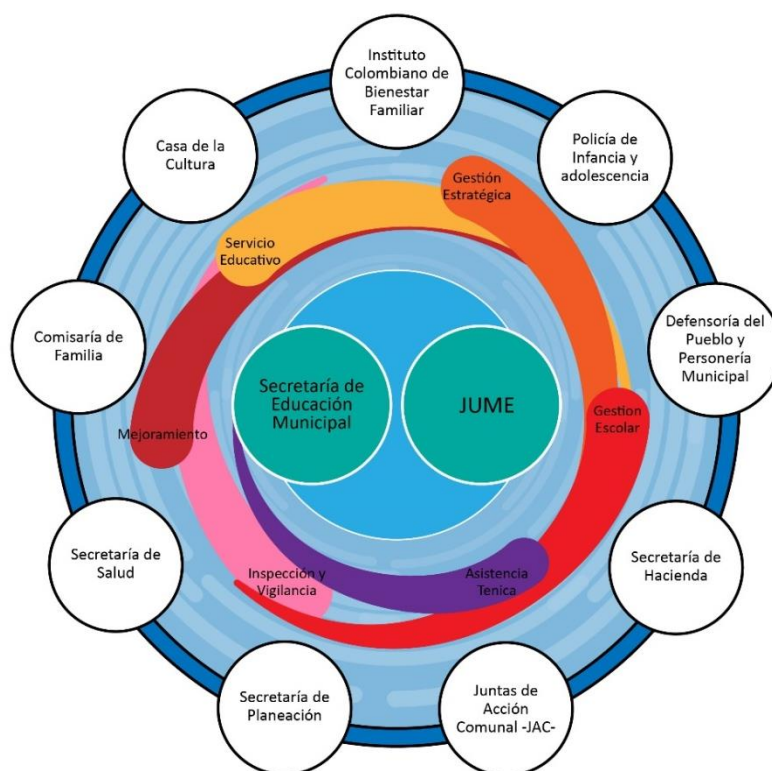
Encuentro 5: Tematizar la escritura académica y mostrar su importancia en la investigación educativa.

Adicionalmente se organizaron las temáticas del Foro Educativo Departamental y se presentaron los hallazgos de la investigación por parte de los diferentes equipos de trabajo que atienden y asisten al Centro de Pensamiento Pedagógico de Antioquia. Participaron 250 docentes rurales y urbanos de las subregiones del departamento de Antioquia mencionadas.

Guía para la implementación de los Sistemas Locales de educación (SILED)

Los Sistemas Locales de Educación – SILED- comprenden un conjunto de procesos y acciones colectivas, mediante las cuales se fortalece la gestión local e institucional, para enfrentar los retos, identificar y analizar sus problemáticas, formular propuestas para la prestación del servicio educativo con calidad, eficiencia y eficacia; el mejoramiento de la gestión escolar y la calidad de la educación.

Se plantean como una estrategia de gestión educativa que permite mejorar y acompañar el proceso de toma de decisiones en la prestación del servicio en clave de garantizar y promocionar el derecho a la educación.



La conformación del Sistema Local de Educación – SILED-, requiere redes de construcción y gestión del conocimiento administrativo, pedagógico y técnico, entre diferentes instancias, autoridades y actores con presencia municipal, a través de comunidades de aprendizaje interdisciplinario, que contribuyan a mejorar la gestión de la prestación del servicio educativo a nivel local. El SILED se constituye en una forma de organización de la comunidad en torno a los procesos educativos (que sin perder la naturaleza misión para la cual fueron constituidos), buscan generar sinergias, transferencia de recursos y conocimientos, gestión (incluyendo de los recursos humanos y económicos), potenciando las capacidades locales para lograr una educación de calidad en el municipio. En este sentido, el SILED no tiene funciones administrativas en relación con el sistema educativo local, sino más bien de apoyo a la gestión educativa.

Por lo anterior, un SILED se puede denominar como una comisión de gobernanza en relación con el desarrollo de las políticas educativas locales. Por esta misma razón, una de sus acciones primordiales refiere tanto a la elaboración, seguimiento y ejecución del Plan Educativo Municipal (PEM), como al apoyo de la gestión requerida para su implementación.

La constitución de SILED pasa por etapas, las cuales se describen a continuación.

Identificar y convocar actores y autoridades locales

Definir niveles y mecanismos de participación en el sistema educativo

Definir formas de interacción con el Sistema Educativo Municipal

Elaborar mapa de procesos y líneas de gestión (incluye el plan de trabajo)

Documento Guía Construcción Planes Educativos Municipales.

Con esta propuesta metodológica se pretende facilitar la labor de los equipos técnicos municipales para convertir la política educativa en una prioridad del gobierno local en la que se fijan los retos educativos de equidad, calidad y oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

En este documento se plasmó una aproximación conceptual al PEM, el referente normativo que lo sustenta, así como una propuesta metodológica para su formulación (la cual incluye el diagnóstico del sector educativo en los municipios, el plan estratégico, el monitoreo y la evaluación). Todo esto es necesario para coordinar las acciones requeridas en la articulación de las entidades territoriales con las políticas educativas previstas globales, nacionales y departamentales, en aras de garantizar el derecho a la educación.

Como resultado del proceso de formulación del PEM, se espera la implementación de programas que articulen las acciones en los niveles territoriales y la aplicación eficiente de la política nacional en atención integral a la primera infancia y en programas de transformación curricular en la educación básica, media y superior; también la creación de estímulos y reconocimientos para cerrar las brechas entre lo urbano y lo rural y ofrecer una educación de calidad, pertinente en el contexto local, nacional e internacional.

Documento Línea base para los pueblos Indígenas de Antioquia

Se dejó una Guía Orientadora para los pueblos Indígenas en el cual se plasmaron los retos y los objetivos para los cuatro pueblos. Se tomó la decisión de mantener las líneas y metas del Plan 2030 general como instrumento estratégico e indicativo, con el objetivo de evaluar los logros acordes con los indicadores del ODS-4 y hacer la proyección de sus metas; y en lo que tiene que ver con sus retos y objetivos específicos ajustarlos a los planteamientos que desde las comunidades se realizaran. Esta decisión se toma con el fin de no generar un sinnúmero de documentos, que con el transcurrir de los años confundiera tanto a las administraciones como a los pueblos ancestrales. De igual forma para que, en el marco del ejercicio de su autonomía, los diferentes pueblos formulen sus proyectos educativos comunitarios (PEC) y demás actividades articuladas con los programas y proyectos que cada gobierno desee implementar.

En el acercamiento inicial a los cinco pueblos ancestrales que han habitado el Departamento, se vislumbran sus solicitudes por la implementación del “*Sistema Educativo Indígena Propio-SEIP-*” reglamentado por el decreto 1953 del año 2014, en el marco del Convenio 169 de 1.989 de la OIT, sobre pueblos indígenas y tribales, adoptado mediante la Ley 21 de 1.991. Estas nuevas visitas y talleres, concentradas en los cinco pueblos ancestrales que habitan nuestro departamento, a saber: los Gunadule y los Embera (Chami, Dóbida y Eyábida), fueron posibles gracias al apoyo de la Organización indígena de Antioquia OIA y a la corporación Educativa CLEBA, organización que tiene una amplia trayectoria en el trabajo de campo con éstos pueblos ancestrales y a la vez posen desarrollos conceptuales propios entorno a las apuestas interculturales. También fueron de gran apoyo algunos investigadores de la Universidad de Antioquia encabezados por Abadio Green Stocel.

6. INFORME DE CONTRATACIÓN

DESCRIPCIÓN	VALOR	PLAZO DEL CONTRATO	CONTRATISTA O ASOCIADO	OBSERVACION	SUPERVISOR
Realizar el levantamiento de la línea base y el diseño metodológico para la formulación del plan de educación de Antioquia 2030	120.593.000	1 MES SIN SUPERAR 15 DIC 2017	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA - FACULTAD DE EDUCACION	LIQUIDACIÓN BILATERAL	María Alejandra Barrera Gutiérrez
Ejecutar las estrategias para el desarrollo de la segunda fase del centro del pensamiento pedagógico en el departamento de Antioquia	308.427.570	7 MESES, SIN SUPERAR EL 15 DE DICIEMBRE DE 2018	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	LIQUIDACIÓN BILATERAL	YANETH PELAEZ MONTOYA
Implementar la metodología para la estructuración del plan de educación de Antioquia 2030	299.358.180	3,5 MESES SIN SUPERAR EL 14 DE DICIEMBRE DE 2018	UNIVERSIDAD DE MEDELLIN	LIQUIDACIÓN BILATERAL	MARIA ALEJANDRA BARRERA
Ejecutar las estrategias formuladas para el desarrollo de la tercera fase del Centro de Pensamiento Pedagógico en el Departamento de Antioquia.	399.997.049	5 MESES SIN SUPERAR EL 13 DE DICIEMBRE DE 2019	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	LIQUIDACIÓN BILATERAL	ANA MARÍA PALACIO
Consolidación, socialización y empoderamiento del plan de educación de Antioquia 20-30 y la implementación de los sistemas locales de educación en los municipios no certificados del departamento de Antioquia	319.691.786	4 MESES SIN SUPERAR EL 06 DE DICIEMBRE DE 2019	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	LIQUIDACIÓN BILATERAL	LAURA ISABEL VELASQUEZ

Participación de docentes y directivos de municipios no certificados de Antioquia en el IV Congreso Internacional de Políticas Educativas en América Latina: Educación desde América Latina: Paradigmas, innovaciones, experiencias	157.500.000	1 MES SIN SUPERAR EL 13 DE DICIEMBRE DE 2018	CORPORACIÓN PARA LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO DE AMERICA LATINA Y EL CARIBE - CEDALC	LIQUIDACIÓN BILATERAL	ANA MARÍA PALACIO
Adquirir los cuadernos de investigación cuarta volumen.	80.000.000	1 MES SIN SUPERAR EL 13 DE DICIEMBRE DE 2018	CORPORACIÓN PARA LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO DE AMERICA LATINA Y EL CARIBE- CEDALC	LIQUIDACIÓN BILATERAL	ANA MARÍA PALACIO
Construir la línea base para la educación indígena en Antioquia, mediante la consulta territorial a los pueblos indígenas del departamento, como aporte al plan 2030	299.999.456	4 MESES A PARTIR DEL ACTA DE INICIO, SIN SUPERAR EL 13 DE DICIEMBRE DE 2019	CORPORACIÓN EDUCATIVA "CENTRO LAUBACH DE EDUCACIÓN PUPULAR BÁSICA DE ADULTOS" CLEBA	LIQUIDACIÓN BILATERAL	LISARDO DOMICO YAGARI

7. DATOS ESTADISTICOS DE LA ENTIDAD TERRITORIAL – ANTIOQUIA (117 Municipios)

RESULTADOS PRUEBAS SABER 11 2014 – 2018

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación -ICFES-, realiza las pruebas SABER 11 con el objetivo de evaluar el nivel de logro en las competencias esperadas de los estudiantes de los grados undécimo, CLEI 6 y personas con nivel académico bachiller. Este examen permite el diagnóstico del desempeño en términos de calidad académica no solo de los establecimientos educativos sino también de las secretarías de educación y a nivel nacional.

Según lo reglamentado en la Resolución 503 del 22 de julio de 2014, las pruebas SABER 11 evalúan las áreas de Matemáticas, Lectura crítica, Ciencias naturales, Sociales y ciudadanas e inglés las cuales se califican en una escala de 0 a 100, a partir de las cuales se estima el puntaje global, definido como la multiplicación por 5 del índice global que a su vez se establece como un promedio ponderado donde el peso asignado a las pruebas de Matemáticas, Sociales y ciudadanas, Lectura crítica y Ciencias naturales es de tres, mientras que el peso asignado a la prueba de inglés es de uno, por lo tanto el puntaje global se mide en una escala de 0 a 500.

$$Puntaje\ Global = 5 \times \left(\frac{(I_{mat} \times 3) + (I_{lec} \times 3) + (I_{cn} \times 3) + (I_{scc} \times 3) + (I_i \times 1)}{13} \right)$$

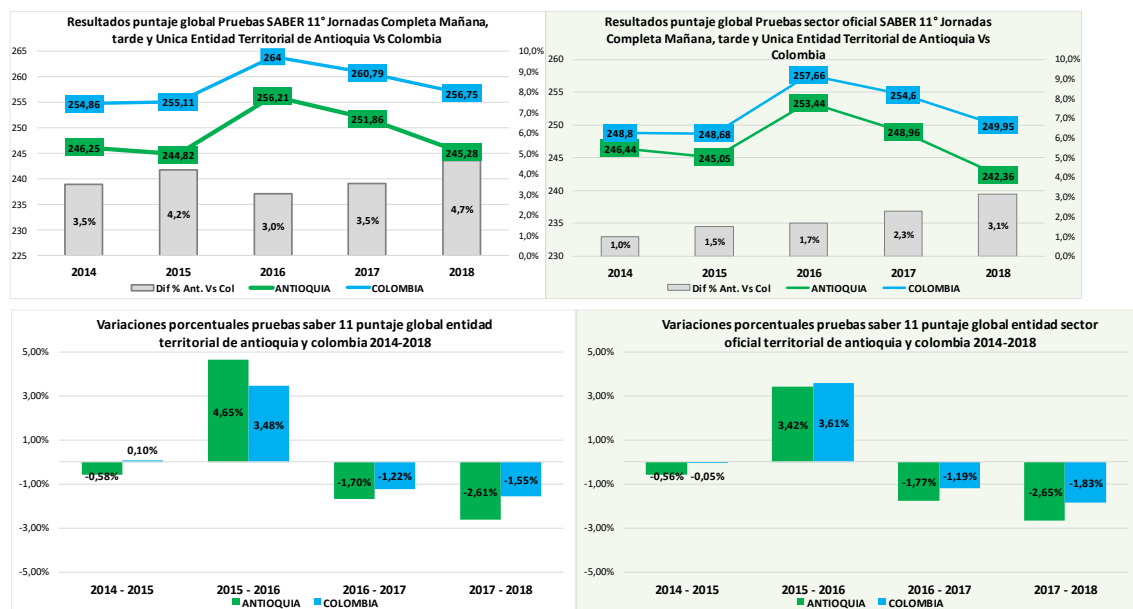
Para realizar la lectura del comportamiento de las pruebas durante los años 2014 al 2018 se calcularán los promedio y desviaciones estándar de cada uno de los estudiantes en las cinco áreas y de su puntaje global; se establecen los estudiantes de la Entidad Territorial de acuerdo al establecimiento educativo al cual pertenecen y para evaluar de forma específica a los estudiantes del ciclo regular se excluyen aquellos de las jornadas nocturnas y sabatino dominical. La fuente de la información son las bases de datos con resultados individuales publicadas por el ICFES por medio del servicio ftp: <ftp://ftp.icfes.gov.co/> identificadas como: SB11_20142, SB11_2015, 2 SB11_20162, SB11_20172 y SB11_20182. Debido a que la mayor parte de los establecimientos educativos de la Entidad Territorial operan en calendario A solo se estudian los resultados del periodo o aplicación 2 correspondiente a este calendario.

Entidad Territorial de Antioquia vs Nación 2014 -2018

En el caso de los resultados totales, el promedio del puntaje global de la nación entre el 2014 y el 2018 fue de 258,3 y el de la E.T.C alcanza un valor de 248,2, mientras para el sector oficial el promedio nacional fue de 251,9 y el de la Entidad de 247,2.

La tendencia del puntaje global entre los años 2014 al 2018 se destaca por el aumento presentado en el año 2016 respecto a los 2 años anteriores y el posterior descenso en los resultados observado hasta el año 2018, esta tendencia se presenta tanto a nivel nacional como para la E.T.C de Antioquia, pero con diferencia en la magnitud de los cambios mencionados; para el total de los evaluados la variación porcentual acumulada entre los años 2014 al 2016 del nivel nacional tuvo un aumento del 3,58% mientras para la E.T.C fue del 4,07%, en los estudiantes pertenecientes a establecimientos educativos oficiales los aumentos fueron de menor intensidad alcanzado un aumento del 3,56% para Colombia y el 2,86% en la E.T.C. de Antioquia.

A partir del 2016 los valores alcanzados a nivel nacional y de la E.T.C. han venido descendiendo de forma consecutiva, en el sector oficial estas disminuciones porcentuales alcanzaron el 3,01% y el 4,42% respectivamente y en los resultados totales la reducción porcentual fue del 2,77% y 4,31% en el mismo orden. Como se puede observar en los 2 últimos años los resultados de la ETC en especial del sector oficial han disminuido con mayor velocidad que los resultados nacionales y la intensidad de este cambio se incrementado con el tiempo, al pasar de disminuir entre el 2016 y el 2017 a una tasa del 1,77% a una tasa del 2,65% entre los años 2017 y 2018. Como resultado final la diferencia porcentual entre los logros evaluados de la nación y de la E.T.C se ha incrementado, en el año 2014 en el sector oficial la diferencia a favor de la nación era del 1,0% y para el año 2018 esta diferencia alcanza el 3,1%.



PRUEBAS SABER 11 PUNTAJE GLOBAL ENTIDAD TERRITORIAL DE ANTIOQUIA Y COLOMBIA 2014-2018 JORNADAS COMPLETA, MAÑANA, TARDE Y UNICA

Agrupación	Valores	2014	2015	2016	2017	2018
ANTIOQUIA	Promedio	246,25	244,82	256,21	251,86	245,28
	Desviación estándar	39,1	42,67	43,78	45,37	46,66
COLOMBIA	Promedio	254,86	255,11	264	260,79	256,75
	Desviación estándar	42,43	46,37	46,08	47,5	49,07

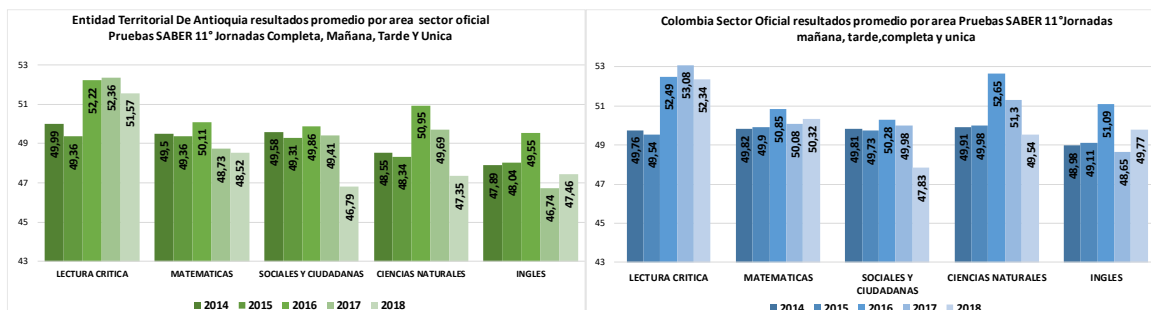
PRUEBAS SABER 11 PUNTAJE GLOBAL SECTOR OFICIAL ENTIDAD TERRITORIAL DE ANTIOQUIA Y COLOMBIA 2014-2018 JORNADAS COMPLETA, MAÑANA, TARDE Y UNICA

Agrupación	Valores	2014	2015	2016	2017	2018
ANTIOQUIA	Promedio	246,44	245,05	253,44	248,96	242,36
	Desviación estándar	36,66	40,15	42,17	43,76	44,76
COLOMBIA	Promedio	248,8	248,68	257,66	254,6	249,95
	Desviación estándar	38,09	41,6	43,02	44,32	45,68

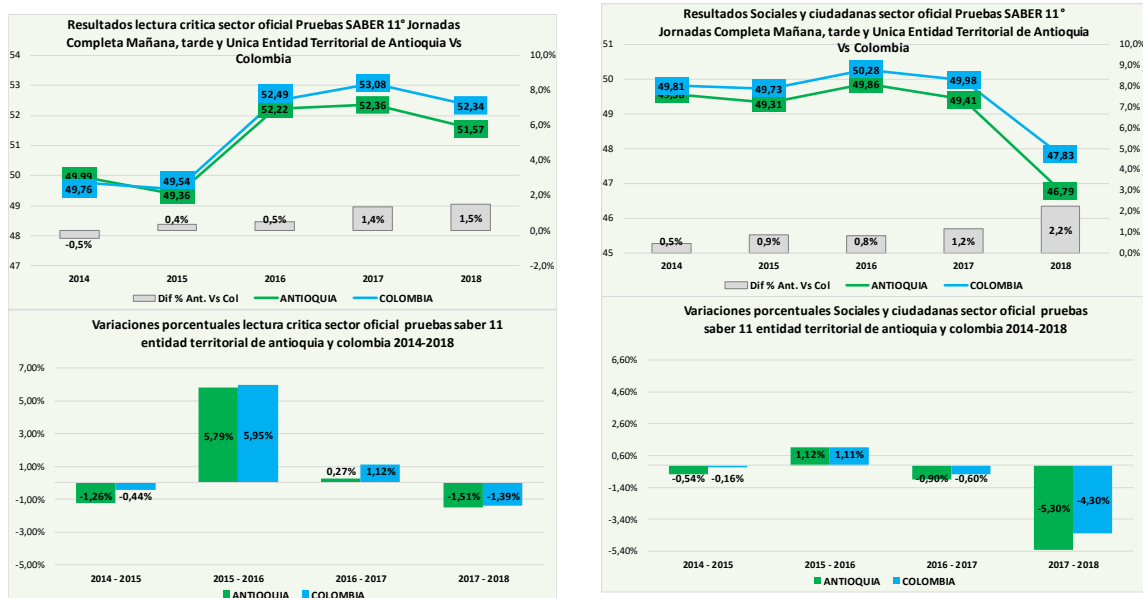
Resultados por áreas Entidad Territorial de Antioquia Vs Nación 2014-2018

A continuación, Para simplificar la lectura de la información solo se estudiarán los resultados del sector oficial. En el periodo del 2014 al 2018, los resultados promedio en cada una de las 5 áreas fueron más altos a nivel nacional que los logrados en la E.T.C. solo en el área de lectura crítica en el año 2014 se presentó un resultado levemente superior en la E.T.C de Antioquia respecto al país.

En Los promedios por cada área se observa una mayor dispersión en la E.T.C. que en el país. Para la E.T.C entre los años 2014 al 2018 el área con un promedio más alto fue lectura crítica, mientras a nivel nacional entre los años 2014 al 2016 los más altos resultados se obtuvieron en el área de ciencias naturales y en los años 2017 y 2018 el mayor promedio se presentó en Lectura crítica; por el contrario, el área con el promedio menor desde el año 2014 hasta el 2017 en Antioquia fue Inglés cambiando en para el año 2018 por sociales y ciudadanas.



Las áreas de la E.T.C. con resultados y tendencias más similares al comportamiento nacional son las de lectura crítica y sociales y ciudadanas en la primera, la diferencia porcentual entre los años 2014 al 2016 no supero el 0,5% aumentando al 1,4% en el 2017 y 1,5%, en el 2018, este aumento de la diferencia se presenta, porque a nivel nacional entre los años 2016 y 2017 los resultados incrementaron con mayor intensidad que los de la Entidad Territorial y entre los años 2017 y 2018, aunque tanto a nivel nacional como para Antioquia los resultados disminuyen, la intensidad de este cambio afecto con mayor grado la Entidad Territorial. En el área de sociales y ciudadanas entre los años 2014 al 2016, los resultados nacionales permanecieron levemente por encima de los de la Entidad y la magnitud de sus variaciones fue muy similar en ambas agrupaciones, pero entre los años 2016 al 2018 la entidad presento una disminución porcentual del 6,2% mientras a nivel nacional la disminución fue del 4,9% lo que aumento la brecha entre estas agrupaciones al 2,2%

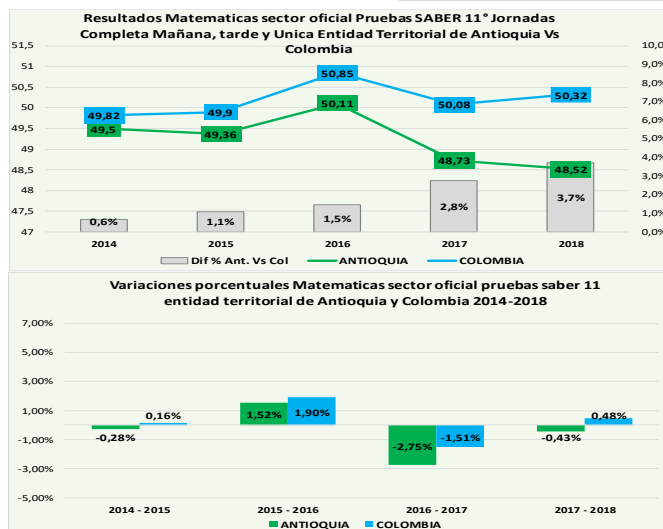
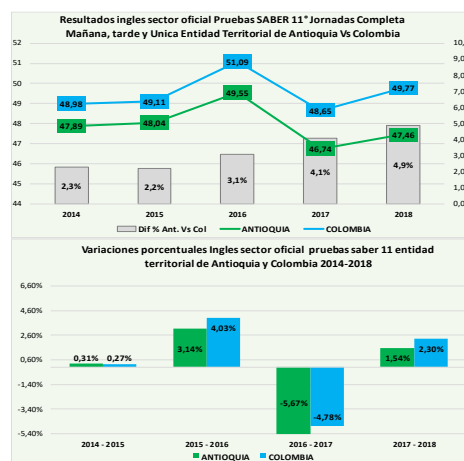
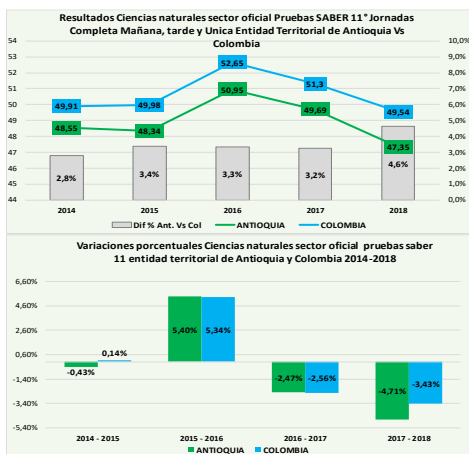


En el periodo de tiempo analizado las áreas de las pruebas en las cuales la distancia entre los resultados del nivel nacional y los de la entidad son más amplias son las de ciencias naturales, inglés y matemáticas, además en estas áreas a partir del año 2016 se observa que dicha brecha ha tendido a aumentar.

En el área de ciencias naturales en promedio entre los años 2014 a 2018 los resultados de la entidad son inferiores en un 3,5% a los resultados nacionales, en ambas agrupaciones, desde el año 2014 al 2017 las variaciones porcentuales por año fueron muy similares, para el año 2018, la tendencia fue negativa tanto en el nivel nacional como para la entidad, pero la disminución porcentual de la E.T.C. fue mucho mayor, alcanzando un 4,7% mientras a nivel nacional la disminución fue del 3,43% lo que produjo que para el año 2018 los resultados de la entidad, fuera inferiores a los nacionales en un 4,6% en esta área.

En el periodo 2014 - 2018 en el área de inglés se aprecia que la diferencia de resultados entre el nivel nacional y el regional tiende a ampliarse; la tendencia de los resultados ha sido positivo todos los años excepto para el año 2017 donde se presentó una disminución porcentual del 5,67% a nivel regional y del 4,78% para el país, finalmente entre el 2017 y 2018 se produjo un aumento porcentual en la E.T.C y en Colombia del 1,54% y del 2,30% respectivamente, estos cambios han permitido que los resultados nacionales superen los de la entidad en un 4,9% en la última vigencia.

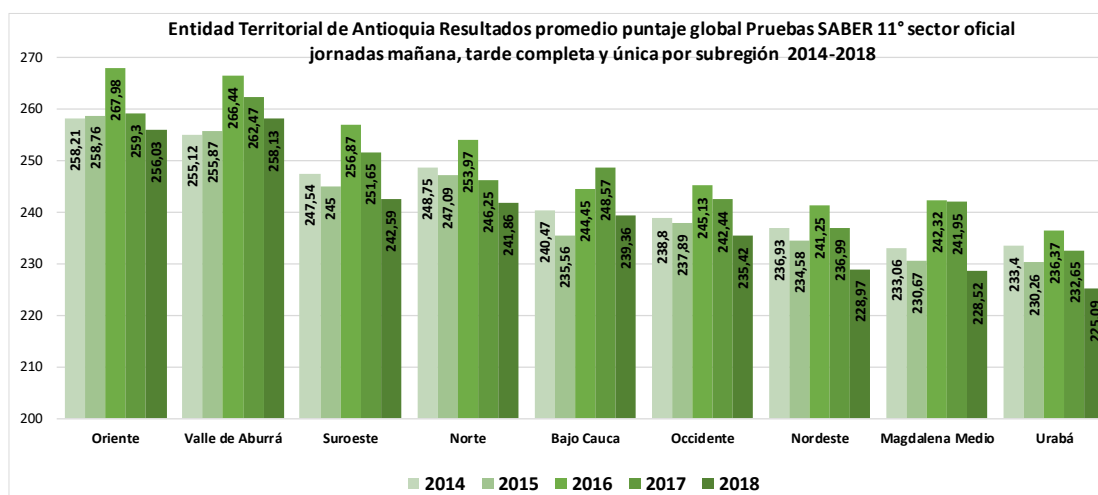
En matemáticas los resultados de la E.T.C. han pasado de ser inferiores en un 0,6% en el año 2014 a un 3,7% en el 2018.



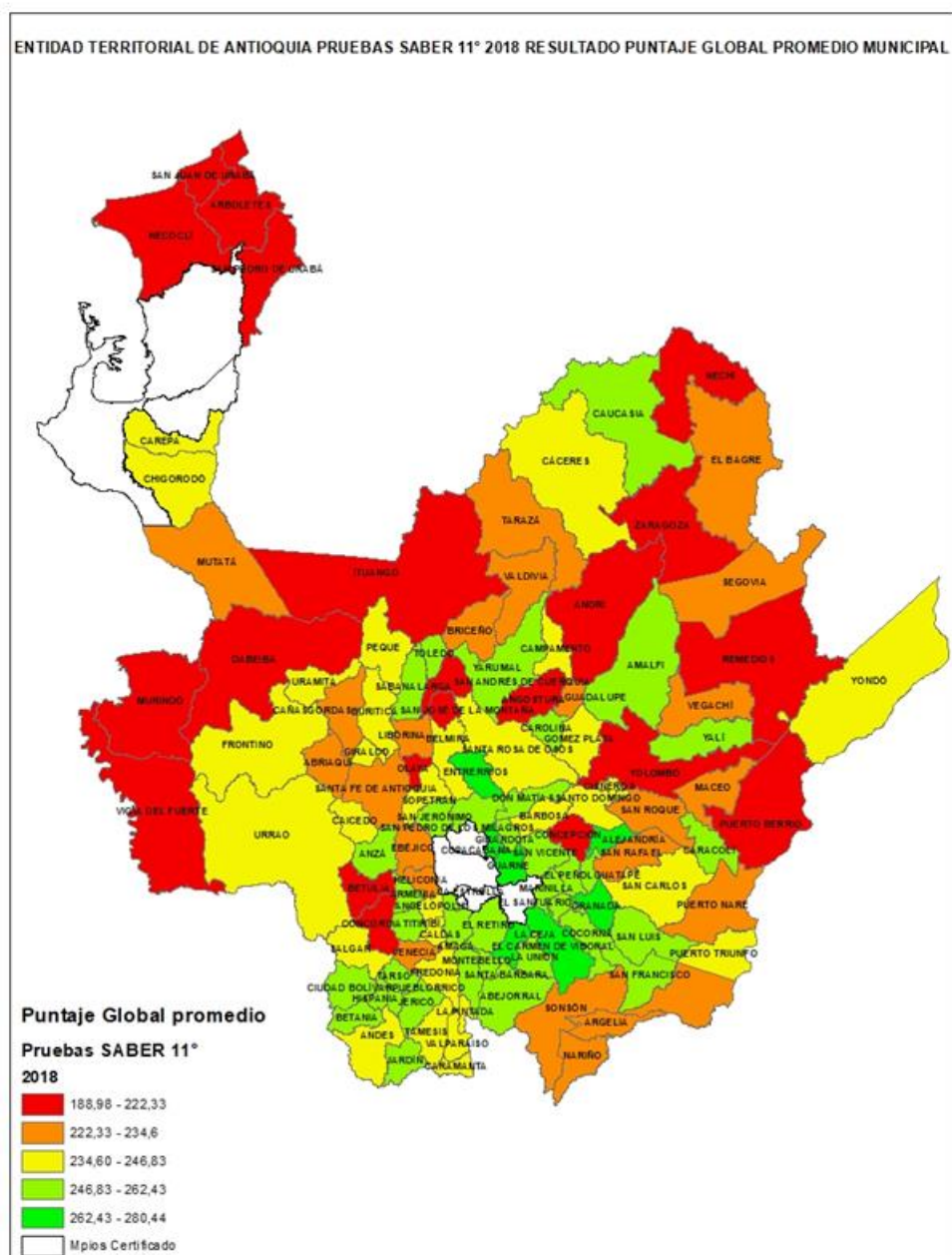
Resultado puntaje global promedio subregional de la E.T.C. de Antioquia 2014 2018

Las subregiones con el puntaje global promedio más altos en el periodo en estudio, fueron Oriente y Valle de Aburrá con un valor de 260 y 259,6 respectivamente, por el contrario, las subregiones con el promedio más bajo en estos años han sido Magdalena Medio con un valor de 231,5 y Urabá con 235,3.

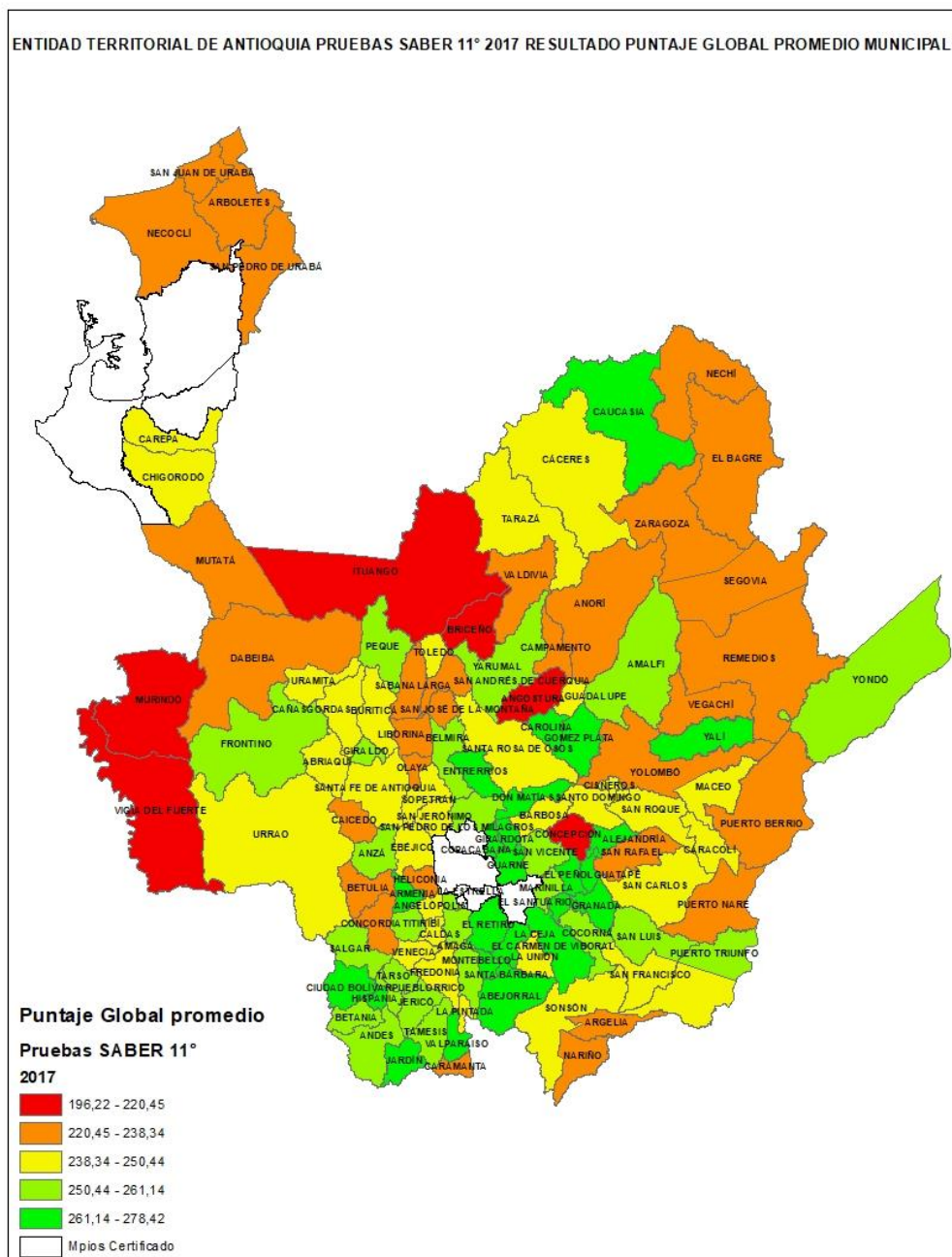
Entre los años 2014 al 2018 el comportamiento subregional del puntaje global fue similar al de la entidad territorial, caracterizado por un aumento importante en todas las subregiones entre los años 2015 y 2016 con un incremento proporcional más alto en el Magdalena medio y suroeste estimado en un 5,1% y 4,8% en dicho orden. A partir del año 2016 los resultados muestran una tendencia negativa para todas las subregiones, donde las subregiones con una disminución porcentual negativa acumulada para el periodo 2016-2018 más alta han sido Magdalena Medio, Suroeste y Nordeste con 5,7%, 5,6% y 5,1% respectivamente; mientras las subregiones con un menor nivel de disminución porcentual fueron Bajo Cauca con un 2,0% y Valle de Aburrá estimado en 3,1%.



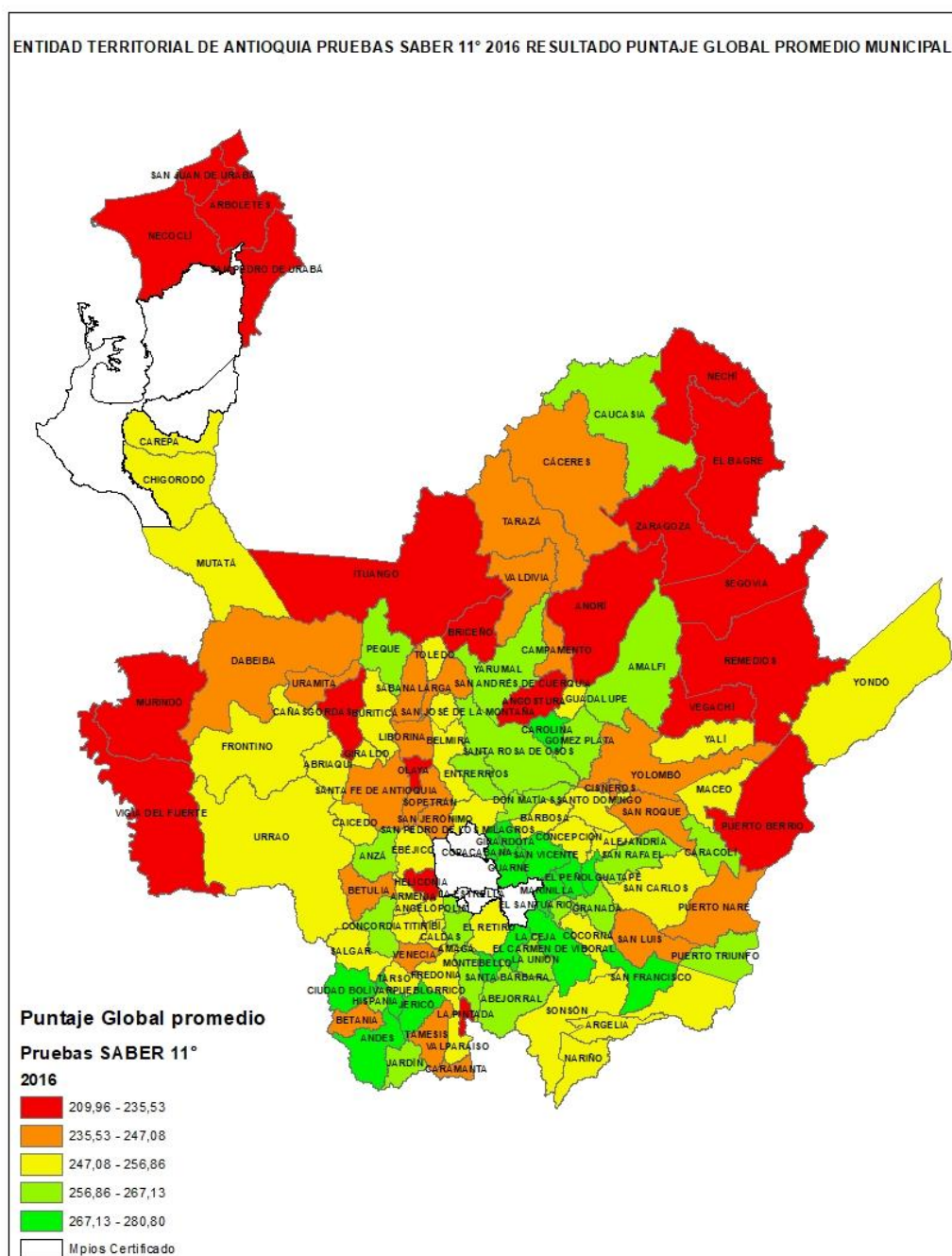
Resultado puntaje global promedio Municipal de la E.T.C. de Antioquia 2018



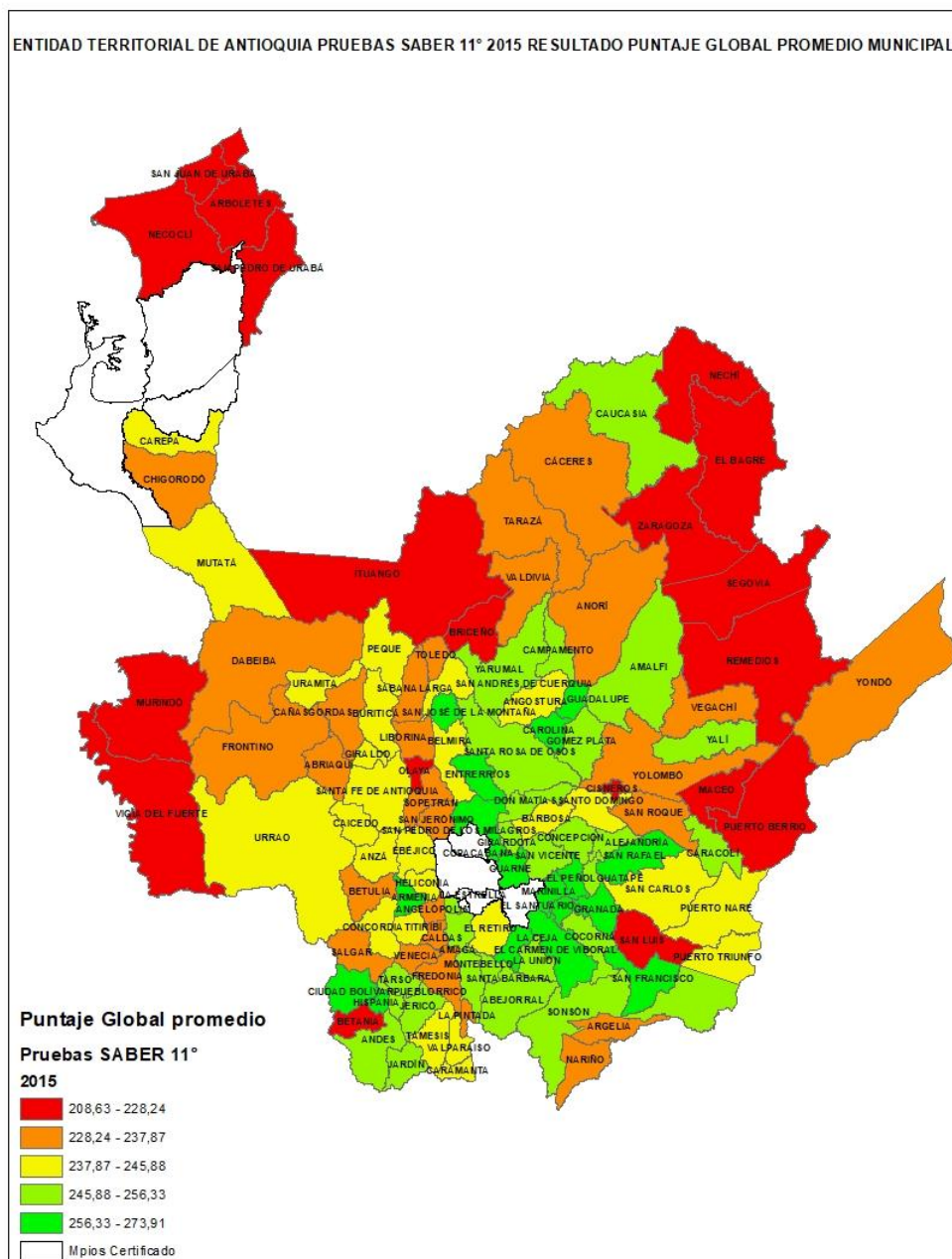
Resultado puntaje global promedio Municipal de la E.T.C. de Antioquia 2017



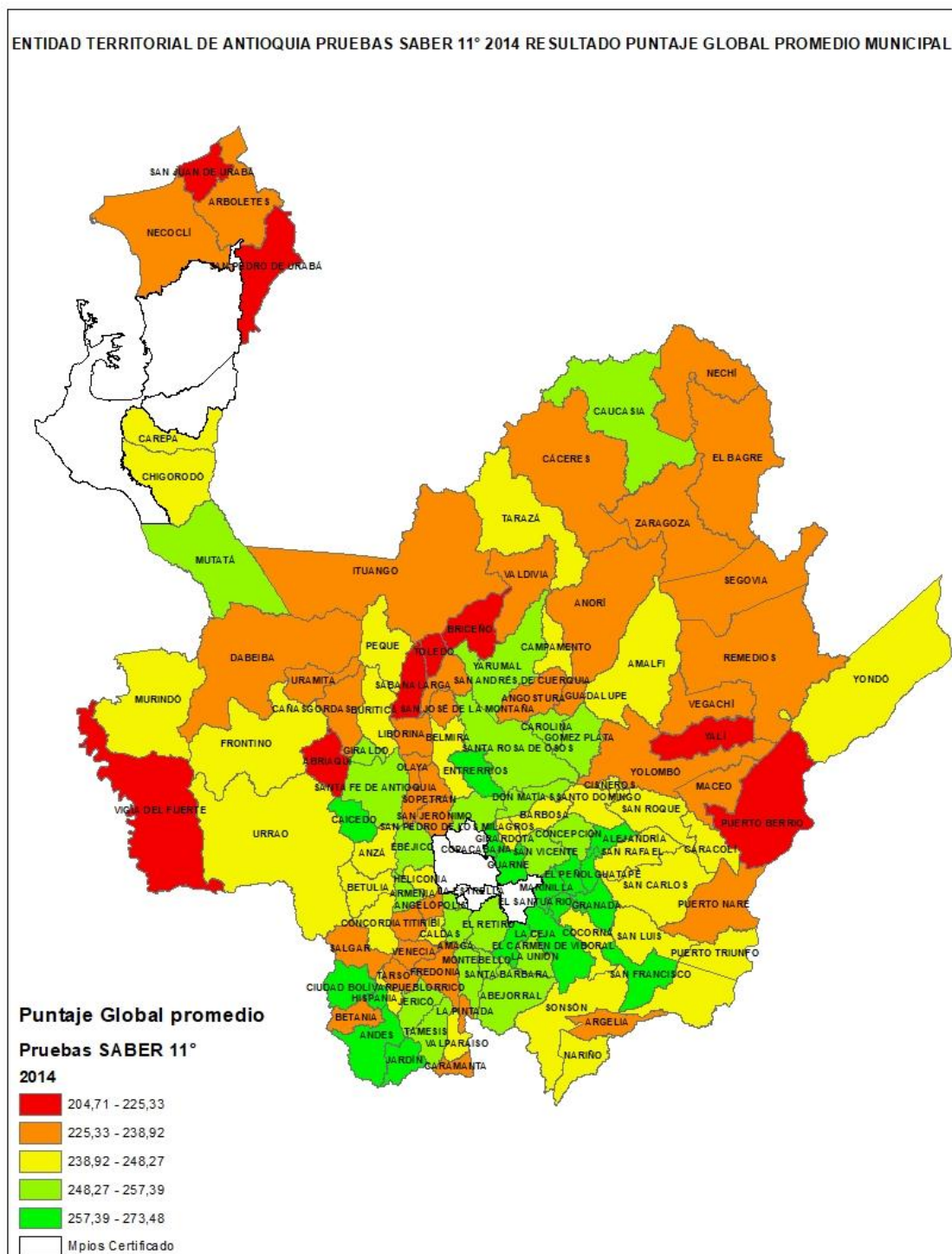
Resultado puntaje global promedio Municipal de la E.T.C. de Antioquia 2016



Resultado puntaje global promedio Municipal de la E.T.C. de Antioquia 2015



Resultado puntaje global promedio Municipal de la E.T.C. de Antioquia 2014



ANÁLISIS TASAS DE COBERTURA POR SUBREGIONES

1. Subregión: Bajo Cauca

Tasa de Cobertura Bruta y Tasa de Cobertura Neta total

En términos generales entre los años 2013 al 2018 el comportamiento de las tasas de cobertura tanto bruta como neta es negativo con una disminución porcentual acumulada del 7,7% en la primera (TCB) y del 10,9% para la segunda (TCN) este resultado se determina principalmente por el comportamiento del año 2018 en el cual la Cobertura bruta se reduce en un 4,7% y la neta en 5,0%

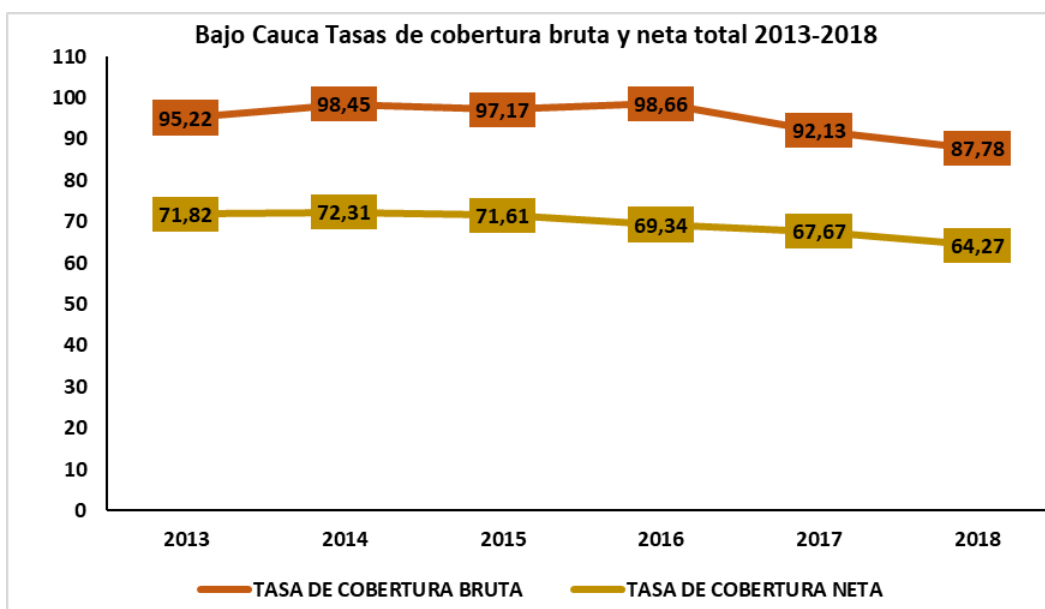


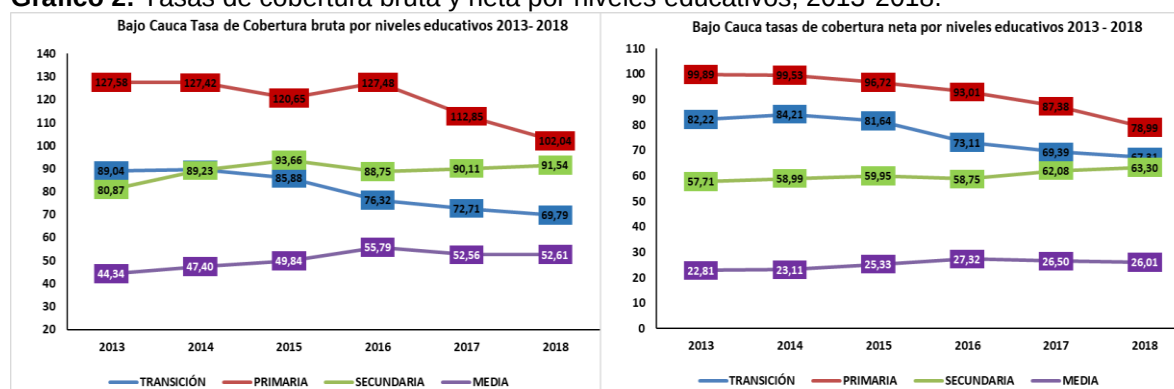
Gráfico 1: Tasa de Cobertura Bruta y Tasa de Cobertura Neta total, 2013-2018.

Fuente: SIMAT Anexos 6A y 5A Calendarios A y B Cortes oficiales por año: 31/10/2013, 30/11/2014, 31/08/2015; 01/12/2016, 30/11/2017, 30/11/2018 DANE proyecciones de población 2005-2020 nacional, departamental y municipal por sexo y edades simples de 0 a 26 años

Tasas de cobertura bruta y neta por niveles educativos

El rasgo más característico de las TCB y TCN de la subregión es la amplia diferencia entre la cobertura alcanzada en el nivel de la Básica Primaria y los demás niveles del sistema educativo. En cuanto a sus tendencias entre los años 2013 al 2018 se puede observar en la cobertura bruta, los niveles educativos con una tendencia positiva fueron básica secundaria y media con aumentos porcentuales acumulados del 13,2% y del 18,3% respectivamente, mientras en los niveles de transición y básica primaria el comportamiento fue negativo reflejado en una disminución porcentual acumulada del 23,4% y del 20,8% en dicho orden; un resultado similar se presenta con la cobertura neta, donde en el nivel básica secundaria se observa un crecimiento del 9,5% y en el de preescolar una disminución porcentual del 23,4%. A pesar de que el nivel de media ha mostrado una tendencia destacada sigue estando muy por debajo de la cobertura que se alcanza en los niveles de la básica primaria y secundaria.

Gráfico 2: Tasas de cobertura bruta y neta por niveles educativos, 2013-2018.



Fuente: SIMAT Anexos 6A y 5A Calendarios A y B Cortes oficiales por año: 31/10/2013, 30/11/2014, 31/08/2015, 01/12/2016, 30/11/2017, 30/11/2018 DANE proyecciones de población 2005-2020 nacional, departamental y municipal por sexo y edades simples de 0 a 26 años

Tasa de cobertura bruta y neta por nivel y zona

En la subregión del Bajo Cauca se aprecia que en todos los niveles educativos de transición y básica primaria la cobertura tanto bruta como neta alcanzada en la zona rural es superior a la del medio urbano, mientras en los niveles de secundaria y la media se observa una mayor cobertura en el medio urbano que en lo rural, esta diferencia es especialmente amplia en el nivel de media donde la cobertura urbana casi duplica a la lograda en la zona rural.

El comportamiento del nivel educativo de transición entre los años 2013 al 2018 en la zona rural presenta un descenso en TCB del 3,4% y un aumento en TCN del 4,7% y en el urbano un descenso en TCB del 37,0% y en TCN del 35,0%.

En la básica primaria el comportamiento entre los años 2013 al 2018 en la zona rural presenta un incremento en TCB del 6,2% y una disminución en TCN del 0,5% y en el medio urbano, la TCB presento una disminución porcentual acumulado del 39,1% y en TCN del 37,6%

La dinámica del nivel de básica secundaria en el medio rural presenta un crecimiento acumulado entre el 2013 y 2018 del 54,9% en la TCB y de la TCN del 46,1% y muestra un descenso en la zona urbana del 11,4% en la TCB y en la TCN del 12,0%. En el caso del nivel de educación media se observa un comportamiento similar con importantes incrementos de la cobertura tanto bruta como neta en lo rural y disminuciones, aunque de menor importancia en lo urbano

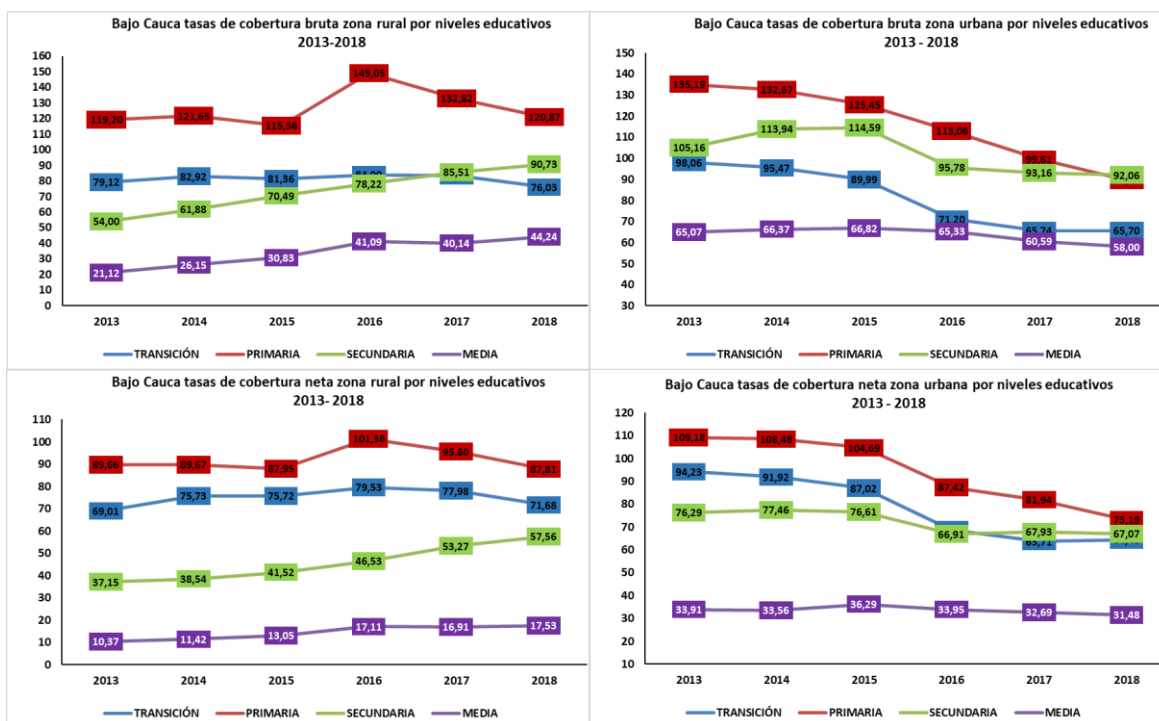


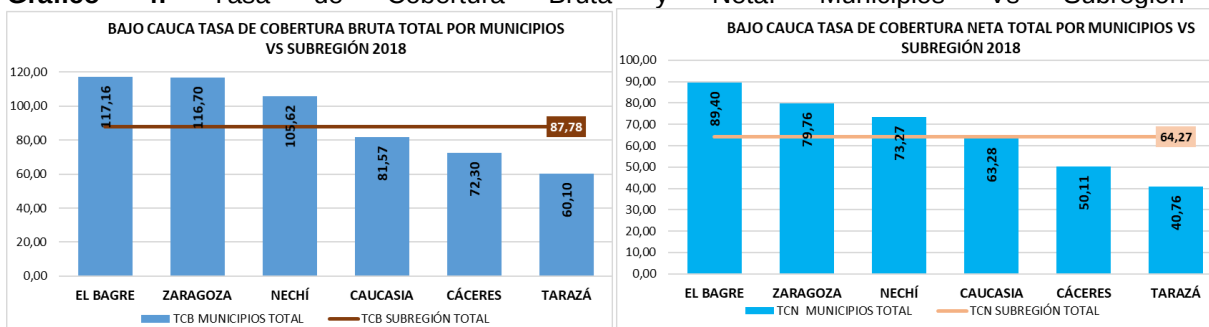
Gráfico 3: Tasa de cobertura bruta y neta por nivel zona 2013-2018

Fuente: SIMAT Anexos 6A y 5A Calendarios A y B Cortes oficiales por año: 31/10/2013, 30/11/2014, 31/08/2015, 01/12/2016, 30/11/2017, 30/11/2018 DANE proyecciones de población 2005-2020 nacional, departamental y municipal por sexo y edades simples de 0 a 26 años

Tasa de Cobertura Bruta y Neta. Municipios Vs Subregión 2018

La Cobertura total de los 6 municipios de la subregión para el año 2018 nos muestra como los municipios de Caucasia, Cáceres y Taraza tienen una cobertura menor tanto bruta como neta que la estimada para la subregión. La cobertura más alta la alcanza el municipio de El Bagre, por el contrario, las menores tasas de cobertura se encuentran en el municipio de Tarazá.

Gráfico 4: Tasa de Cobertura Bruta y Neta. Municipios Vs Subregión



Fuente: SIMAT Anexos 6A y 5A Calendarios A y B Cortes oficiales por año: 31/10/2013, 30/11/2014, 31/08/2015, 01/12/2016, 30/11/2017, 30/11/2018 DANE proyecciones de población 2005-2020 nacional, departamental y municipal por sexo y edades simples de 0 a 26 años.

2. Subregión: Oriente

El comportamiento de las tasas de cobertura bruta y neta entre los años 2013 y 2018 ha sido negativa, siendo más marcada la tendencia en las tasas de cobertura bruta cuya disminución acumulada porcentual ha sido de 9.5%, con respecto al 5.4% de la tasa de cobertura neta, este resultado se explica debido a la pronunciada disminución entre los años 2013 y 2014 para la TCB, que fue de 6.6%.

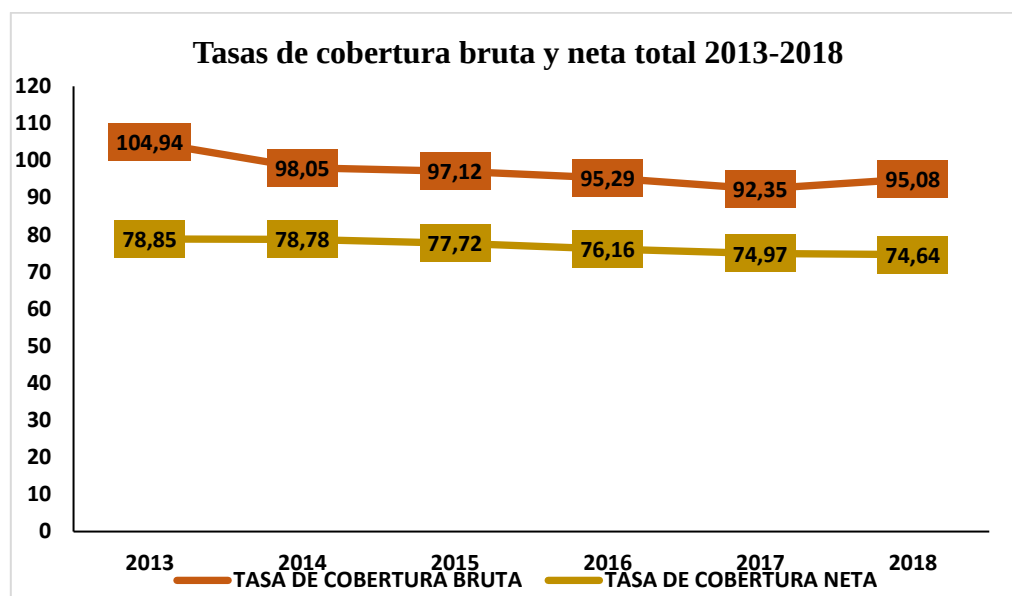


Gráfico 1: Tasa de Cobertura Bruta y Tasa de Cobertura Neta total, 2013-2018.

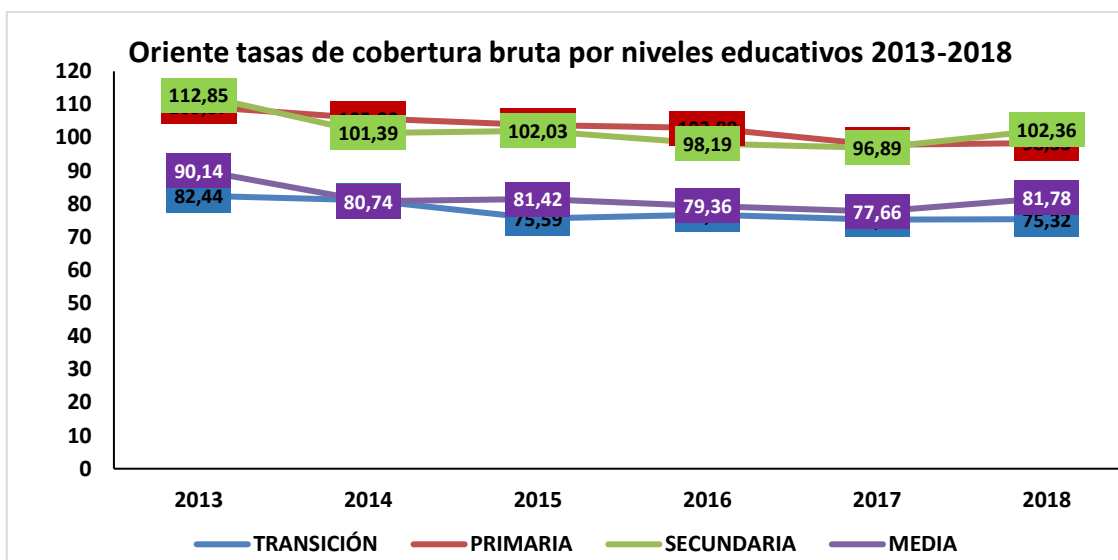
Fuente: SIMAT Anexos 6A y 5A Calendarios A y B Cortes oficiales por año: 31/10/2013, 30/11/2014, 31/08/2015; 01/12/2016, 30/11/2017, 30/11/2018 DANE proyecciones de población 2005-2020 nacional, departamental y municipal por sexo y edades simples de 0 a 26 años

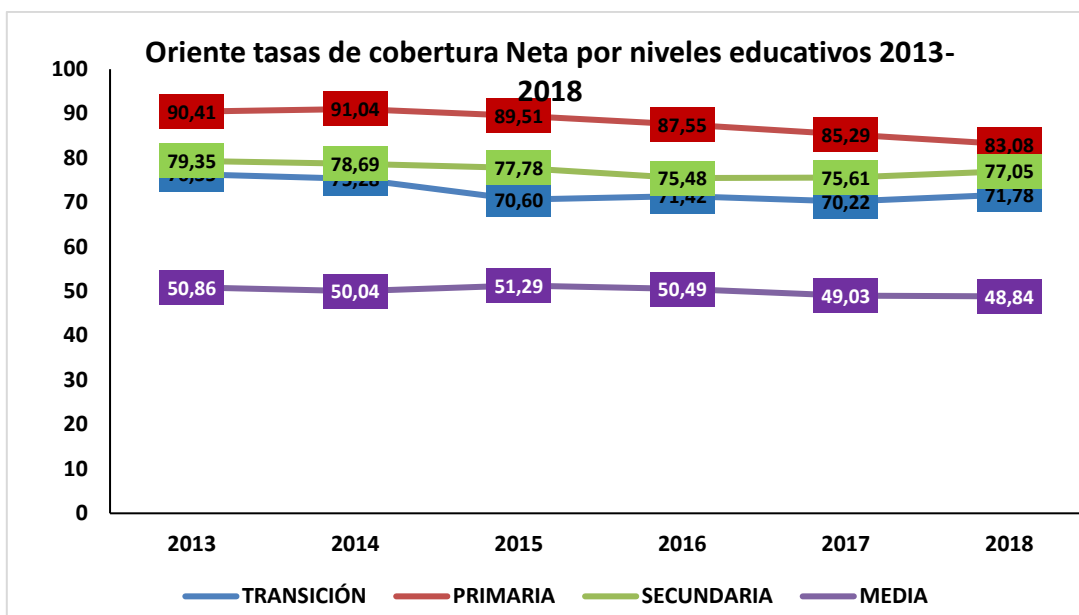
Tasas de cobertura bruta y neta por niveles educativos

Para la siguiente grafica es importante analizar la poca distancia y el comportamiento similar de las tasas de cobertura bruta entre los niveles de primaria y secundaria, sin embargo, se genera una brecha entre la cobertura de secundaria y media, lo que representa una coyuntura en la continuidad. La tendencia de TCB entre los años 2013 y 2018 para primaria y secundaria, es negativa presentando una disminución porcentual acumulada de 10.4% y 9.0%, respectivamente. Esto confirma el comportamiento similar de ambas TCB. Otra brecha que se presenta, se encuentra en los niveles de transición y primaria cuyas TCB, para el año 2018 se diferencian una de otra, por un total de 23.03%, siendo la menor transición, sin embargo, en tendencia también poseen un comportamiento similar, con una disminución porcentual acumulada de 10,4% para primaria y 8,7% para transición.

Para las tasas de cobertura neta todos los niveles presentan tendencias negativas, el nivel primaria presenta una disminución porcentual acumulada del 8,3%, el nivel de transición presenta una disminución del 5.9%, secundaria 2.9% y media 3.9%. Las brechas entre niveles educativos en las TCN, son mucho mayores, ya que para esta tasa se tienen en cuenta solo la población en edad escolar y que tan relacionado esta con los alumnos que son atendidos pertenecientes a estas edades, y da una mirada más real sobre la población que realmente esta continuando de manera adecuada entre los niveles educativos y es allí donde se presenta una coyuntura ya que según las tendencias y brechas, para la subregión no existe un correcto transito armónico entre los diferentes niveles educativos.

Gráfico 2: Tasas de cobertura bruta y neta por niveles educativos, 2013-2018.

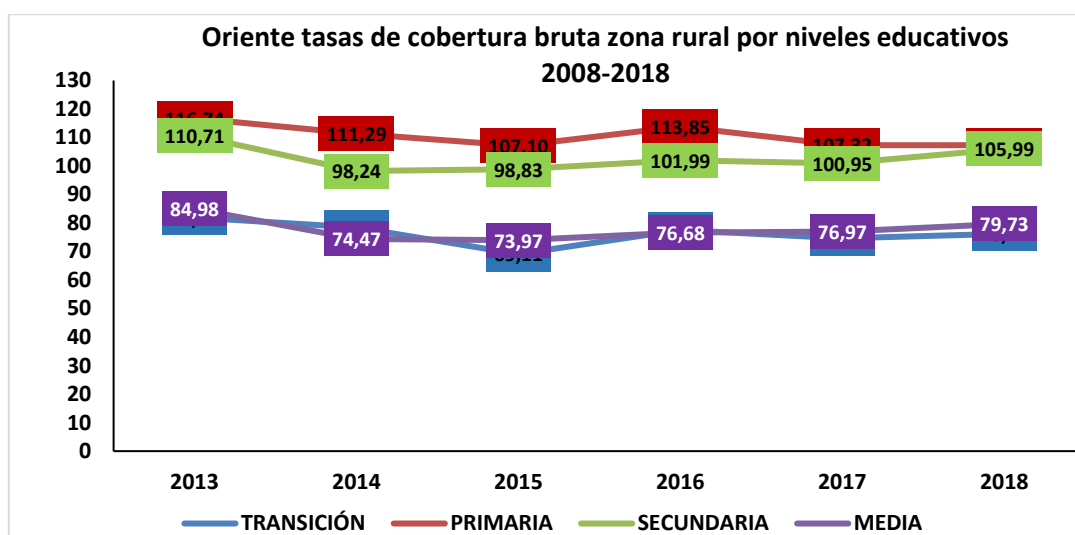
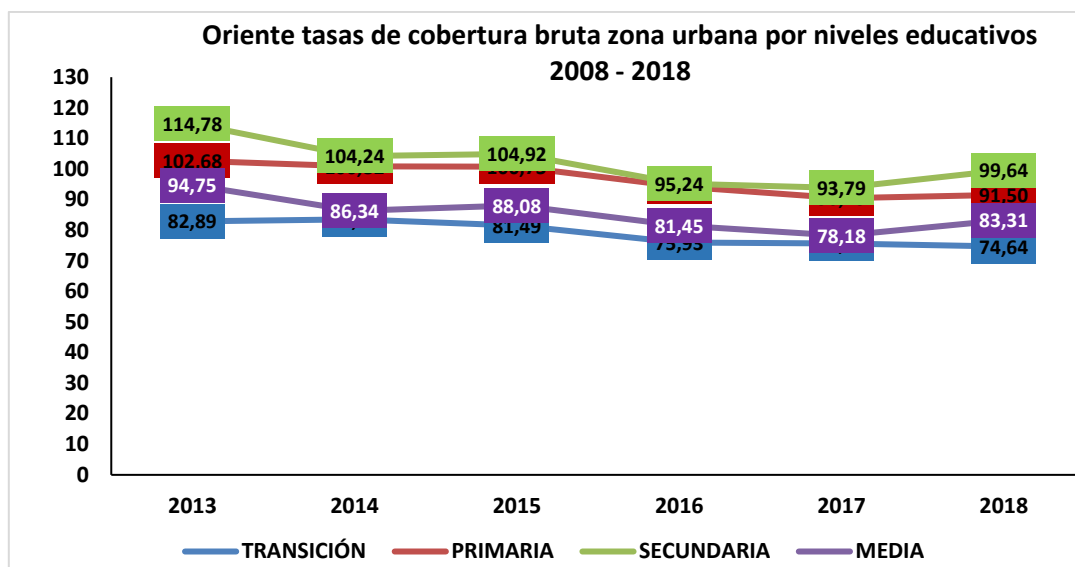




Tasa de cobertura bruta y neta por nivel y zona

Para la subregión de Oriente las TCB, en el nivel de básica primaria son superadas en la zona rural con respecto a la zona urbana esto durante los años 2013-2018. Es importante resaltar que las TCB, en el nivel secundaria para la zona rural presentan tendencia positiva a partir del año 2014, contrario a la tendencia negativa que presentan las zonas urbanas. Sin embargo, entre este periodo de tiempo todos los niveles educativos tanto urbano como rural, en TCB, han presentado disminuciones porcentuales acumuladas; donde se presentó la mayor disminución en la zona rural es en el nivel de Básica Primaria, con una disminución porcentual acumulada de 7.9%. En la zona urbana el nivel que más presentó disminución fue el nivel de secundaria con un total de 13.0%.

Para las tasas de cobertura neta, se puede observar que las tasas de cobertura en su mayoría, para el nivel de básica primaria, son mayores en la zona rural, con respecto a la zona urbana. Hecho contrario ocurre para los niveles de secundaria y media que presentan tasas de cobertura mayores en las zonas urbanas de la subregión. Para las zonas Urbanas las TCN, presentan todas tendencias negativas en todos los niveles educativos, con disminuciones porcentuales acumuladas de 8.4% para el nivel de transición, 9.6% para el nivel de primaria, 10.4% para secundaria y 10.2% para media. Estos hechos cambian para las zonas rurales, en donde se presentan tasas con tendencias positivas en los niveles de secundaria y media, con un aumento porcentual acumulado de 6,8% y 3,9% respectivamente, para los niveles de transición y primaria se presentan tendencias negativas, con disminuciones porcentuales de 1,6% y 5,9% respectivamente.



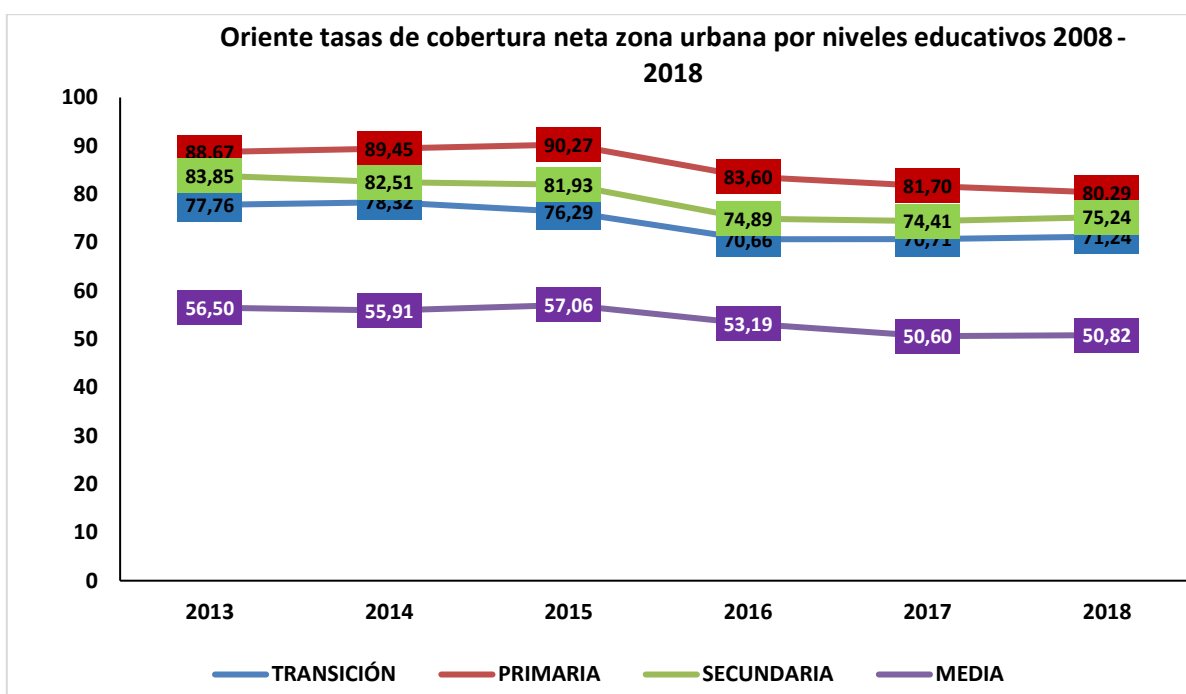
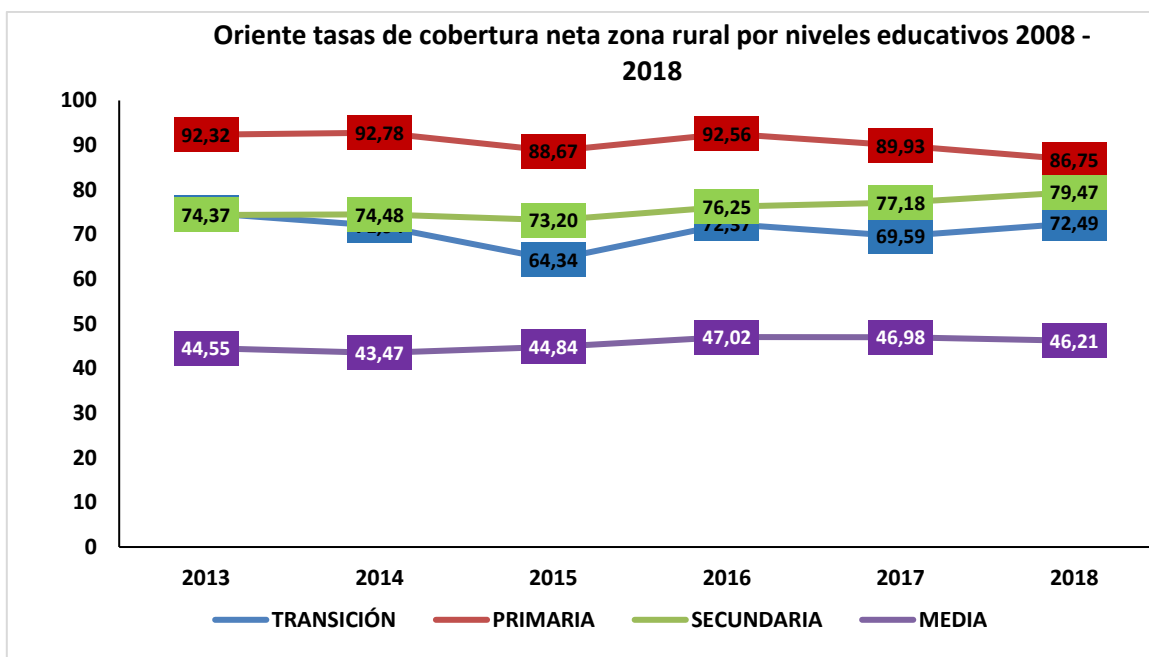
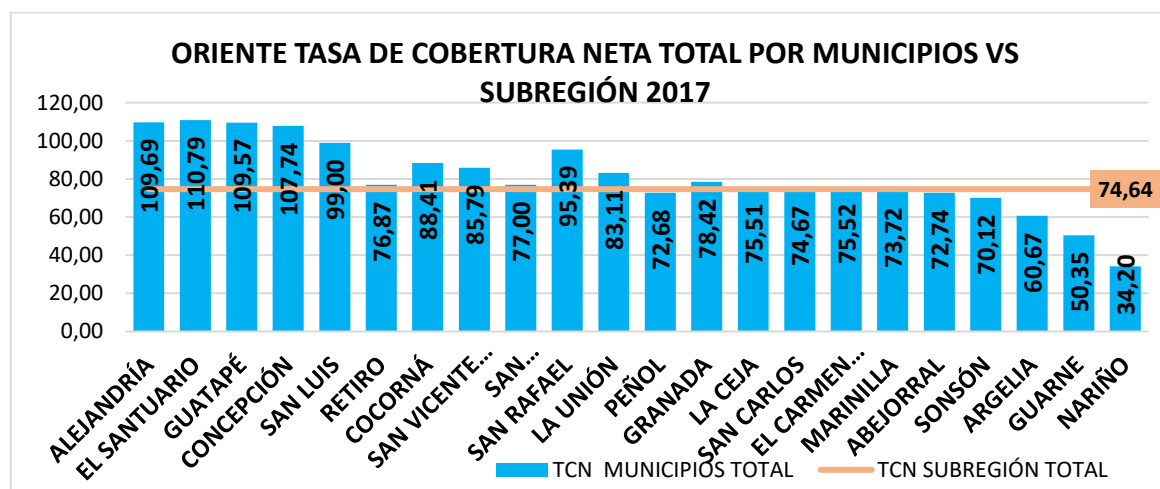
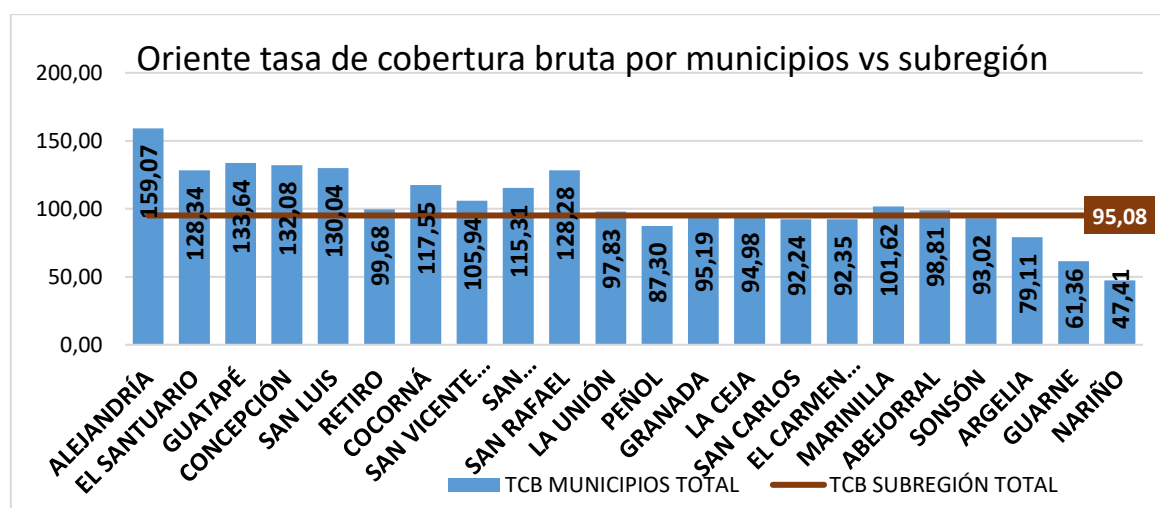


Gráfico 3: Tasa de cobertura bruta y neta por nivel zona 2013-2018

Fuente: SIMAT Anexos 6A y 5A Calendarios A y B Cortes oficiales por año: 31/10/2013, 30/11/2014, 31/08/2015, 01/12/2016, 30/11/2017, 30/11/2018 DANE proyecciones de población 2005-2020 nacional, departamental y municipal por sexo y edades simples de 0 a 26 años

Tasa de Cobertura Bruta y Neta. Municipios Vs Subregión 2018

La cobertura bruta presenta picos altos en los municipios de Alejandría, Guatapé y Concepción, municipios que están por encima del promedio subregional, situación que se repite también para las tasas de cobertura neta en donde el municipio de santuario también representa un pico importante. Los municipios con tasas de cobertura más deficientes de la subregión son Nariño, Guarne y Argelia que presentan tasas notablemente más bajas del promedio subregional, tanto para las tasas brutas como netas.

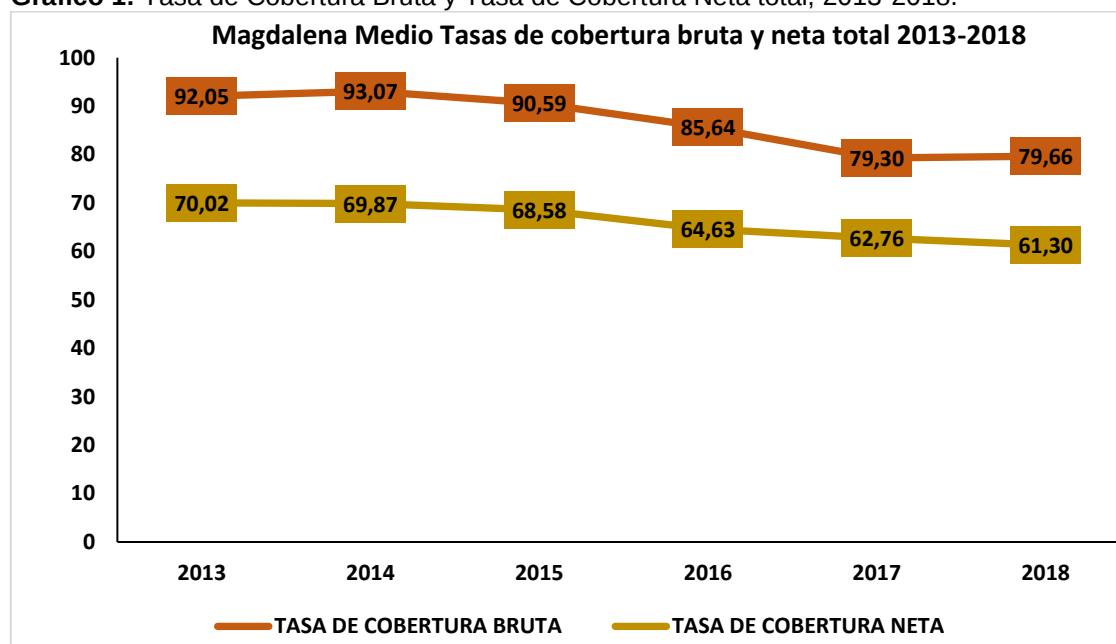


3. Subregión Magdalena Medio

Las tasas de cobertura tanto bruta como neta es negativa, en especial en el caso de la Tasa de Cobertura Bruta – TCB la cual presentó en el periodo comprendido entre el año 2013 a 2018 un decrecimiento acumulado del 14,0%, mientras la Tasa de Cobertura Neta - TCN disminuyó en un 13,0%.

Se puede apreciar entre los años 2014-2018 una mayor disminución de la TCB y la TCN, un decrecimiento acumulado del 15,1% en la TCB, mientras la Tasa de Cobertura Neta - TCN disminuyó en un 12,8%.

Gráfico 1: Tasa de Cobertura Bruta y Tasa de Cobertura Neta total, 2013-2018.



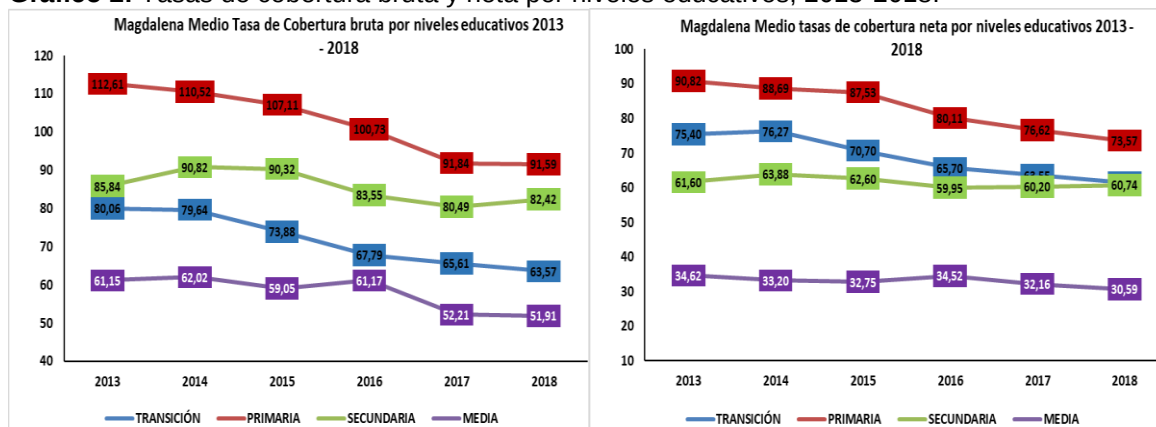
Fuente: SIMAT Anexos 6A y 5A Calendarios A y B Cortes oficiales por año: 31/10/2013, 30/11/2014, 31/08/2015; 01/12/2016, 30/11/2017, 30/11/2018 DANE proyecciones de población 2005-2020 nacional, departamental y municipal por sexo y edades simples de 0 a 26 años

Tasas de cobertura bruta y neta por niveles educativos

El rasgo más característico de las TCB y TCN de la subregión es la amplia diferencia entre la cobertura alcanzada en el nivel de la Básica Primaria y los demás niveles del sistema educativo. En cuanto a sus tendencias, se aprecia que el nivel con una reducción más significativa es Transición, que entre los años 2013-2018 disminuye la TCB en un 22,3% y la TCN en un 19,7% seguido del nivel de Primaria con una disminución de las TCB y TCN del 20,0% y del 20,5% respectivamente.

En la subregión es importante notar, que, en el último año en estudio, la cobertura tanto bruta como neta del nivel de media, presento una significativa disminución, siendo el nivel con el retroceso más alto en su nivel de atención del sistema educativo en el Magdalena Medio, entre el 2016 y 2017, la TCB disminuye en un 14,6% y la TCN en 6,8% en este nivel

Gráfico 2: Tasas de cobertura bruta y neta por niveles educativos, 2013-2018.



Fuente: SIMAT Anexos 6A y 5A Calendarios A y B Cortes oficiales por año: 31/10/2013, 30/11/2014, 31/08/2015, 01/12/2016, 30/11/2017, 30/11/2018 DANE proyecciones de población 2005-2020 nacional, departamental y municipal por sexo y edades simples de 0 a 26 años

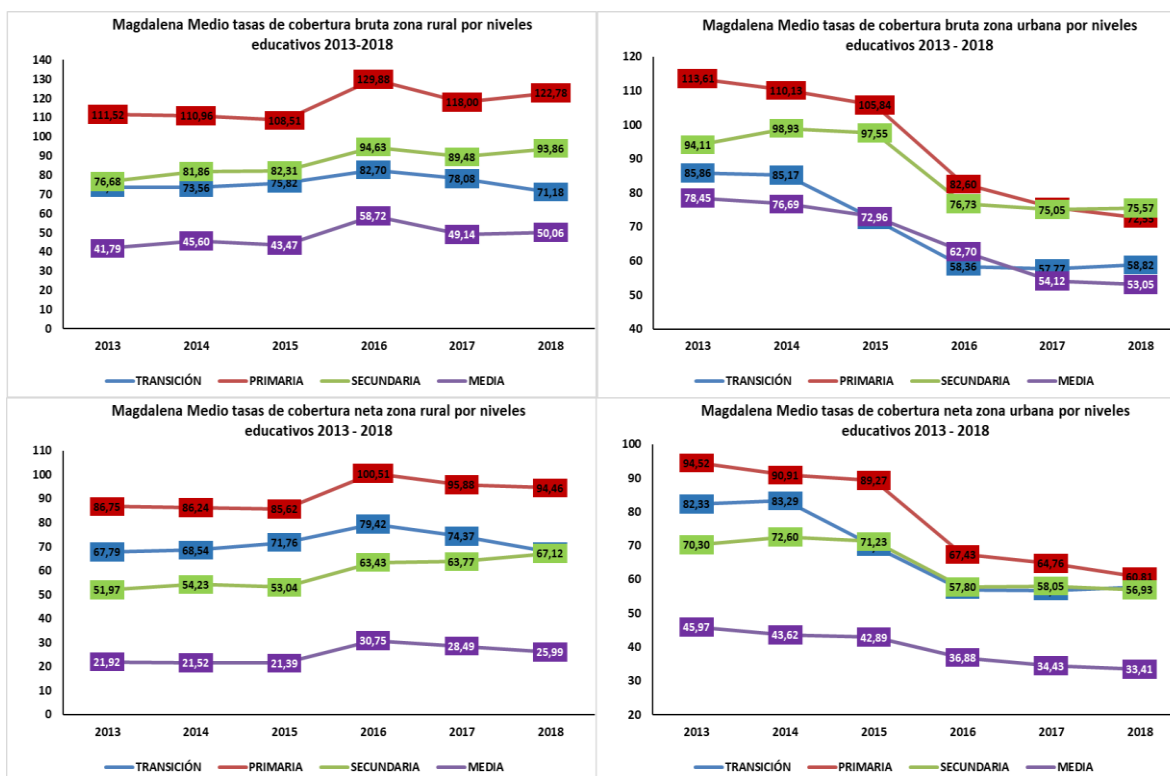
Tasa de cobertura bruta y neta por nivel y zona 2013-2018

En la subregión del Magdalena Medio se aprecia que en todos los niveles educativos la cobertura alcanzada en la zona rural entre los años 2015 y 2018 es superior a las cifras establecidas en los años anteriores. Se destaca para ese periodo el nivel Educativo “Media” con un aumento de 16,0% de la TCB y del 27,0% en la TCN en la Zona rural; sin embargo, para la zona urbana se evidencia una reducción en la tasa de Cobertura en el mismo periodo en todos los niveles educativos.

Los comportamientos de los niveles educativos en el medio urbano presentan entre los años 2013 al 2018 una tendencia negativa, en especial el nivel de Transición, que en lo urbano tuvo una disminución porcentual de la TCB y la TCN de 34,4% y 32,2% respectivamente; mientras que en la zona rural para este mismo periodo y nivel se estima que la TCB tuvo un aumento porcentual de 2,4% y su TCN se incrementa en un 1,2%.

Es importante resaltar que entre los años 2016 y 2017 las tasas de cobertura en el medio rural en comparación con la zona urbana presentaron una disminución porcentual de mayor intensidad, mientras la TCB rural aumenta en un 3,3% en lo rural en lo urbano disminuye un 1,7% y en la neta rural se estima una reducción del 0,5% mientras en lo urbano fue del 3,6%

Gráfico 3: Tasas de cobertura bruta y neta por nivel zona 2013-2018.

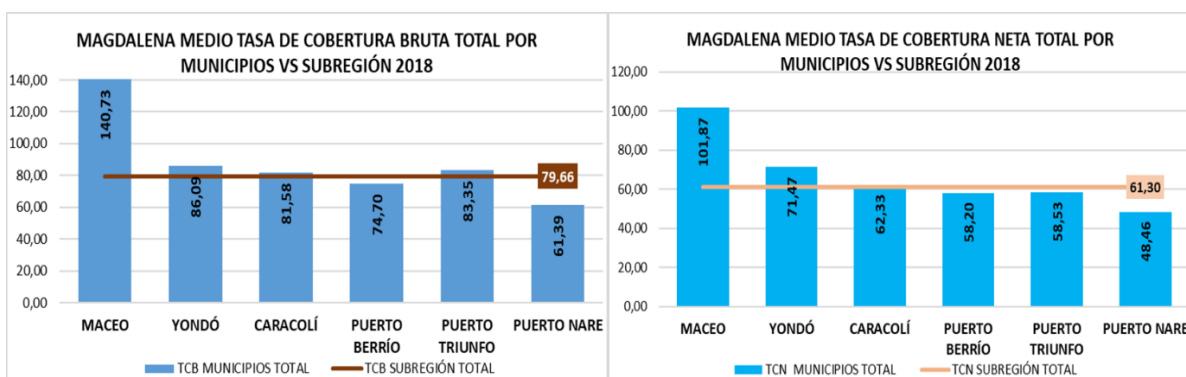


Fuente: SIMAT Anexos 6A y 5A Calendarios A y B Cortes oficiales por año: 31/10/2013, 30/11/2014, 31/08/2015, 01/12/2016, 30/11/2017, 30/11/2018 DANE proyecciones de población 2005-2020 nacional, departamental y municipal por sexo y edades simples de 0 a 26 años

Tasa de Cobertura Bruta y Neta. Municipios Vs Subregión 2018

La Cobertura total de los 6 municipios de la subregión para el año 2018 nos muestra como los municipios de Puerto Berrio y Puerto Nare tienen una cobertura bruta menor que la estimada para la subregión, para el caso de la cobertura neta se repiten estos municipios y se le adiciona Puerto Triunfo. La cobertura más alta la alcanza el municipio de Maceo, y por el contrario las menores tasas de cobertura se encuentran en el municipio de Puerto Nare.

Gráfico 4: Tasa de Cobertura Bruta y Neta. Municipios Vs Subregión



Fuente: SIMAT Anexos 6A y 5A Calendarios A y B Cortes oficiales por año: 31/10/2013, 30/11/2014, 31/08/2015, 01/12/2016, 30/11/2017, 30/11/2018 DANE proyecciones de población 2005-2020 nacional, departamental y municipal por sexo y edades simples de 0 a 26 años.

4. Subregión: Nordeste

Tasas de cobertura

Las tasas de cobertura bruta y neta entre los años 2013 y 2018 ha sido negativa, siendo más marcada la tendencia en las tasas de cobertura neta cuya disminución acumulada porcentual ha sido de 7.5%, con respecto al 4.1% de la tasa de cobertura bruta.

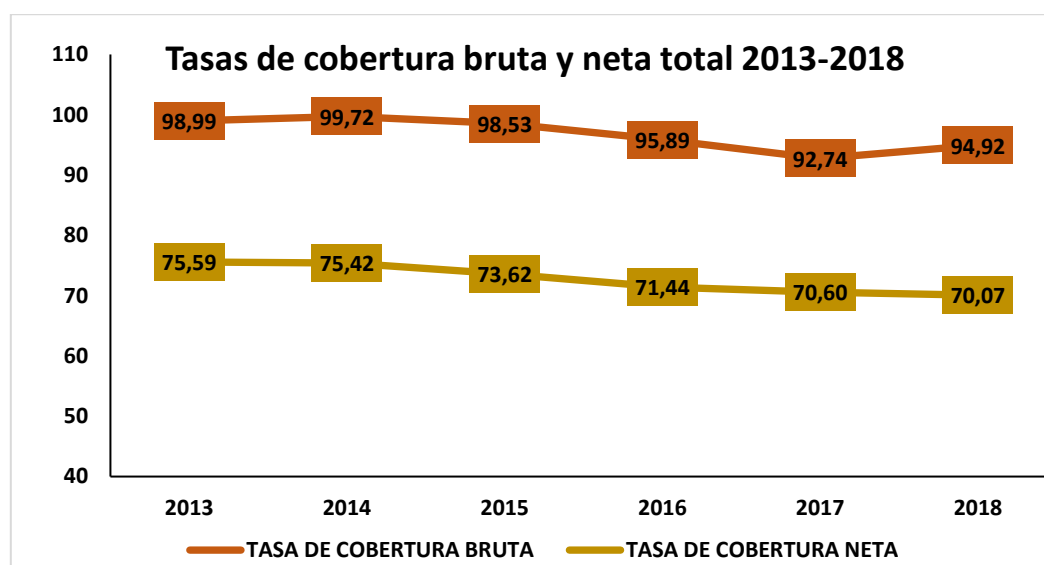


Gráfico 1: Tasa de Cobertura Bruta y Tasa de Cobertura Neta total, 2013-2018.

Fuente: SIMAT Anexos 6A y 5A Calendarios A y B Cortes oficiales por año: 31/10/2013, 30/11/2014, 31/08/2015; 01/12/2016, 30/11/2017, 30/11/2018 DANE proyecciones de población 2005-2020 nacional, departamental y municipal por sexo y edades simples de 0 a 26 años

Tasas de cobertura bruta y neta por niveles educativos

Las tasas de cobertura bruta presentan tendencias negativas en los niveles de transición y primaria y tendencias positivas en los niveles de secundaria y media, es importante resaltar que se ha evidenciado una notoria disminución de la brecha entre los niveles de primaria y secundaria en la subregión, con su mayor punto de acercamiento en el año 2018, sin embargo, entre los niveles de secundaria y media existe una gran brecha, representando discontinuidad entre estos niveles. La disminución porcentual acumulada para la TCB, es de 19.6% para transición y 14.3% para primaria;

por el contrario, el aumento porcentual acumulado para secundaria es de 7.6% y para media es de 16.7%.

Para las tasas de cobertura neta ocurre el mismo fenómeno mencionado anteriormente, con una disminución porcentual acumulada de 15.1% para transición y 16.9% para primaria y un aumento porcentual acumulado para secundaria y media con un 4.4% y 10.7% respectivamente.

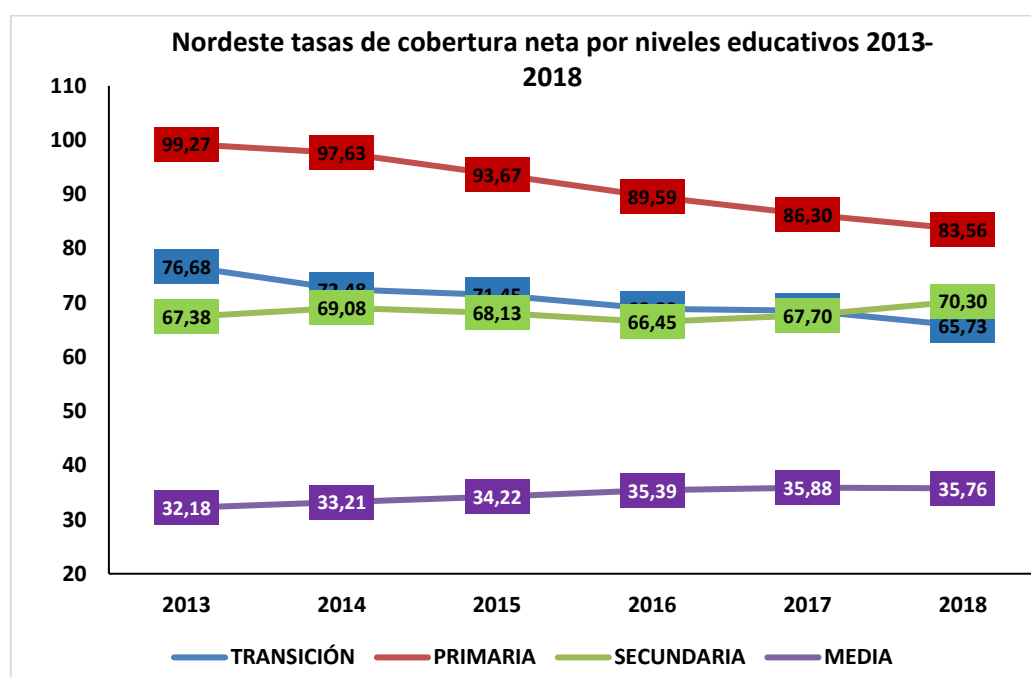
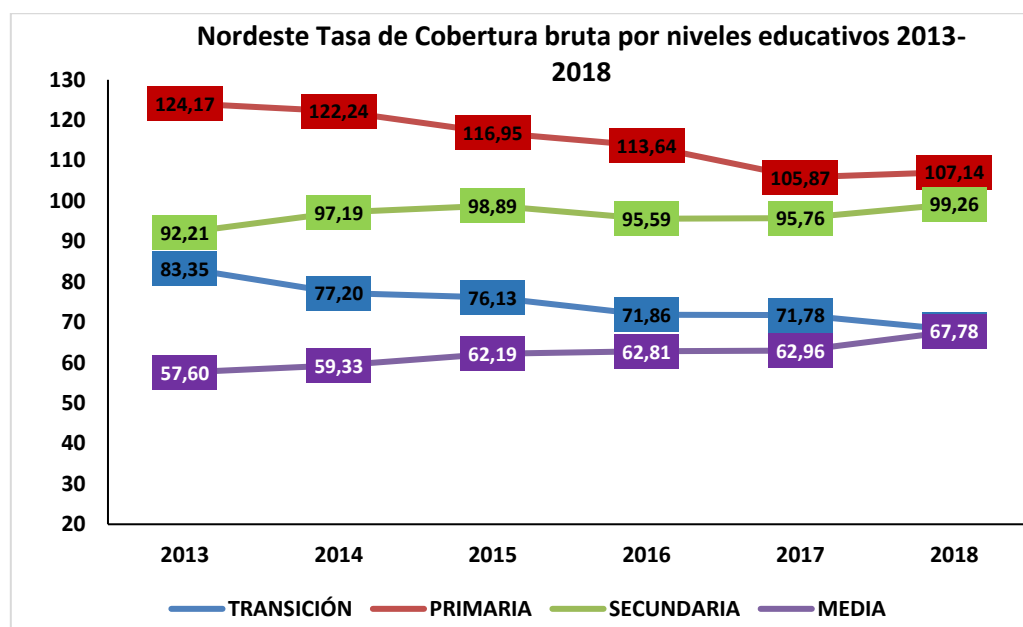
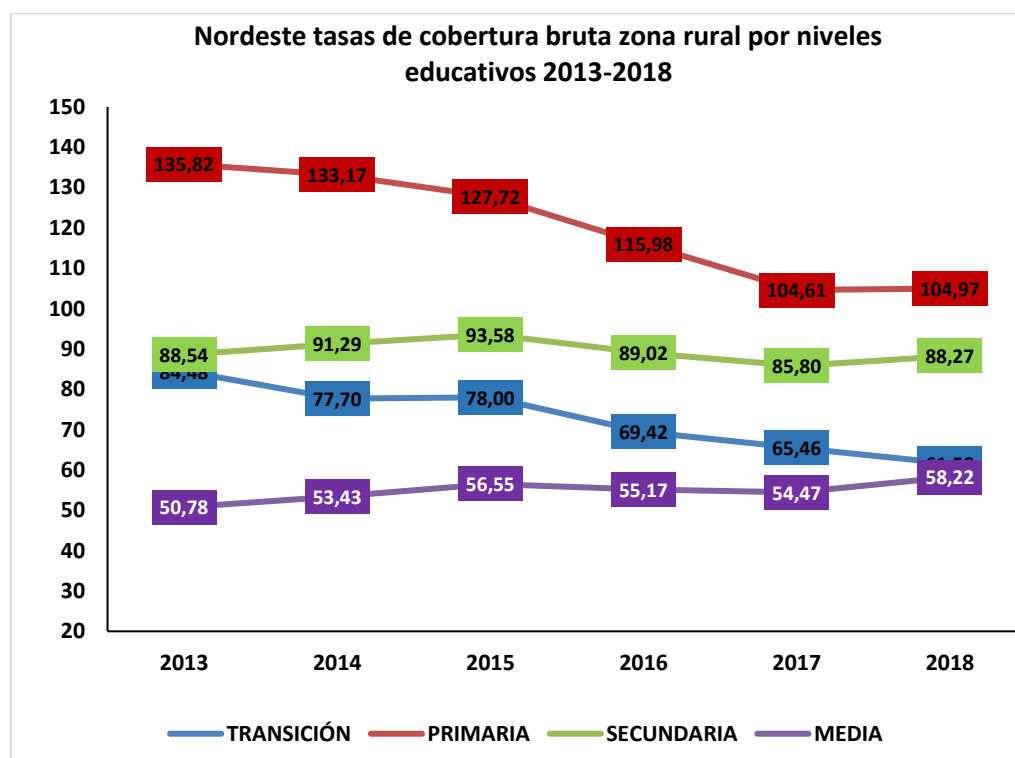


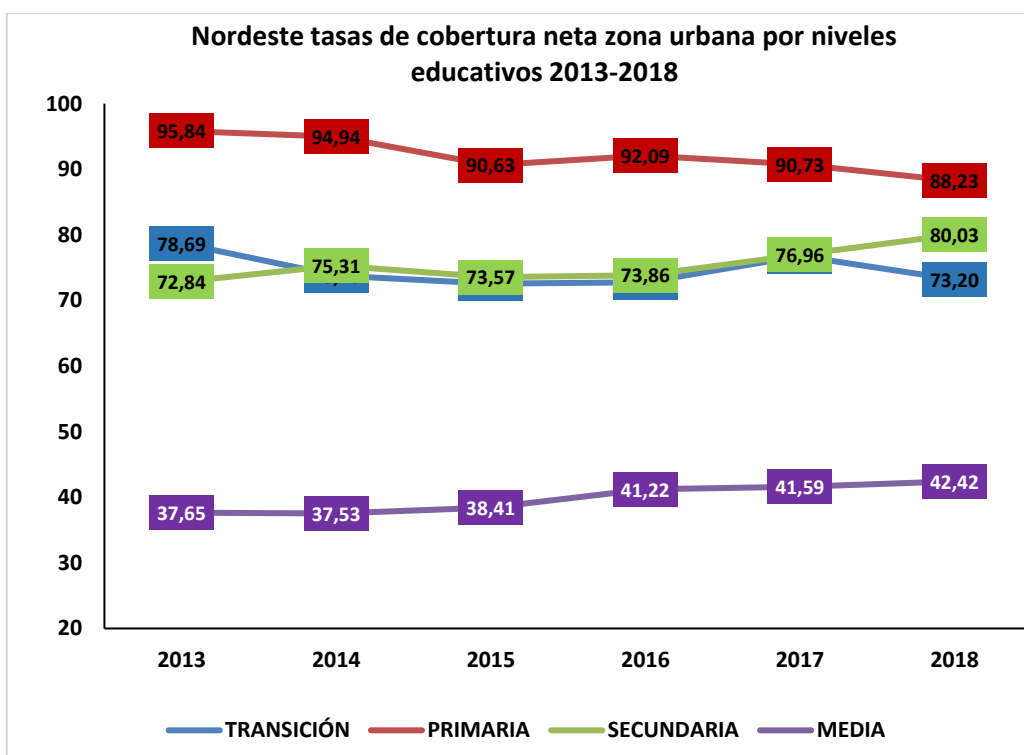
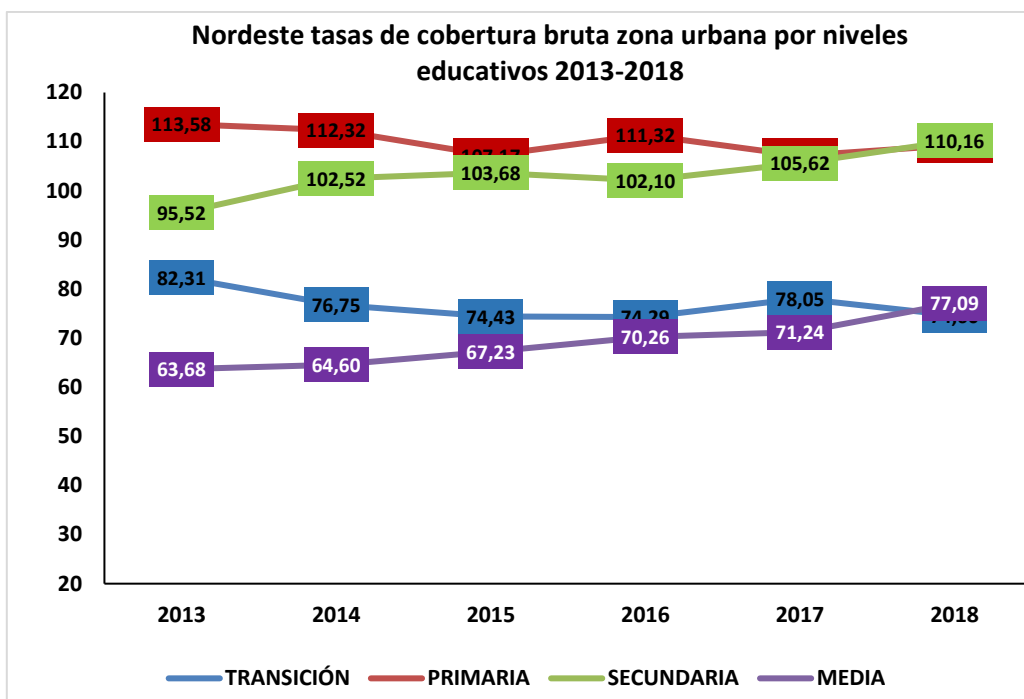
Gráfico 2: Tasas de cobertura bruta y neta por niveles educativos, 2013-2018

Tasa de cobertura bruta y neta por nivel y zona

Las TCB en la zona rural presentan tendencias negativas en los niveles de transición y primaria y tendencia positiva en el nivel de media, cabe resaltar que el nivel de secundaria presenta una tendencia constante, es decir su porcentaje acumulado para los años 2013-2018, es igual a 0,0%. La disminución porcentual acumulada para los niveles de transición y primaria es de 30,3% y 24,7% respectivamente y el aumento porcentual acumulado para media es de 14,2%. Para la zona urbana ocurre un fenómeno parecido a diferencia del nivel de secundaria que en este caso si presenta una tendencia positiva, con un aumento porcentual acumulado de 14.7%. Los niveles de transición y primaria presentan disminuciones de 9.3% y 3.6% respectivamente y finalmente el nivel de media presenta un aumento notorio de 19,6%.

Las TCN en la zona urbana, presentan tendencias negativas en los niveles de transición y primaria, con disminuciones porcentuales acumuladas de 6.8% y 8,1% respectivamente y tendencias positivas para los niveles de secundaria y media, con aumentos porcentuales acumulados de 9.7% para secundaria y 12,2% para media. En las zonas rurales las TCN, presentan tendencias negativas marcadas en los niveles de transición y primaria, con disminuciones porcentuales de 23.9% y 25.2% respectivamente. Los niveles de secundaria y media presentan tendencias positivas, con aumentos porcentuales de 1,6% y 23,6 respectivamente.





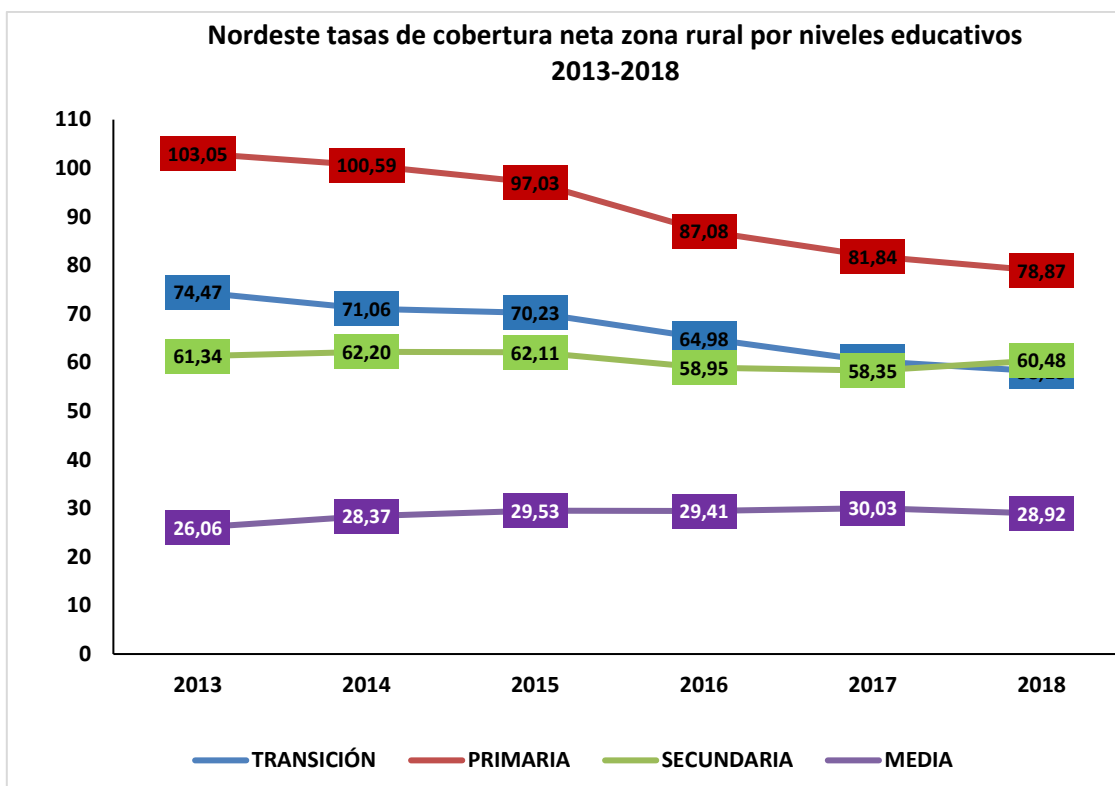
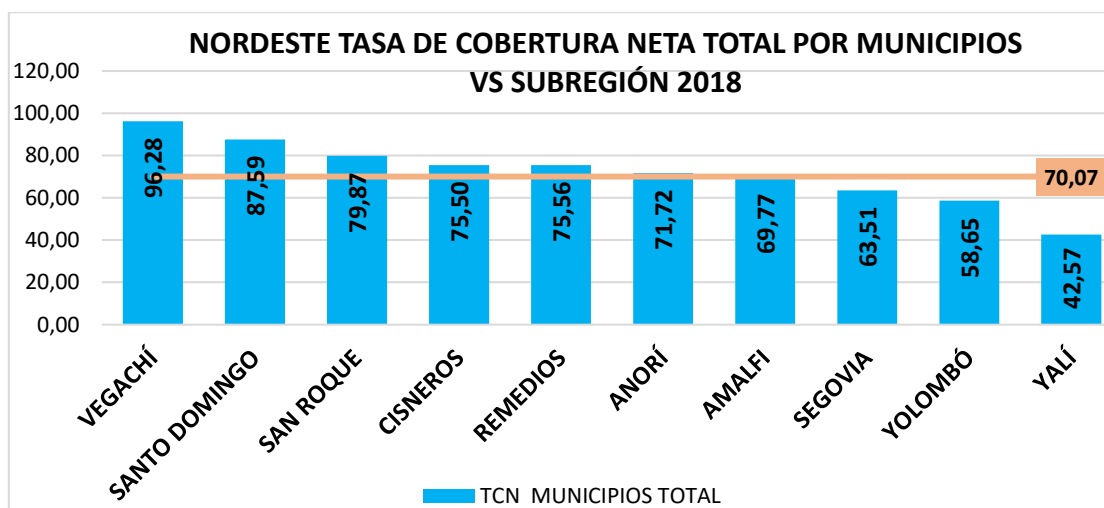
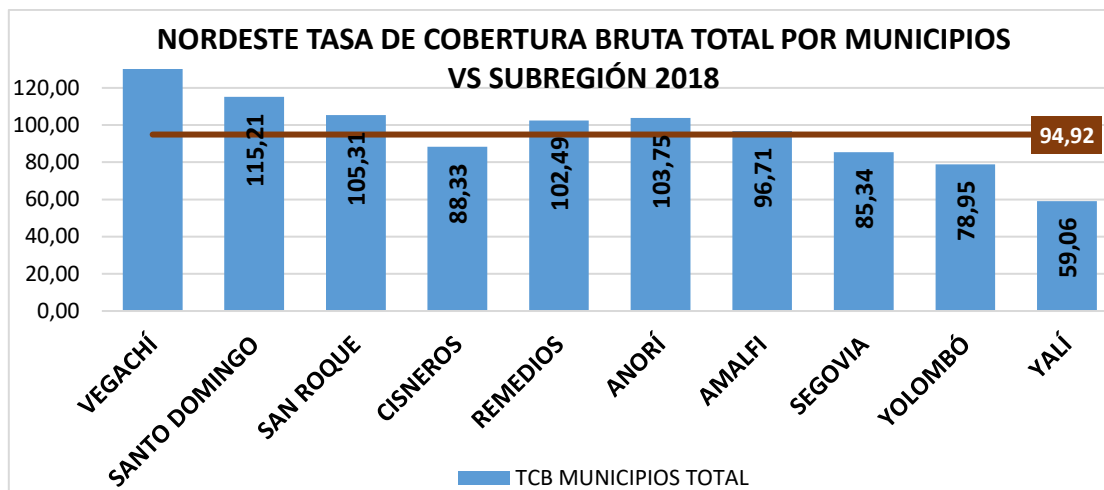


Gráfico 3: Tasa de cobertura bruta y neta por nivel zona 2013-2018

Fuente: SIMAT Anexos 6A y 5A Calendarios A y B Cortes oficiales por año: 31/10/2013, 30/11/2014, 31/08/2015, 01/12/2016, 30/11/2017, 30/11/2018 DANE proyecciones de población 2005-2020 nacional, departamental y municipal por sexo y edades simples de 0 a 26 años

Tasa de Cobertura Bruta y Neta. Municipios Vs Subregión 2018

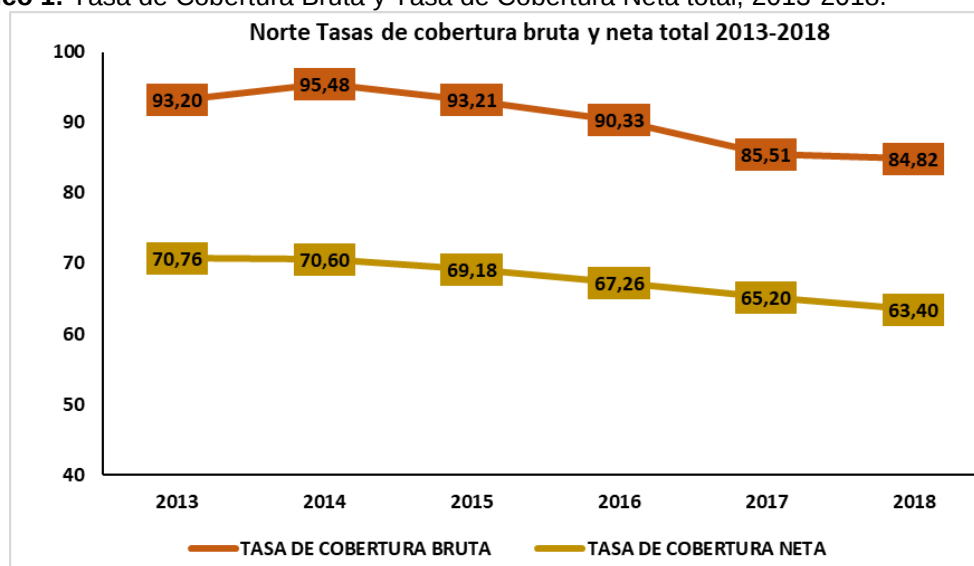
El municipio con mayor tasa de cobertura tanto neta como bruta es el municipio de Vegachí que en ambos casos supera el promedio subregional; el resto de municipios presentan tasas de cobertura similares al promedio subregional a diferencia del municipio de Yalí que tiene una diferencia negativa marcada con respecto a los demás municipios y el promedio de la subregión Nordeste



5. Subregión Norte

En términos generales, el comportamiento entre los años 2013 al 2018 de las tasas de cobertura tanto bruta como neta es negativo. La Tasa de Cobertura Neta – TCN presentó una variación acumulada porcentual negativa del 10,8% mientras que la Tasa de Cobertura Bruta - TCB se redujo en un 9,2%. Se puede apreciar que entre los años 2016 y 2018 se incrementa la tasa de disminución en la cobertura al disminuir la TCB y la TCN en 9,2% y 8,6% respectivamente.

Gráfico 1: Tasa de Cobertura Bruta y Tasa de Cobertura Neta total, 2013-2018.



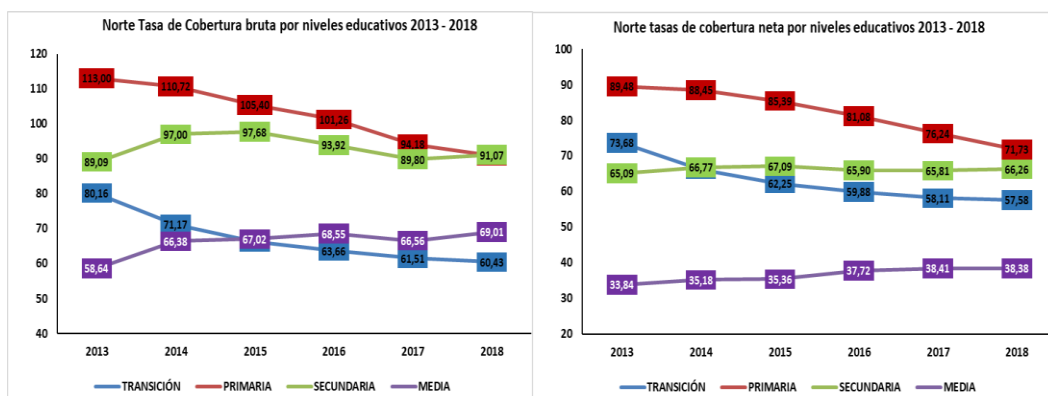
Fuente: SIMAT Anexos 6A y 5A Calendarios A y B Cortes oficiales por año: 31/10/2013, 30/11/2014, 31/08/2015; 01/12/2016, 30/11/2017, 30/11/2018 DANE proyecciones de población 2005-2020 nacional, departamental y municipal por sexo y edades simples de 0 a 26 año

Tasas de cobertura bruta y neta por niveles educativos

El rasgo más característico de las TCB y TCN de la subregión es la amplia diferencia entre la cobertura alcanzada en el nivel de la Básica Primaria y los niveles educativos de Transición y Media. En cuanto a sus tendencias, se aprecia que el nivel con un aumento más importante es la media, pues entre los años 2013-2018 aumenta la TCB en un 17,2% y la TCN en un 12,9%, seguido del nivel de secundaria con unos incrementos de las TCB y TCN del 2,8% y del 1,8% respectivamente. Pero entre los años 2015 al 2018 la básica secundaria presenta una disminución en TCB en un 6,1% y la TCN en un 0,7%.

En los niveles de Transición y Básica Primaria se observa entre los años 2013 al 2018 una disminución de la cobertura alcanzada, en el caso del nivel de Transición la TCB disminuye en el 27,2% y la TCN en 23,8% mientras en la Básica Primaria la disminución de la TCB fue del 21,3% y en la TCN 21,5%

Gráfico 2: Tasas de cobertura bruta y neta por niveles educativos, 2013-2018.



Fuente: SIMAT Anexos 6A y 5A Calendarios A y B Cortes oficiales por año: 31/10/2013, 30/11/2014, 31/08/2015; 01/12/2016, 30/11/2017, 30/11/2018 DANE proyecciones de población 2005-2020 nacional, departamental y municipal por sexo y edades simples de 0 a 26 año

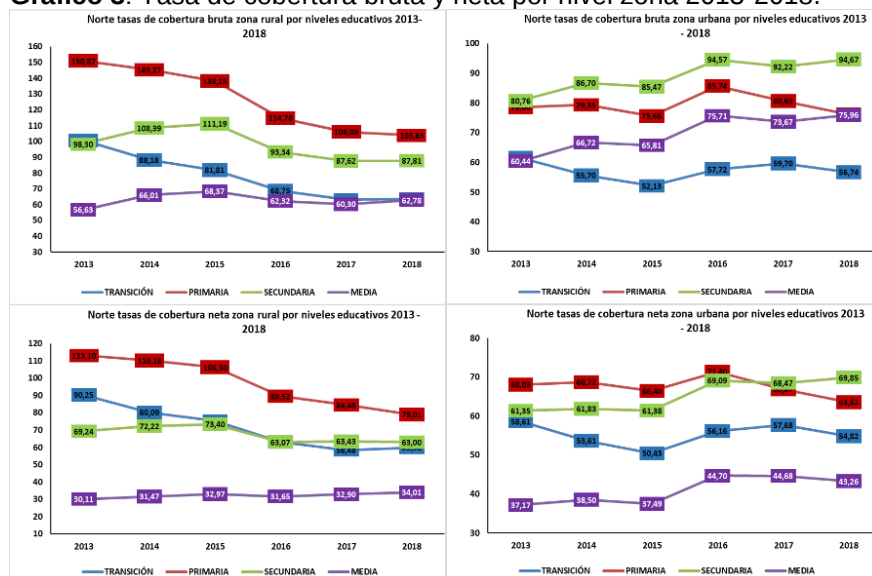
Tasa de cobertura bruta y neta por nivel y zona 2013-2018

En la subregión Norte se aprecia que, en los niveles de preescolar y básica primaria, la cobertura tanto bruta como neta es superior en el medio rural, por el contrario, en los niveles de básica secundaria y media la cobertura lograda en la zona urbana es superior al logro en lo rural.

El comportamiento de los niveles educativos de Transición y Básica Primaria tanto en el medio urbano como en el rural presentan entre los años 2013 al 2018 una tendencia negativa, en especial en la zona rural donde la TCB y TCN de ambos niveles disminuyeron en términos porcentuales un 78,1% y un 72,2% respectivamente.

En los niveles de educación básica secundaria y media la cobertura neta presenta una tendencia positiva, con incrementos en ambos niveles del 30,7% en lo urbano y del 4,4% en lo rural.

Gráfico 3: Tasa de cobertura bruta y neta por nivel zona 2013-2018.

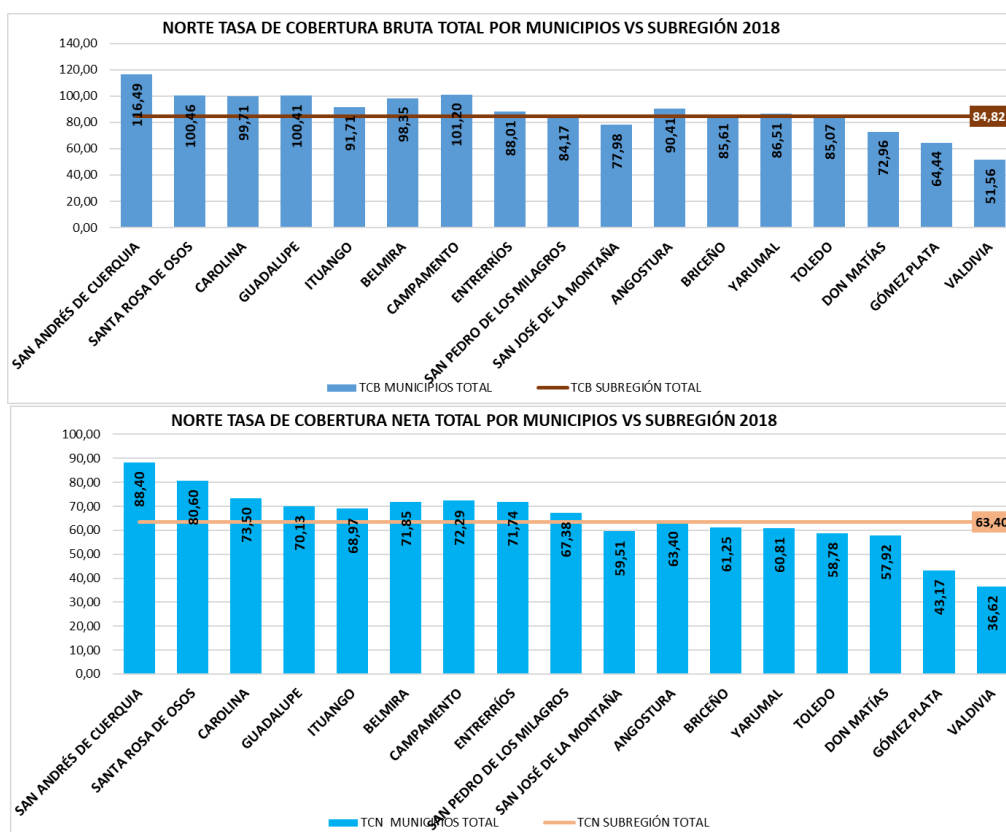


Fuente: SIMAT Anexos 6A y 5A Calendarios A y B Cortes oficiales por año: 31/10/2013, 30/11/2014, 31/08/2015; 01/12/2016, 30/11/2017, 30/11/2018 DANE proyecciones de población 2005-2020 nacional, departamental y municipal por sexo y edades simples de 0 a 26 año

Tasa de Cobertura Bruta y Neta. Municipios Vs Subregión 2018

La Cobertura total de los 17 municipios de la subregión para el año 2018 nos muestra como los municipios de Don Matías, Gómez Plata, Valdivia y San José de la Montaña tienen una cobertura tanto bruta como neta menor que la estimada para la subregión. La cobertura más alta la alcanza el municipio de San Andrés de Cuerquía y Santa Rosa de Osos, por el contrario, las menores tasas de cobertura se encuentran en los municipios de Valdivia y Gómez Plata.

Gráfico 4: Tasa de Cobertura Bruta y Neta. Municipios Vs Subregión



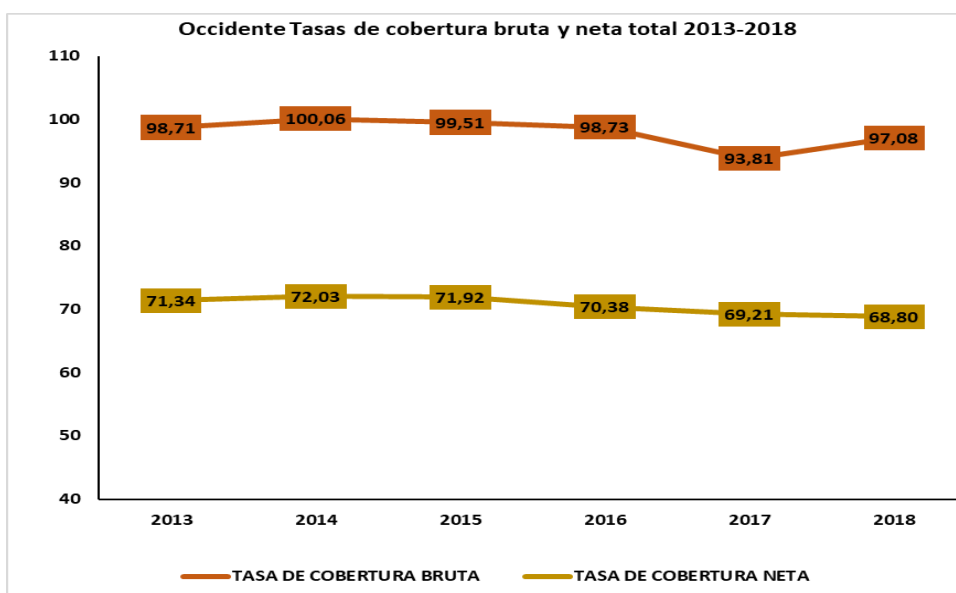
Fuente: SIMAT Anexos 6A y 5A Calendarios A y B Cortes oficiales por año: 31/10/2013, 30/11/2014, 31/08/2015; 01/12/2016, 30/11/2017, 30/11/2018 DANE proyecciones de población 2005-2020 nacional, departamental y municipal por sexo y edades simples de 0 a 26 año

6. Subregión Occidente

Tasa de Cobertura Bruta y Tasa de Cobertura Neta total

El comportamiento de las Tasas de Cobertura Bruta –TCB- entre los años 2013 al 2018 es levemente negativo con una variación porcentual negativa acumulada del 1,5%. En el caso de la Tasa de Cobertura Neta – TCN, hubo una disminución del 3,6% en dicho periodo de tiempo, sin embargo, es importante resaltar que entre los años 2016 y 2017 en la subregión la cobertura neta disminuye en 3,8%.

Gráfico 1: Tasa de Cobertura Bruta y Tasa de Cobertura Neta total, 2013-2018.



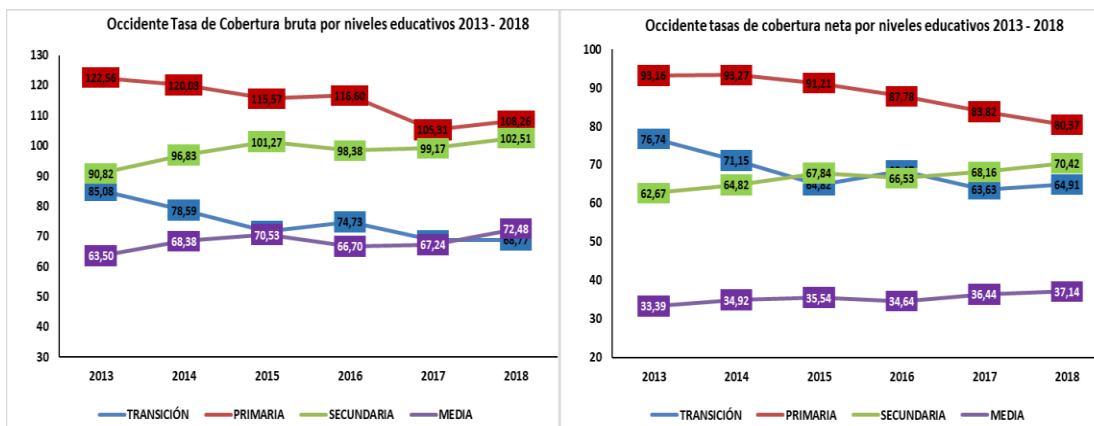
Fuente: SIMAT Anexos 6A y 5A Calendarios A y B Cortes oficiales por año: 31/10/2013, 30/11/2014, 31/08/2015; 01/12/2016, 30/11/2017, 30/11/2018 DANE proyecciones de población 2005-2020 nacional, departamental y municipal por sexo y edades simples de 0 a 26 año

Tasas de cobertura bruta y neta por niveles educativos

El rasgo más característico de las TCB y TCN de la subregión es la amplia diferencia entre la cobertura alcanzada en el nivel de la Básica Primaria y el nivel de educación Media. En cuanto a sus tendencias, se aprecia que los niveles con el mejor comportamiento son: Básica Secundaria, que entre los años 2013-2018 aumenta la TCB en un 12,5% y la TCN en un 11,9% y el nivel de Media donde las TCB y TCN tienen un aumento porcentual acumulado del 14,0% y del 10,9% respectivamente; a pesar de la adecuada tendencia de la cobertura de ambos niveles en el periodo en análisis, es importante llamar la atención a los resultados observados entre los años 2015 y 2016, donde, en ambos niveles se aprecia una disminución de su cobertura tanto bruta como neta, en la básica secundaria la TCB disminuye en 2,9% y la TCN en 1,9% mientras en el nivel de media las disminuciones para las TCB y la TCN son de 5,4% y 2,5% respectivamente.

En los niveles de Transición y Básica Primaria se observa entre los años 2013 y 2018 una disminución de la cobertura alcanzada, en el caso del nivel de Transición la tanto la TCB como la TCN tienen una disminución porcentual acumulada del 20,1% y 15,6% respectivamente, mientras en la Básica Primaria la disminución de la TCB fue del 11,8% y en la TCN 14,5%.

Gráfico 2: Tasas de cobertura bruta y neta por niveles educativos, 2013-2018.



Fuente: SIMAT Anexos 6A y 5A Calendarios A y B Cortes oficiales por año: 31/10/2013, 30/11/2014, 31/08/2015; 01/12/2016, 30/11/2017, 30/11/2018 DANE proyecciones de población 2005-2020 nacional, departamental y municipal por sexo y edades simples de 0 a 26 año

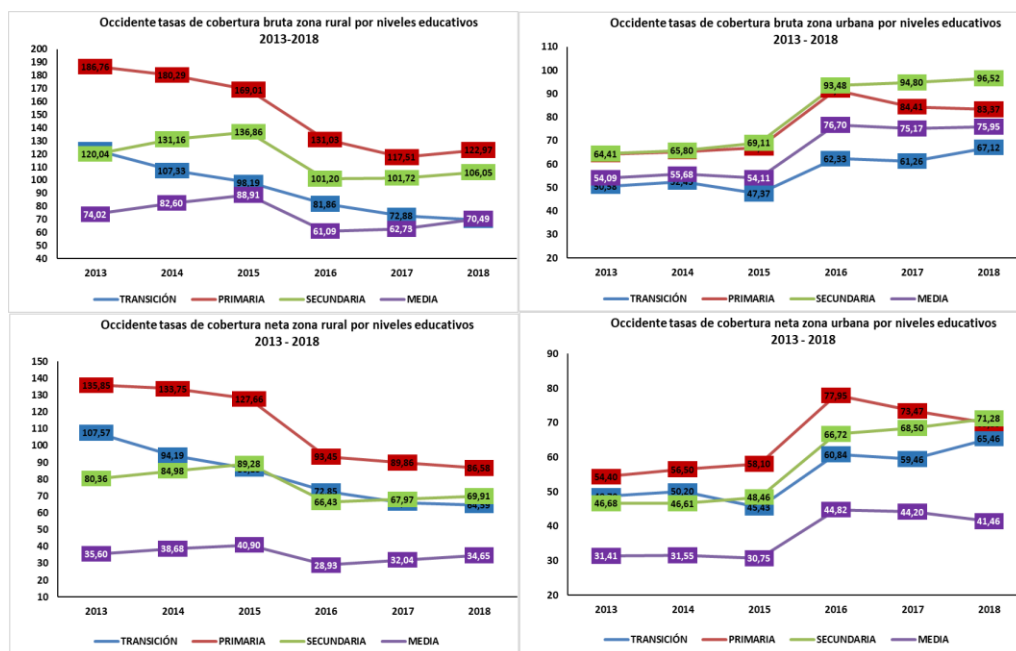
Tasa de cobertura bruta y neta por nivel y zona 2013-2018

En la subregión Occidente se aprecia que en algunos de los niveles educativos la cobertura alcanzada en la zona rural es superior a la cobertura alcanzada en la zona urbana. No obstante referente a las TCB de la zona urbana, se aprecian grandes diferencias en la cobertura alcanzada durante el período 2014-2018, a pesar de que en el nivel de Básica Secundaria son superiores al resto de los niveles en este periodo. Mientras tanto, en la zona Rural la cobertura alcanzada por el nivel de Básica Primaria supera al resto de los niveles educativos en sus TCB y sus TCN.

El comportamiento del nivel educativo de transición entre los años 2013 al 2018 en la zona rural presenta un descenso importante en TCB del 53,2% y en TCN del 48,8% y en la zona urbano un incremento en TCB del 33,5% y en TCN del 35,3%.

También es importante resaltar las tendencias positivas presentadas en la zona urbana, para todos los niveles educativos. Caso contrario ocurre en la zona rural donde las tendencias son negativas teniendo una caída importante entre los años 2015 y 2016.

Gráfico 3: Tasa de cobertura bruta y neta por nivel zona 2013-2018.

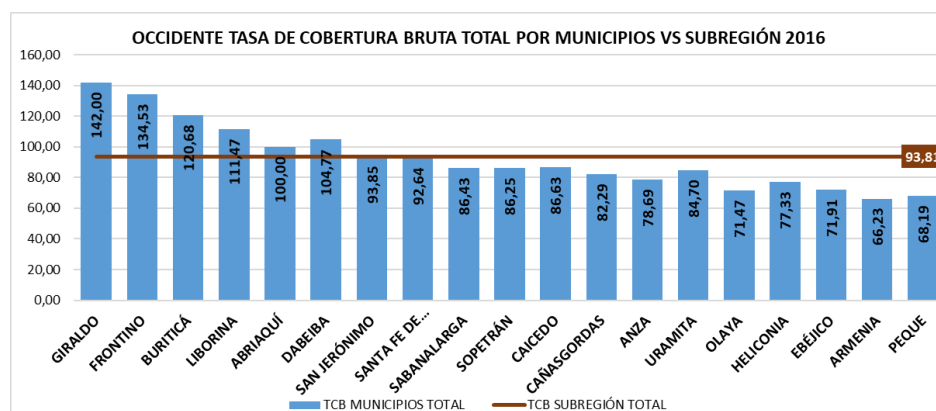


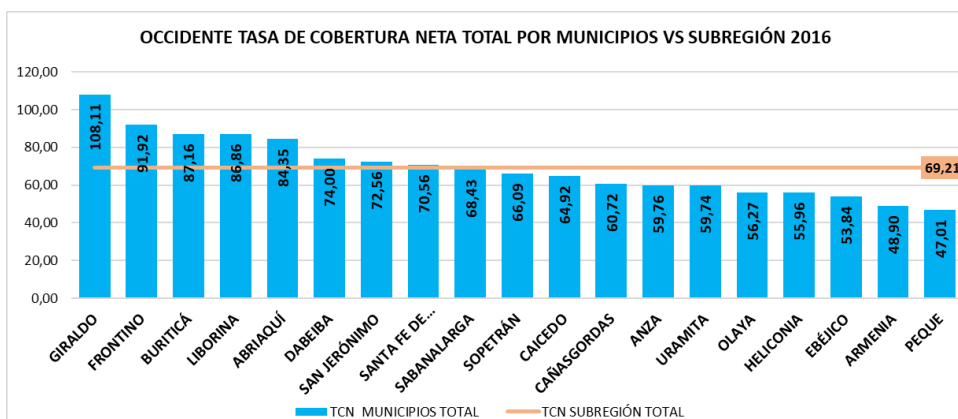
Fuente: SIMAT Anexos 6A y 5A Calendarios A y B Cortes oficiales por año: 31/10/2013, 30/11/2014, 31/08/2015; 01/12/2016, 30/11/2017, 30/11/2018 DANE proyecciones de población 2005-2020 nacional, departamental y municipal por sexo y edades simples de 0 a 26 año

Tasa de Cobertura Bruta y Neta. Municipios Vs Subregión 2018

La Cobertura total de los 19 municipios de la subregión para el año 2016 nos muestra algunos municipios como Giraldo, Buriticá, Frontino y Liborina superan notablemente la cobertura promedio tanto bruta como neta estimada para la subregión. La cobertura más alta la alcanza el municipio de Giraldo, por el contrario, las menores tasas de cobertura se encuentran en los municipios de Armenia y Peque.

Gráfico Tasa de Cobertura Bruta y Neta. Municipios Vs Subregión





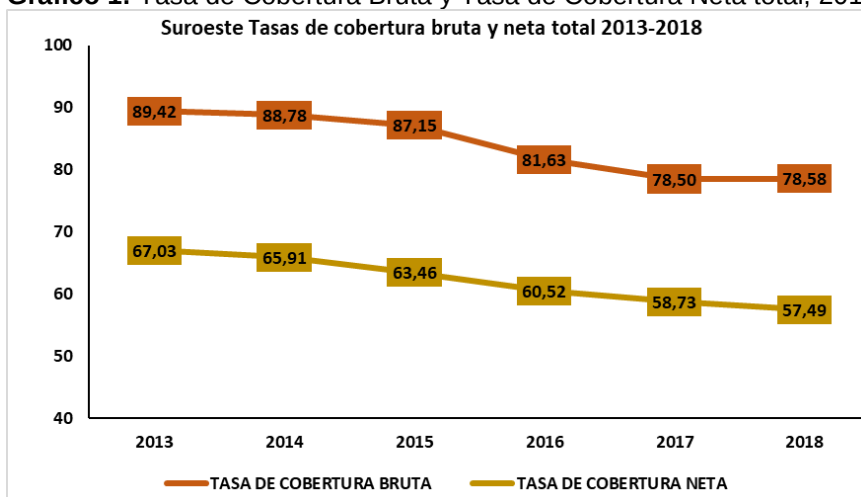
Fuente: SIMAT Anexos 6A y 5A Calendarios A y B Cortes Oficiales por año: 08/08/2008, 21/05/2009, 10/08/2010, 30/09/2011, 30/10/2012, 31/10/2013, 30/11/2014, 31/08/2015, 01/12/2016; DANE proyecciones de población 2005-2020 nacional, departamental y municipal por sexo y edades simples de 0 a 26 años

7. Subregión Suroeste

Tasa de Cobertura Bruta y Tasa de Cobertura Neta total

En términos generales entre los años 2013 al 2018, el comportamiento de las tasas de cobertura tanto bruta como neta, es negativo, en el caso de la Tasa de Cobertura Neta – TCN presentó una disminución acumulada del 15,1%, mientras la Tasa de Cobertura Bruta - TCB se redujo en un 12,6%.

Gráfico 1: Tasa de Cobertura Bruta y Tasa de Cobertura Neta total, 2013-2018.



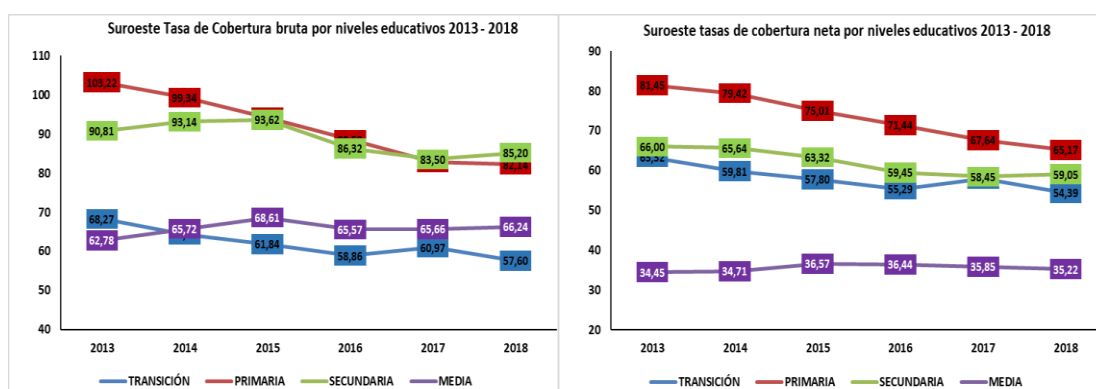
Fuente: SIMAT Anexos 6A y 5A Calendarios A y B Cortes oficiales por año: 31/10/2013, 30/11/2014, 31/08/2015; 01/12/2016, 30/11/2017, 30/11/2018 DANE proyecciones de población 2005-2020 nacional, departamental y municipal por sexo y edades simples de 0 a 26 años

Tasas de cobertura bruta y neta por niveles educativos

El rasgo más característico de las TCB y TCN de la subregión es la amplia diferencia entre la cobertura alcanzada en el nivel de la Básica Primaria y el nivel de educación Media. En cuanto a sus tendencias, se aprecia que el único nivel con un aumento en sus tasas de cobertura es el de Media, que entre los años 2013-2018 aumenta en un 5,7% en la bruta y un 2,4% en la neta.

En los niveles de Transición y Básica Primaria se observa entre los años 2013 y 2018 una disminución de la cobertura alcanzada, en el caso del nivel de Transición la TCB disminuye de forma acumulada en el 16,4% y la TCN en 14,6% mientras en la Básica Primaria la disminución de la TCB fue del 22,2% y en la TCN 21,8%.

Gráfico 2: Tasas de cobertura bruta y neta por niveles educativos, 2013-2018



Fuente: SIMAT Anexos 6A y 5A Calendarios A y B Cortes oficiales por año: 31/10/2013, 30/11/2014, 31/08/2015, 01/12/2016, 30/11/2017, 30/11/2018 DANE proyecciones de población 2005-2020 nacional, departamental y municipal por sexo y edades simples de 0 a 26 años

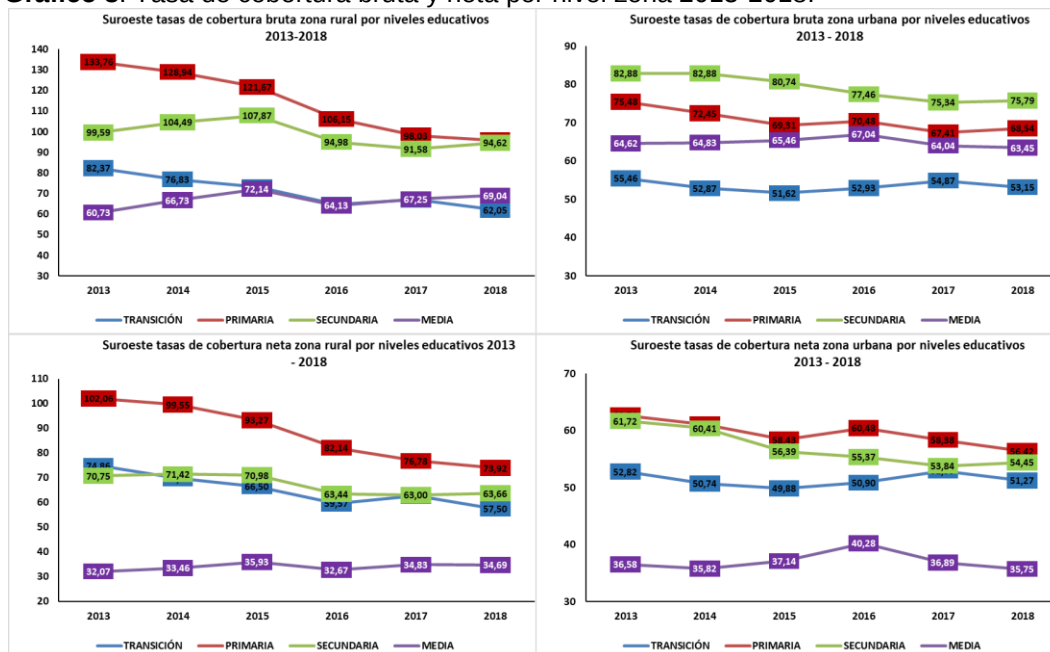
Tasa de cobertura bruta y neta por nivel y zona 2013-2018

En la subregión del Suroeste, se aprecia que en general, la cobertura en el medio rural disminuye con mayor intensidad que en la zona urbana, mientras la TCB y la TCN en lo rural disminuyen en un 17,5% y 20,6% respectivamente, en lo urbano las disminuciones son del 7,5% y del 9,1% en el mismo orden.

El comportamiento de los niveles educativos de Transición y Básica Primaria tanto en el medio urbano como en el rural, presenta entre los años 2013 al 2018 una tendencia negativa, en especial el nivel de Transición que en lo urbano tuvo una disminución acumulada de la TCB y la TCN de 4,0% y del 2,7% respectivamente y en lo rural del 26,9% de la TCB y del 24,9% en la TCN. De forma similar, el nivel de Básica Primaria presentó una tendencia negativa, representada en la reducción de sus tasas Brutas y Netas tanto en lo urbano como en el medio rural, la TCB rural y urbana disminuye en un 32,0% y 9,3% en dicho orden mientras la TCN presenta una variación negativa del 10,3% en la zona urbana y del 31,0% en el medio rural.

En la subregión se destaca la dinámica del nivel de Media en la zona rural, pues mostró un crecimiento acumulado entre los años 2013 y 2018, donde se estima que el incremento porcentual de la TCN del nivel fue de 8,8% y disminuyó en 1,4% en la zona urbana, mientras que la TCB en la zona urbana disminuyó el 1,7% y en la zona rural se incrementó en 14,4%.

Gráfico 3: Tasa de cobertura bruta y neta por nivel zona 2013-2018.

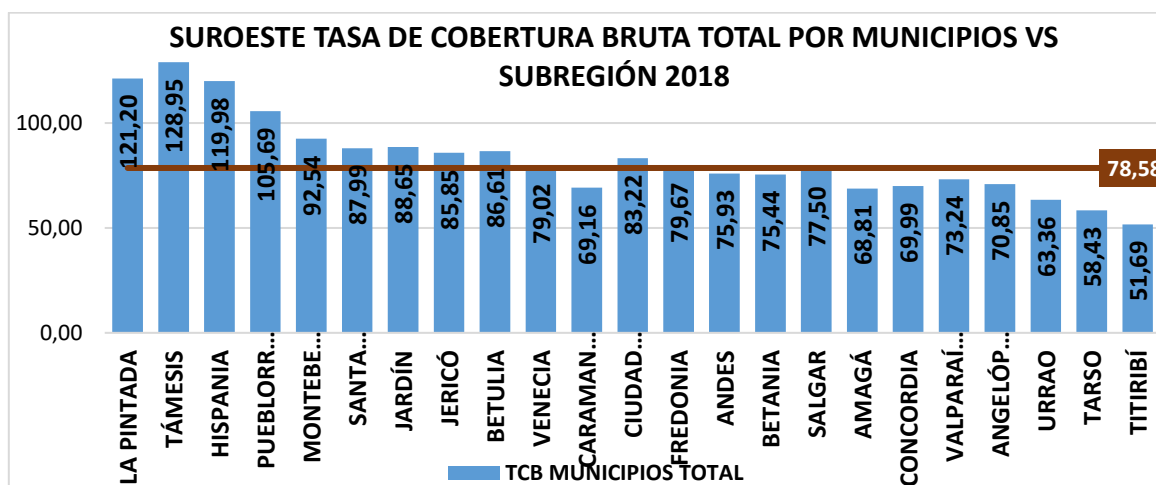


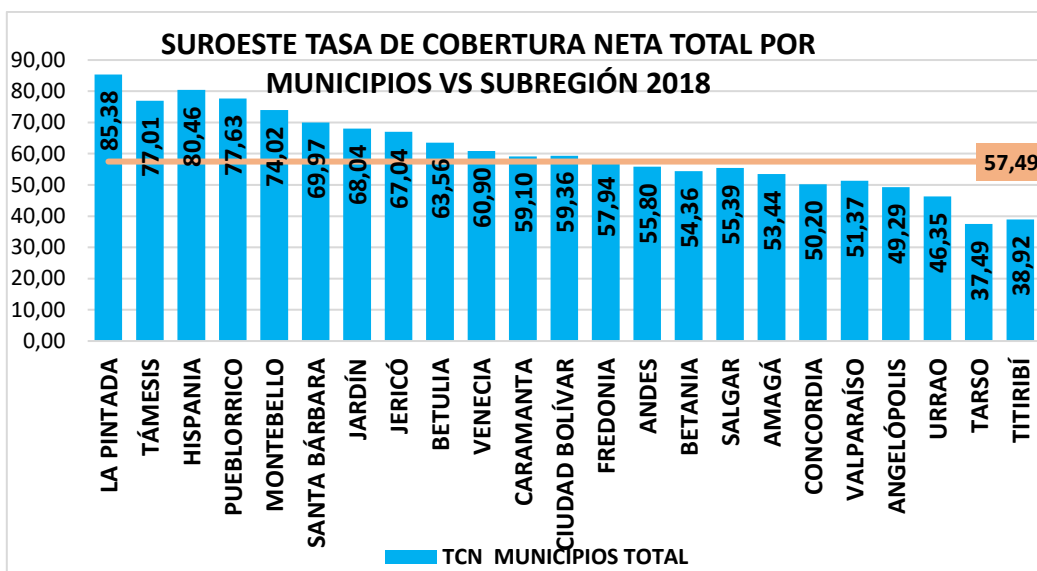
Fuente: SIMAT Anexos 6A y 5A Calendarios A y B Cortes oficiales por año: 31/10/2013, 30/11/2014, 31/08/2015, 01/12/2016, 30/11/2017, 30/11/2018 DANE proyecciones de población 2005-2020 nacional, departamental y municipal por sexo y edades simples de 0 a 26 años.

Tasa de Cobertura Bruta y Neta. Municipios Vs Subregión 2018

La Cobertura total de los 23 municipios de la subregión para el año 2018 muestra como los municipios de Titiribí, Tarso, Urrao, Angelópolis, Valparaíso, Concordia, Amagá, Salgar, Betania, Andes tienen una cobertura mucho menor tanto bruta como neta que la estimada para la subregión. La cobertura más alta la alcanzan los municipios de La Pintada, Támesis e Hispania.

Gráfico 4: Tasa de Cobertura Bruta y Neta. Municipios Vs Subregión





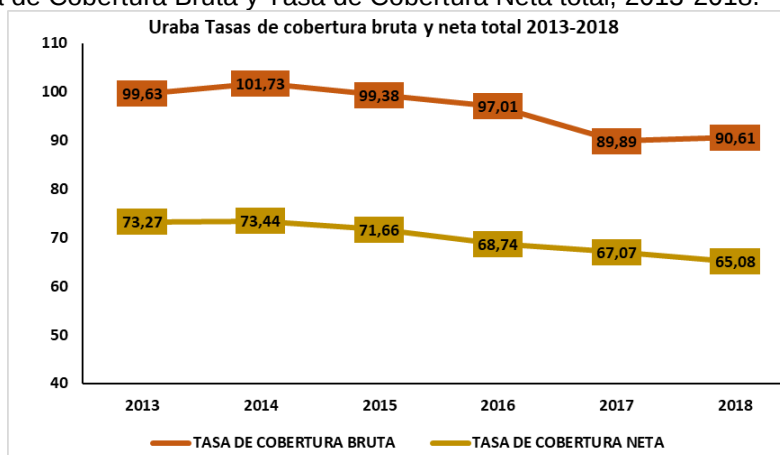
Fuente: SIMAT Anexos 6A y 5A Calendarios A y B Cortes oficiales por año: 31/10/2013, 30/11/2014, 31/08/2015, 01/12/2016, 30/11/2017, 30/11/2018 DANE proyecciones de población 2005-2020 nacional, departamental y municipal por sexo y edades simples de 0 a 26 años.

8. Subregión Urabá

Tasa de Cobertura Bruta y Tasa de Cobertura Neta total

El comportamiento de las tasas de cobertura bruta, es negativo, la Tasa de Cobertura Bruta – TCB presentó una disminución acumulada del 9,1%, al igual que la Tasa de Cobertura Neta - TCN presentando disminución de un 11,7% sin lograr compensar el efecto de los cambios ocurridos en años anteriores. Se puede apreciar entre los años 2013 y 2014 un leve aumento de ambos indicadores, que en el caso de la TCB aumento 2,1% y en el caso de la TCN 0,2%.

Gráfico 1: Tasa de Cobertura Bruta y Tasa de Cobertura Neta total, 2013-2018.

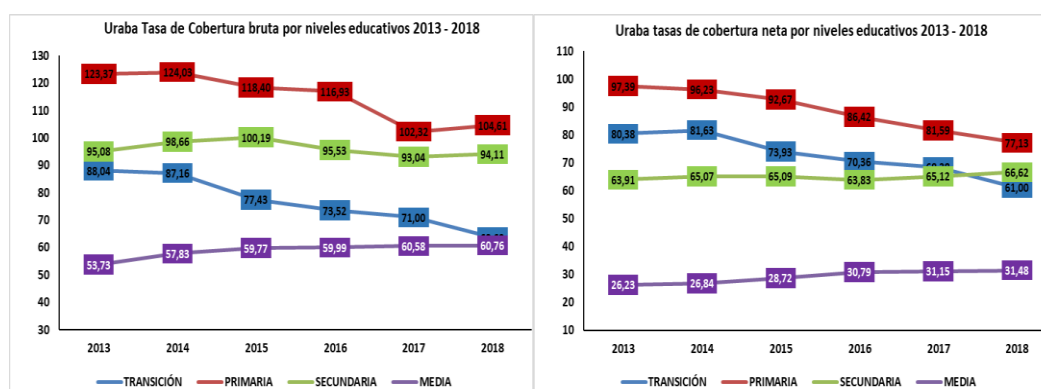


Fuente: SIMAT Anexos 6A y 5A Calendarios A y B Cortes oficiales por año: 31/10/2013, 30/11/2014, 31/08/2015; 01/12/2016, 30/11/2017, 30/11/2018 DANE proyecciones de población 2005-2020 nacional, departamental y municipal por sexo y edades simples de 0 a 26 años.

Tasas de cobertura bruta y neta por niveles educativos

El rasgo más característico de las TCB y TCN de la subregión es la diferencia entre la cobertura alcanzada en el nivel de la Básica Primaria y los demás niveles del sistema educativo, en especial con el nivel de educación Media. Sin embargo, en cuanto a sus tendencias, se aprecia que es Media el nivel con un aumento más importante, pues entre los años 2013-2018 incrementa la TCB en un 12,6% y la TCN en un 18,8%; seguido del nivel de Básica Secundaria con una leve disminución del TCB del 0,8% y un incremento en la TCN del 4,2% respectivamente.

Gráfico 2: Tasas de cobertura bruta y neta por niveles educativos, 2013-2018



Fuente: SIMAT Anexos 6A y 5A Calendarios A y B Cortes oficiales por año: 31/10/2013, 30/11/2014, 31/08/2015; 01/12/2016, 30/11/2017, 30/11/2018 DANE proyecciones de población 2005-2020 nacional, departamental y municipal por sexo y edades simples de 0 a 26 año

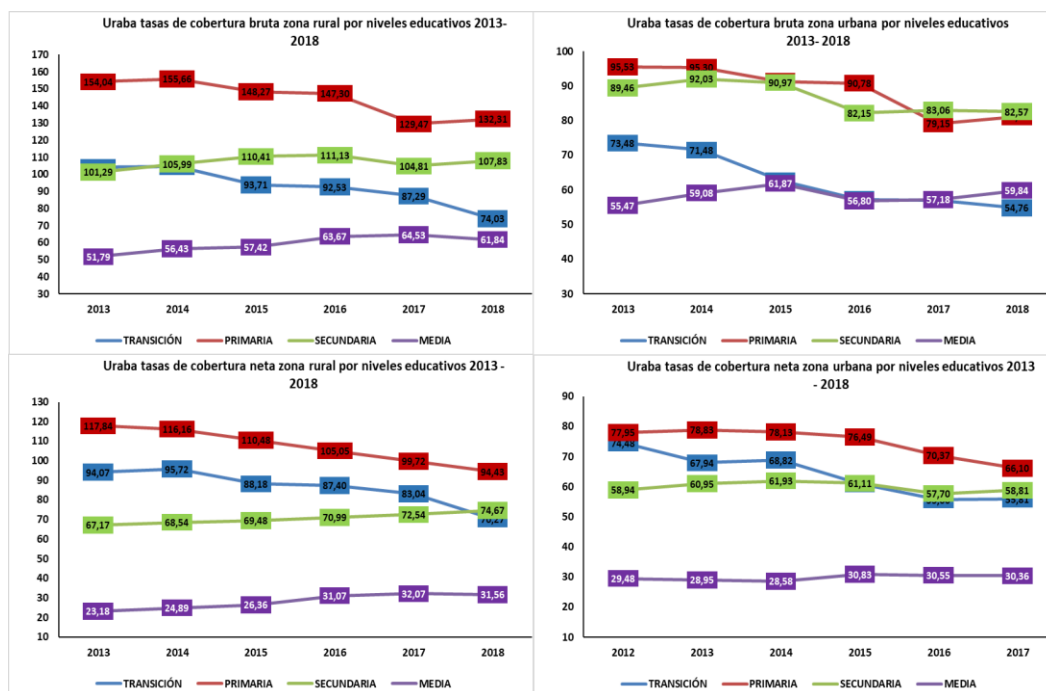
Tasa de cobertura bruta y neta por nivel y zona 2013-2018

En la subregión de Urabá se aprecia que en todos los niveles educativos la cobertura bruta alcanzada en la zona rural es superior a la de la zona urbana. En niveles como la Secundaria y la Media esta diferencia es notablemente amplia.

El comportamiento de los niveles educativos de Transición y Básica Primaria tanto en el medio urbano como en el rural presentan entre los años 2013 y 2018 una tendencia negativa, en especial el nivel de Transición, que en lo urbano presentó una disminución porcentual de la TCB y la TCN de 28,0% y del 23,4% respectivamente; en la zona rural para este mismo nivel se estima que la TCB y TCN tiene una reducción porcentual de 32,0% y 27,4% en el mismo orden. De acuerdo con resultados de auditoría realizada en la subregión de Urabá, el fenómeno de disminución de las tasas de Cobertura Bruta y Neta notablemente en el nivel de transición, obedece a la disminución del crecimiento vegetativo y control de natalidad de esta población.

En la subregión se destaca la dinámica del nivel Media la cual tanto en la zona rural como en la urbana ha mostrado un crecimiento constante entre los años 2013 al 2018 en especial este aumento es considerable en lo rural donde se estima que el incremento porcentual de la TCB del nivel fue 18,8% y de la TCN del 32,8%.

Gráfico 3: Tasa de cobertura bruta y neta por nivel zona 2013-2018.

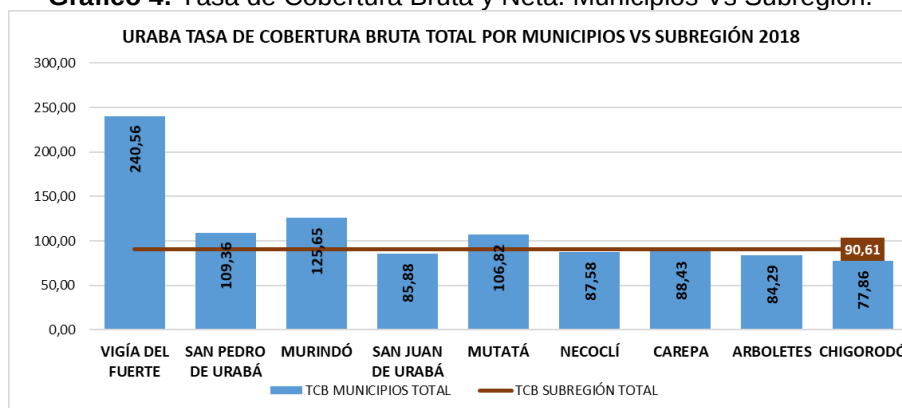


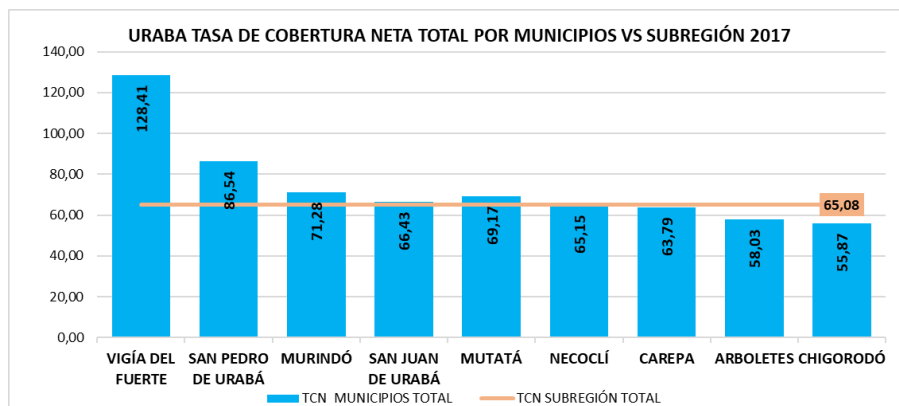
Fuente: SIMAT Anexos 6A y 5A Calendarios A y B Cortes oficiales por año: 31/10/2013, 30/11/2014, 31/08/2015; 01/12/2016, 30/11/2017, 30/11/2018 DANE proyecciones de población 2005-2020 nacional, departamental y municipal por sexo y edades simples de 0 a 26 año

Tasa de Cobertura Bruta y Neta. Municipios Vs Subregión 2018

La Cobertura total de los 9 municipios de la subregión para el año 2018 nos muestra como los municipios de Chigorodó, Arboletes y Carepa, tienen una cobertura tanto bruta como neta menor que la estimada para la subregión, mientras que la cobertura más alta la alcanza el municipio de Vigía del Fuerte.

Gráfico 4: Tasa de Cobertura Bruta y Neta. Municipios Vs Subregión.





Fuente: SIMAT Anexos 6A y 5A Calendarios A y B Cortes oficiales por año: 31/10/2013, 30/11/2014, 31/08/2015; 01/12/2016, 30/11/2017, 30/11/2018 DANE proyecciones de población 2005-2020 nacional, departamental y municipal por sexo y edades simples de 0 a 26 año

9. Subregión Valle de Aburra.

Tasas de cobertura

El comportamiento de las tasas de cobertura tanto bruta como neta, entre los años 2013 y 2018 ha sido negativa, siendo más marcada la tendencia en las tasas de cobertura neta cuya disminución acumulada porcentual ha sido del 8,1%, respecto al 6,4% de las TCB. Las disminuciones más marcadas se presentaron entre los años 2015 y 2016 para ambas tasas de cobertura.

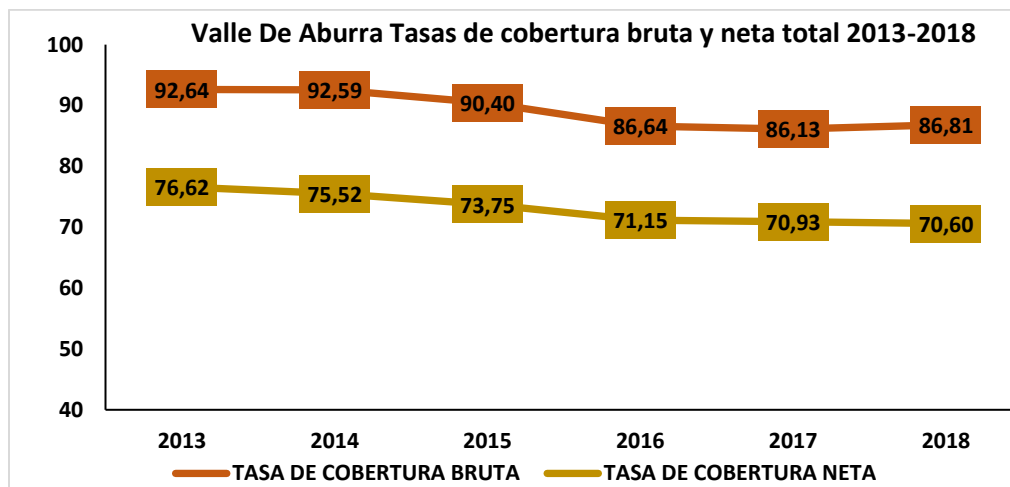
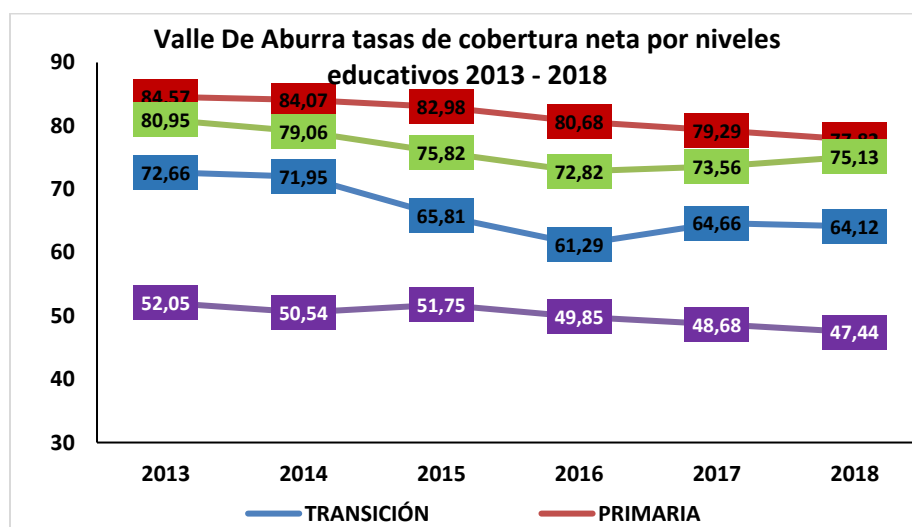
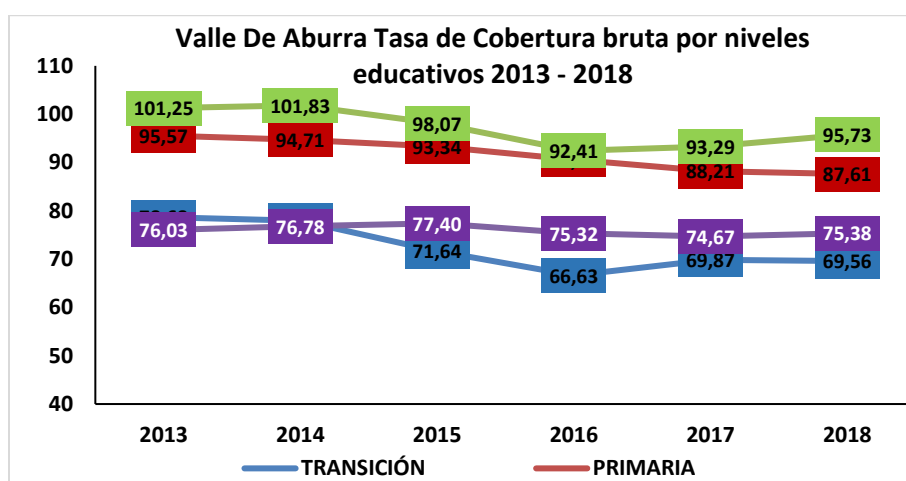


Gráfico 1: Tasa de Cobertura Bruta y Tasa de Cobertura Neta total, 2013-2018.

Fuente: SIMAT Anexos 6A y 5A Calendarios A y B Cortes oficiales por año: 31/10/2013, 30/11/2014, 31/08/2015; 01/12/2016, 30/11/2017, 30/11/2018 DANE proyecciones de población 2005-2020 nacional, departamental y municipal por sexo y edades simples de 0 a 26 años

Tasas de cobertura bruta y neta por niveles educativos

Para la siguiente grafica es importante analizar las importantes brechas que se presentan entre las tasas de cobertura bruta de los distintos niveles educativos en donde los niveles de transición, primaria y secundaria presentan tendencias negativas más marcadas, con disminuciones porcentuales acumuladas del 11.6%, 8,6% y 5,3% respectivamente. El nivel de media es el que presenta una tendencia más constante entre año a año con una pequeña disminución acumulada porcentual de solo 0,8%. Este fenómeno se repite también para las tasas de cobertura Neta, donde también se notan unas amplias brechas entre los distintos niveles educativos, representando un problema de continuidad y transito armónico entre los distintos niveles educativos. Las tendencias de todos los niveles educativos son negativas, siendo la más marcada la del nivel de transición con una disminución porcentual acumulada del 11.7%, seguido por el nivel de media con un 9.1%, primaria con un 8.2% y secundaria con 7.2%.

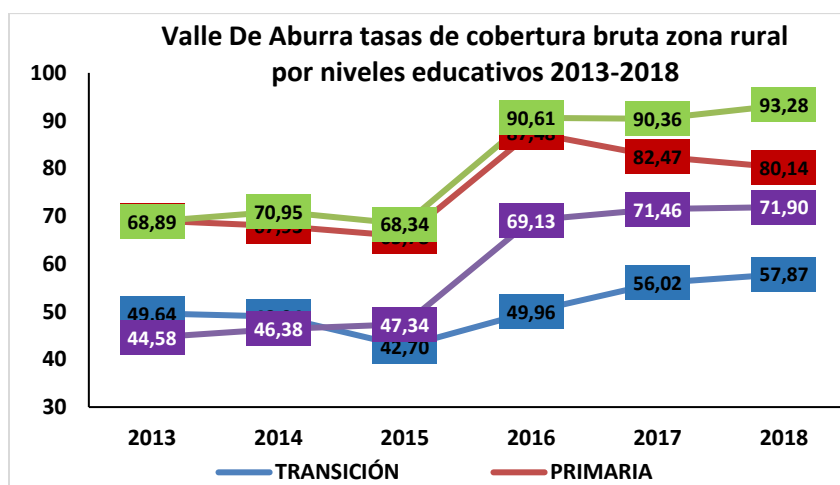


Fuente: SIMAT Anexos 6A y 5A Calendarios A y B Cortes oficiales por año: 31/10/2013, 30/11/2014, 31/08/2015, 01/12/2016, 30/11/2017, 30/11/2018 DANE proyecciones de población 2005-2020 nacional, departamental y municipal por sexo y edades simples de 0 a 26 años

Tasa de cobertura bruta y neta por nivel y zona

Es notable que las tasas de cobertura bruta para la zona rural presentan tendencias positivas en todos los niveles educativos, teniendo un aumento notorio entre los años 2015 y 2016. Otro aspecto importante por resaltar para las TCB se presenta en la zona urbana en donde ocurre todo lo contrario respecto a la zona rural, ya que allí se presentan tendencias negativas y una caída marcada de las TCB entre los años 2015 y 2016. El aumento porcentual acumulado para la zona rural es de 18.3% para el nivel de transición, 19,6% para Básica primaria, 34.9% para secundaria y 56,1% media, hecho que representa la marcada tendencia positiva. Para la zona urbana la tendencia negativa más marcada se encuentra en el nivel de transición con una disminución porcentual acumulada de 29.7%, seguido por el nivel de Media con 26.3%, secundaria con 25.7% y primaria con 24.1%.

El fenómeno mencionado anteriormente también ocurre para las TCN, ya que allí se presenta tendencias similares y picos en los mismos años. Para la zona rural existe una tendencia altamente positiva en las TCN, con aumentos porcentuales acumulados muy marcados. El nivel con un mayor aumento es el nivel de media con un total de 46.4%, seguido por secundaria con un 31.1%, transición con 18.9% y primaria con 18,2%. Lo contrario ocurre en la zona Urbana donde la tendencia es altamente negativa con disminuciones muy marcadas entre los años 2015 y 2016. El nivel educativo con una mayor disminución porcentual acumulada es media con un 34.1%, seguido por transición con 30.1%, secundaria con un 27.0% y primaria con 23.4%.



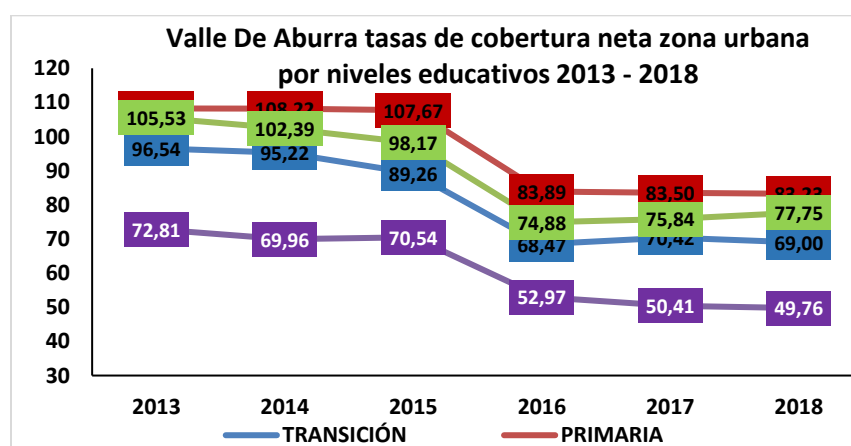
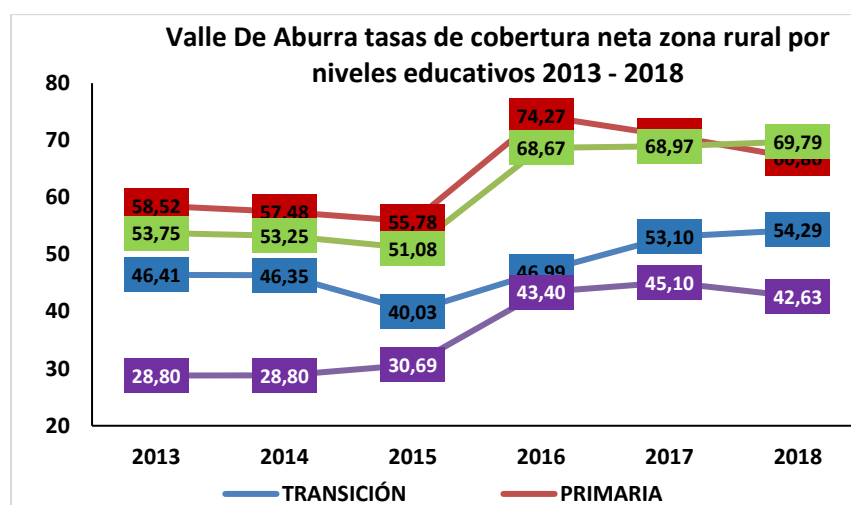
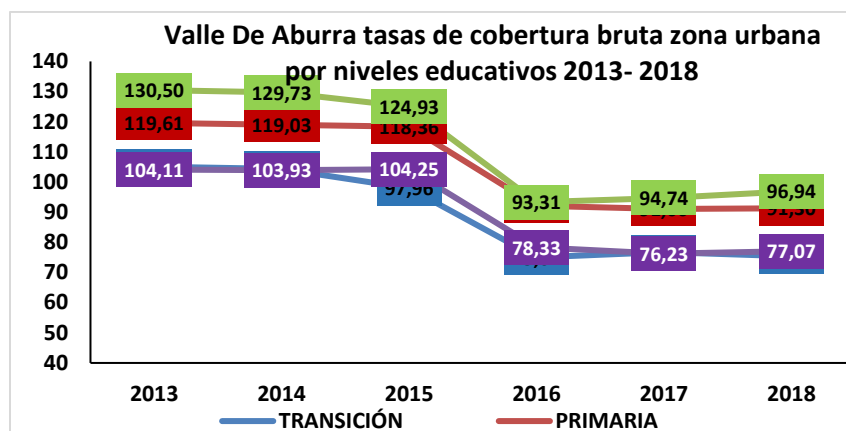
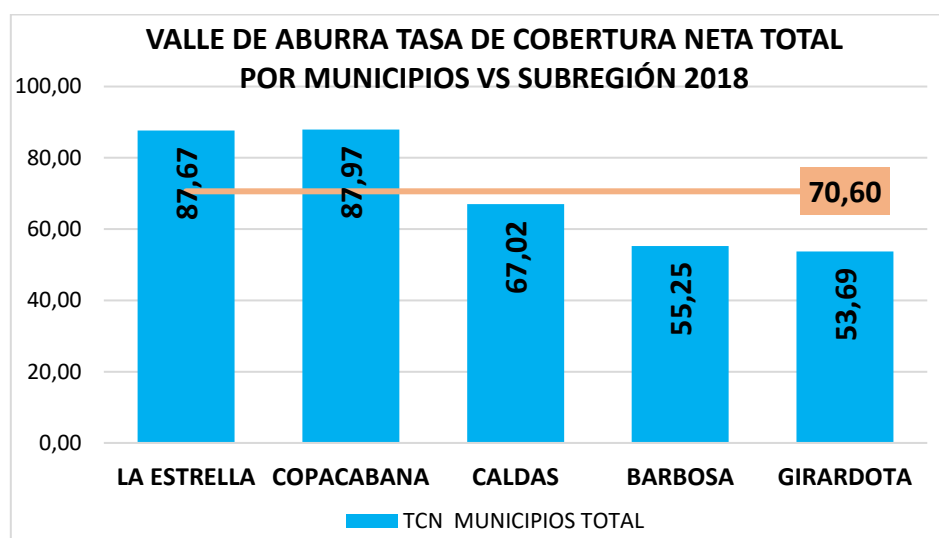
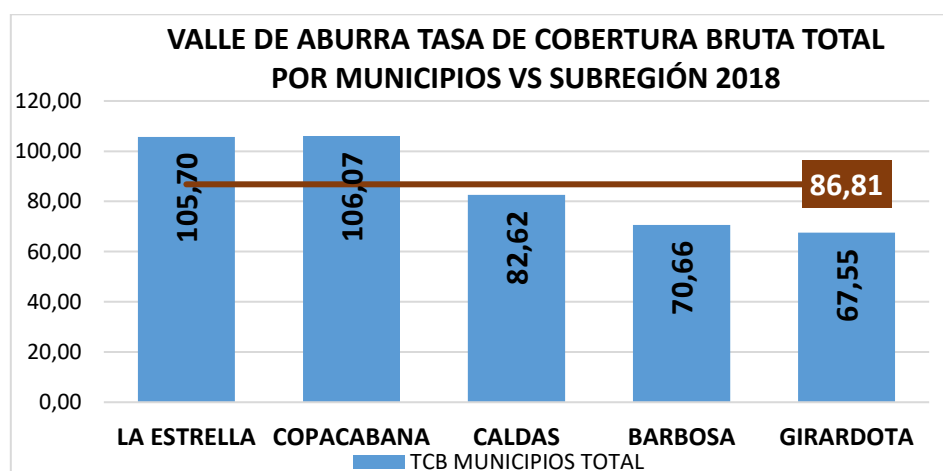


Gráfico 3: Tasa de cobertura bruta y neta por nivel zona 2013-2018

Fuente: SIMAT Anexos 6A y 5A Calendarios A y B Cortes oficiales por año: 31/10/2013, 30/11/2014, 31/08/2015, 01/12/2016, 30/11/2017, 30/11/2018 DANE proyecciones de población 2005-2020 nacional, departamental y municipal por sexo y edades simples de 0 a 26 años

Tasa de Cobertura Bruta y Neta. Municipios Vs Subregión 2018

Los municipios de la Estrella y Copacabana son los que presentan mejores tasas de cobertura tanto bruta como neta y se encuentran por encima del promedio subregional, el municipio de Girardota es el que presenta menores tasas de cobertura y se encuentra ubicado debajo del promedio. Cabe aclarar que, debido a la cercanía de algunos de estos municipios, es posible que muchos de los estudiantes de los municipios que presentan tasas más altas, provengan de uno de los municipios más cercanos. Este fenómeno lo podemos evidenciar en los siguientes gráficos ya que tanto la estrella, ubicado en el sur y Copacabana ubicado en el norte presentan las tasas de cobertura neta y bruta más altas de la subregión.



DIRECCIÓN DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

1. ESTADO INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA:

En el Departamento de Antioquia operan con corte a enero 2 de 2020, un total de 586 Establecimientos Educativos Oficiales, entre Instituciones y Centros Educativos, para un total de 4.333 sedes oficiales en 117 municipios no certificados:

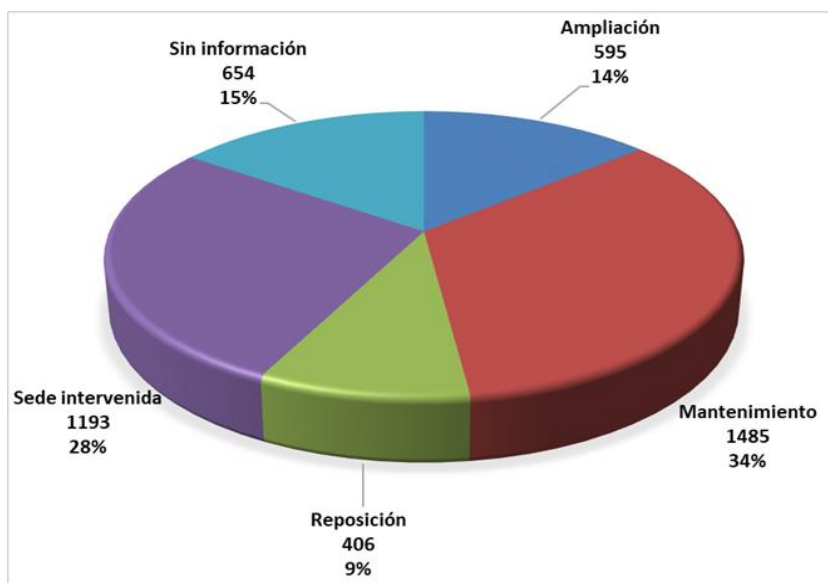
- 410 sedes urbanas (9,5%)
- 3.923 sedes rurales (90,5%)
- 79 parques educativos
- 12 ciudadelas educativas

Alrededor del 50% de las necesidades corresponden a mantenimientos debido a que la infraestructura física son construcciones antiguas y alrededor del 90% están localizadas en el sector rural con condiciones de difícil acceso.

Se recomienda retomar la información recolectada durante las 2 últimas administraciones sobre el tipo de intervención requerida en la infraestructura física de los establecimientos educativos (mantenimiento, reposición, y ampliación). Esta información fue suministrada por los municipios entre las vigencias 2015 y 2016; Después de reiteradas solicitudes respondieron 109 municipios y no dieron respuesta los siguientes municipios (8): Caracolí, Remedios, Toledo, Armenia, Giraldo, Uramita, Tarazá y Segovia.

URBANA						
SUBREGIÓN	Ampliación	Mantenimiento	Reposición	Sede intervenida	Sin información	Total general
BAJO CAUCA	10	20	5	9	6	50
MAGDALENA MEDIO	2	1		3	12	18
NORDESTE	8	5	4	5	10	32
NORTE	5	22	7	11	2	47
OCCIDENTE	7	19	8	6	8	48
ORIENTE	16	27	5	9	5	62
SUROESTE	9	33	5	12	6	65
URABÁ	16	13	8	3	7	47
VALLE DE ABURRÁ	6	15	5	6	9	41
SUBTOTAL	79	155	47	64	65	410
Intervención 2016-2019		108	6	114		
SUBTOTAL	79	47	41	178	65	
RURAL						
SUBREGIÓN	Ampliación	Mantenimiento	Reposición	Sede intervenida	Sin información	Total general
BAJO CAUCA	21	77	66	28	129	321
MAGDALENA MEDIO	12	48	10	17	40	127
NORDESTE	33	196	46	38	105	418
NORTE	64	302	44	58	50	518
OCCIDENTE	98	264	47	81	105	595
ORIENTE	54	438	59	155	81	787
SUROESTE	56	366	70	94	31	617
URABÁ	172	142	56	27	45	442
VALLE DE ABURRÁ	6	44	3	42	3	98
SUBTOTAL	516	1877	401	540	589	3923
Intervención 2016-2019		439	36	475		
SUBTOTAL	516	1438	365	1015	589	
TOTAL NECESIDADES	595	1485	406	1193	654	4333

NECESIDADES DE INTERVENCIÓN



DEFICIT DE AULAS: En el año 2018 de acuerdo a una solicitud presentada por el MEN en relación a un diagnóstico del déficit de aulas para la implementación de la Jornada Única Escolar se calcularon con base en las aulas utilizada para la doble jornada arrojando una necesidad de aulas de **2.383**.

A las aulas requeridas se descontó las aulas nuevas construidas entre las vigencias 2016-2019 (337).

En conclusión, las necesidades por tipo de intervención en la totalidad de las sedes educativas son las siguientes:

TOTAL SEDES	4.333	100%
AMPLIACIÓN	595	14 %
MANTENIMIENTO	1.485	34 %
REPOSICIÓN	406	9 %
INTERVENIDAS	1.193	28%
SIN INFORMACIÓN	654	15%
AULAS NUEVAS	2.046	

2. PARQUES EDUCATIVOS

De los 80 parques Educativos se construyeron 79 y uno (PE Salgar) quedó sin construir por se requiere reubicación en un nuevo predio por afectación de la quebrada la Liboriana.

La Gobernación de Antioquia realizó mantenimiento a seis parques Educativos: Remedios, Venecia, Hispania, Maceo, Uramita y El Carmen de Viboral.

Presentan necesidades de mantenimiento los parques educativos de: Abejorral, Santa Fe de Antioquia, Betulia, Ciudad Bolívar, Briceño, Cáceres, Caramanta, Guarne, Jericó, Maceo, Marinilla, Mutatá, El Peñol, Yondó, Puerto Triunfo, Sabanalarga, San Andrés de Cuerquia, San Francisco, San Luis, Tarazá, Valparaíso, Vegachí y Zaragoza.

Es importante dar cumplimiento a sentencia acción popular para los parques educativos de Argelia y Maceo.

No.	MUNICIPIO	NOMBRE PARQUE EDUCATIVO	ESTADO ACTUAL PROYECTO	Necesidades de mantenimientos preventivo y correctivo en la infraestructura de los Parques Educativos:	OBSERVACIONES
1	ABEJORRAL	ASTILLERO DEL SABER	OPERANDO	Adecuación ventanería, humedades, pintura, etc	
2	CAROLINA DEL PRÍNCIPE - I ETAPA	CAMINO HACIA EL FUTURO	OPERANDO		INCUMPLIMIENTO TERMINACIÓN OBRAS. Proceso Sancionatorio en Firma
	CAROLINA DEL PRÍNCIPE - II ETAPA				
3	ANGOSTURA	BRISAS DE AZAHAR	OPERANDO		
4	ALEJANDRÍA	FARO DE ALEJANDRIA	OPERANDO		
5	ANORÍ	PEDRO NEL GÓMEZ	OPERANDO		
6	PEQUE	LA VERDADERA CAPITAL DE LA MONTAÑA	OPERANDO		
7	URAMITA	URAMITA TIERRA DE MENTES CREATIVAS- UTIMEC	NO OPERANDO	El Parque Educativo de Uramita no está en funcionamiento, debido a que el municipio está realizando obras de mantenimiento.	Se realizó convenio interadministrativo No. 4600010053, traslado de recursos \$ 141.709.200 para ejecución por parte del municipio.
	URAMITA - OBRAS COMPLEMENTARIAS (CONVENIO)				
8	BURITICÁ - I ETAPA	CACIQUE BURITICÁ	OPERANDO		INCUMPLIMIENTO TERMINACIÓN OBRAS. Proceso Sancionatorio en Firma
	BURITICÁ - II ETAPA				
9	DABEIBA - I ETAPA	ETNO EDUCATIVO LAURA MONTOYA	OPERANDO		INCUMPLIMIENTO TERMINACIÓN

No.	MUNICIPIO	NOMBRE PARQUE EDUCATIVO	ESTADO ACTUAL PROYECTO	Necesidades de mantenimientos preventivo y correctivo en la infraestructura de los Parques Educativos:	OBSERVACIONES
					OBRAS. Proceso Sancionatorio en Firme
	DABEIBA - II ETAPA				
10	SANTA FE DE ANTIOQUIA	DE LAS OPORTUNIDADES	OPERANDO	Se deben hacer unas obras complementarias por falencias en los diseños. Reemplazo de cubiertas, cielos, pinturas, fachadas, canoas, enchapes baños.	
11	ANZÁ	BICENTENARIO	OPERANDO		
12	CHIGORODÓ	RÍO DE GUADUAS	OPERANDO		En el Parque Educativo operan las oficinas de la Admnsitración Municipal, desde el año 2017 por las manifestaciones que se realizaron en el municipio
13	VIGÍA DEL FUERTE	SABERES ANCESTRALES	OPERANDO		
14	ARBOLETES	LOS MANGLARES	OPERANDO		
15	ARGELIA	DEJANDO HUELLAS	OPERANDO		Fallo de Argelia No. 001 de 2019: La Empresa de Vivienda e Infraestructura – VIVA suscribió un contrato con la Empresa CONHIME para el mejoramiento de la infraestructura, obra que finalizó el 27 de octubre de 2019. Dentro del Plan de Adquisiciones 2020 se cuenta con recursos por un valor de \$ 370.609.781
	ARGELIA - OBRAS COMPLEMENTARIAS (FALLO)				

No.	MUNICIPIO	NOMBRE PARQUE EDUCATIVO	ESTADO ACTUAL PROYECTO	Necesidades de mantenimientos preventivo y correctivo en la infraestructura de los Parques Educativos:	OBSERVACIONES
16	SALGAR	BRISAS PLATEADO DEL	El Parque Educativo del municipio de Salgar no se construyó, por el evento ocurrido el 18 de mayo del 2015 con la Quebrada La Liboriana. CORANTIOQUIA recomendó no intervenir en el predio postulado por el municipio no contar con el EOT actualizado, además de realizar un estudio hidrológico e hidráulico y así conocer la cota de inundación. A la fecha el municipio postuló un predio, se visitó por parte de DAPARD y Educación, se presentaron los escenarios y es el municipio quien debe presentar al Consejo para la desafectación del mismo, y continuar con el proceso.		
17	TARSO	BALCONES DEL SABER	OPERANDO		
18	TITIRIBÍ	JUAN BAUTISTA MONTOYA Y FLÓREZ	OPERANDO		
19	TÁMESIS	CARTÁMA	OPERANDO		
20	HISPANIA	TEODOSIO CORREA RESTREPO	OPERANDO		Se realizó convenio interadministrativo No. 4600010050, traslado de recursos \$ 104.000.000, para ejecución por parte del municipio.
	HISPANIA - OBRAS COMPLEMENTARIAS (CONVENIO)				
21	BETANIA	FARALLONES DEL CITARÁ	OPERANDO	Cubierta en zonas libres, cerramiento perimetras, enchapes, muros.	
22	BETULIA	SAN MATEO	OPERANDO	Adecuación de cubiertas, canoas , bajantes, ruanas; adecuación de cielos rasos y muros deteriorados por humedad, adecuación de carpintería metálica, adecuación de redes eléctricas e hidrosanitarias, corrección de redes hidráulicas y bombas, adecuación ventanería y puertas, adecuación de concretos, adecuación de cerramientos, entre otros.	
23	CIUDAD BOLÍVAR	SEMILLAS DEL FUTURO	OPERANDO	Adecuación de cubiertas, canoas , bajantes, ruanas; adecuación de cielos rasos, reemplazo de rejillas en ventanería	

No.	MUNICIPIO	NOMBRE PARQUE EDUCATIVO	ESTADO ACTUAL PROYECTO	Necesidades de mantenimientos preventivo y correctivo en la infraestructura de los Parques Educativos:	OBSERVACIONES
				que permiten ingreso de agua a las aulas, adecuación ventanería y puertas, adecuación de concretos, revoques, pérgolas para evitar ingreso de agua por calados, lagrimales, entre otros.	
24	BRICEÑO	CAÑAVERAL	OPERANDO	Pintura en general, corrección humedades en cubierta y zonas, reparación de cerrajería, limpieza e hidrofugada de muros entre otros	Durante visita realizada en el 2019 se evidenció que en el Parque Educativo operaba las oficinas de la Administración Municipal.
25	CÁCERES	LA GRAN CASA	OPERANDO		El primer contrato se le inicio proceso sancionatorio por incumplimiento, el cual ya está en firme.
	CÁCERES - I OBRAS COMPLEMENTARIAS			Pintura, instalaciones hidrosanitarias, carpintería.	En visita realizada en diciembre de 2018 se pudo evidenciar que en las instalaciones del PE estaba funcionando la Administración municipal
	CÁCERES - II OBRAS COMPLEMENTARIAS				
26	CAICEDO	DE LA NO VIOLENCIA	OPERANDO		
27	CAÑASGORDAS	MAKIRÁ JAIBANÁ	OPERANDO		
28	CARAMANTA	GABRIEL ECHEVERRY ESCOBAR	OPERANDO	Adecuación de cubiertas, canoas , bajantes, ruanas; adecuación ventanería y puertas, adecuación de revoques, entre otros.	
29	EL CARMEN DE VIBORAL	AGUA, BARRO Y BIODIVERSIDAD	OPERANDO	Impermeabilización terraza, carpintería metálica, cielo falso, entre otras	

No.	MUNICIPIO	NOMBRE PARQUE EDUCATIVO	ESTADO ACTUAL PROYECTO	Necesidades de mantenimientos preventivo y correctivo en la infraestructura de los Parques Educativos:	OBSERVACIONES
	EL CARMEN DE VIBORAL - MANTENIMIENTO	AGUA, BARRO Y BIODIVERSIDAD	OPERANDO		Mediante un proceso de mínima cuantía se ejecutaron acciones y labores para recuperar, reparar o restaurar daños o deterioros ocasionados por el uso normal, por falta de mantenimiento recurrente y preventivo, por el desgaste natural, por usos inadecuados u otros factores externos. Toda vez que el parque educativo requería obras de mantenimiento preventivo y correctivo, tales como: rocería y limpieza, construcción juntas dilatación, mejoramiento tapas cárcamos, mejoramiento zócalo media caña, pintura, lavado e hidrófugo de fachadas. Con el mejoramiento al Parque, se prestará un mejor servicio en cuanto a la calidad de los espacios y beneficiará alrededor de 6000 visitantes.
30	COCORNÁ	RENACER	OPERANDO		
31	CONCEPCIÓN	HEROES	OPERANDO		
32	CONCORDIA - I ETAPA	LA CONCORDIA	OPERANDO		INCUMPLIMIENTO TERMINACIÓN OBRAS. Proceso Sancionatorio en Firma

No.	MUNICIPIO	NOMBRE PARQUE EDUCATIVO	ESTADO ACTUAL PROYECTO	Necesidades de mantenimientos preventivo y correctivo en la infraestructura de los Parques Educativos:	OBSERVACIONES
	CONCORDIA - II ETAPA				
33	EL BAGRE	YAMESIES	OPERANDO		
34	ENTRERRÍOS	RIOVIVO	OPERANDO		
35	GIRARDOTA	INNOVA	OPERANDO		
36	GÓMEZ PLATA	GENESIS	OPERANDO	Humedades, ingreso de agua cuando llueve por los patios internos, pintura.	
37	GRANADA	MARÍA DOLORES GIRALDO ARISTIZÁBAL	OPERANDO		
38	GUADALUPE	CAAM "CENTRO EDUCATIVO DE APRENDIZAJE"	OPERANDO		
39	GUARNE	ÉLIDA DEL CONOCIMIENTO	OPERANDO	Impermeabilización y corrección jardineras, corrección de cielos y muros deteriorados por humedades, adecuación de cárcamos, adecuación luminarias e instalaciones eléctricas, adecuación de puertas y ventanas.	
40	GUATAPÉ	EL ZÓCALO	OPERANDO		
41	JARDÍN	MARGARITA PELAEZ ABAD	OPERANDO		
42	JERICÓ	ATENEA	OPERANDO	Impermeabilización y corrección jardineras, corrección de cielos y muros deteriorados por humedades, adecuación de cárcamos, adecuación luminarias e instalaciones eléctricas, adecuación de puertas y ventanas.	
43	LA CEJA	VALLE DE LAS FLORES	OPERANDO		
44	LA PINTADA	PINTA TUS SUEÑOS	OPERANDO		Desde el 2018 funcionan algunas oficinas de la Administración Municipal, porque el edificio donde funcionaba la Alcaldía tuvo que ser demolido, e

No.	MUNICIPIO	NOMBRE PARQUE EDUCATIVO	ESTADO ACTUAL PROYECTO	Necesidades de mantenimientos preventivo y correctivo en la infraestructura de los Parques Educativos:	OBSERVACIONES
					iniciar la construcción del nuevo,
45	LA UNIÓN	FUTURES	OPERANDO		
46	LIBORINA	LOS NUTABES	OPERANDO		
47	MACEO	SAN JUAN DE MATA	OPERANDO	Impermeabilización, pintura, pisos, redes.	Fallo de Maceo Sentencia 09 del 18 de marzo de 2019: La Gobernación de Antioquia mediante convenio suscrito con el municipio de Maceo en el 2019, le trasladó recursos para el mejoramiento de la infraestructura, obra que finalizó el 16 de diciembre de 2019. Dentro del Plan de Adquisiciones 2020 se cuenta con recursos \$200.000.000
	MACEO - OBRAS COMPLEMENTARIAS (FALLO)				Se realizó convenio interadministrativo No. 4600010049, traslado de recursos \$ 139.961.160, para ejecución por parte del municipio. Dando cumplimiento al fallo
48	MARINILLA	CANTÓN EDUCATIVO	OPERANDO	Adecuación de cubiertas, canoas y bajantes, corrección cielos falsos, lavado general, adecuación estructuras metálicas, corrección redes eléctricas, pinturas, adecuación red contra incendios, entre otras.	
49	MONTEBELLO - I ETAPA	CENTENARIO	OPERANDO		INCUMPLIMIENTO TERMINACIÓN OBRAS. Proceso

No.	MUNICIPIO	NOMBRE PARQUE EDUCATIVO	ESTADO ACTUAL PROYECTO	Necesidades de mantenimientos preventivo y correctivo en la infraestructura de los Parques Educativos:	OBSERVACIONES
					Sancionatorio en Firme
	MONTEBELLO - II ETAPA				
50	MUTATÁ	MANANTIAL DE VIDA	OPERANDO	Adecuación de fachadas, cubierta, ventanas, cielos, puertas, paisajismo, luminarias.	
51	NARIÑO	POCITOS	OPERANDO		
52	NECOCLÍ	MAR DE RISAS	OPERANDO		
53	EL PEÑOL	RAÍCES	OPERANDO	Adecuación carpintería metálica, impermeabilización cubierta, pisos, pintura, redes	
54	PUEBLORRICO	GUARDIANES DEL CIELO	OPERANDO		
55	YONDÓ YONDÓ - OBRAS COMPLEMENTARIAS	SUEÑOS DE CASABE	OPERANDO	Cubierta en zonas libres, cerramiento perimetral, enchape baños.	
56	PUERTO NARE	PERLA DEL MAGDALENA	OPERANDO		
57	PUERTO TRIUNFO	MI YUMA	OPERANDO	Impermeabilizaciones, complementar un cerramiento en un aula, pisos, muros, pintura	
58	REMEDIOS REMEDIOS - OBRAS COMPLEMENTARIAS (CONVENIO)	ISABELITA TEJADA CUARTAS	OPERANDO		Se realizó convenio interadministrativo No. 4600010052, traslado de recursos \$ 146.970.174, para ejecución por parte del municipio.
59	EL RETIRO	CUNA DE LA LIBERTAD	OPERANDO		
60	SABANALARGA	CUATRICENTENARIO DEJANDO HUELLAS	OPERANDO	Impermeabilizaciones, pisos, cerramientos, humedades muros	
61	SAN ANDRÉS DE CUERQUÍA	SUEÑOS DE CUERQUIA	OPERANDO	Pisos, cubierta, pisos, pintura, carpintería metálica	
62	SAN CARLOS	GÉNESIS	OPERANDO		
63	SAN FRANCISCO	HUELLAS	OPERANDO	Adecuación cubiertas, Lucernarios, cielos, concretos.	
64	SAN LUIS	PERLA VERDE	OPERANDO	Adecuación de ventanería, iluminación, plomería, mampostería, pisos internos y externos.	

No.	MUNICIPIO	NOMBRE PARQUE EDUCATIVO	ESTADO ACTUAL PROYECTO	Necesidades de mantenimientos preventivo y correctivo en la infraestructura de los Parques Educativos:	OBSERVACIONES
65	SAN PEDRO DE URABÁ	PARA LA RECONCILIACIÓN	OPERANDO		
66	SAN RAFAEL	CENTRO DEL CONOCIMIENTO	OPERANDO		
67	SAN ROQUE	DULCE AROMA DEL SABER	OPERANDO		
68	SAN VICENTE FERRER	JOSÉ MARÍA TOBÓN MARÍN	OPERANDO		
69	SANTA BÁRBARA	ATRAPASUEÑOS	OPERANDO		
70	SANTA ROSA DE OSOS	NEURONA EDUCATIVA	OPERANDO		
71	SANTO DOMINGO - I ETAPA	TOMÁS CARRASQUILLA DE LA ALDEA AL UNIVERSO	OPERANDO		
	SANTO DOMINGO - II ETAPA				
72	EL SANTUARIO	EL SANTUARIO YA CAMINA	OPERANDO		
73	SOPETRÁN	DECUTE-LAS GUAMAS	OPERANDO		
74	TARAZÁ	JESUS ARCANGEL RAMIREZ	OPERANDO	Adecuación de cielos, muros, redes hidrosanitarias y eléctricas, carpintería	OPERANDO. El primer contrato se le inicio proceso sancionatorio por incumplimiento, el cual ya está en firme.
	TARAZÁ - OBRAS COMPLEMENTARIAS				
75	VALPARAÍSO		OPERANDO	El acceso principal al parque es una estructura que está declarada como Patrimonio Municipal y esta presenta desgaste en la estructura.	
	VALPARAÍSO - OBRAS COMPLEMENTARIAS	ROSA ELENA OROZCO TORO			Las obras complementarias fueron necesarias ejecutarlas para adecuar el acceso al PE, toda vez que el principal del parque es por la infraestructura que es Patrimonio Municipal
76	VEGACHÍ	MARUJA MARTÍNEZ	OPERANDO	Impermeabilización terraza, carpintería metálica, cielos falsos, muros.	

No.	MUNICIPIO	NOMBRE PARQUE EDUCATIVO	ESTADO ACTUAL PROYECTO	Necesidades de mantenimientos preventivo y correctivo en la infraestructura de los Parques Educativos:	OBSERVACIONES
77	VENECIA	ZENUFANÁ	OPERANDO		Se realizó convenio interadministrativo No. 4600010051, traslado de recursos \$ 70.951.176, para ejecución por parte del municipio.
	VENECIA - OBRAS COMPLEMENTARIAS (CONVENIO)				
78	YALÍ - I ETAPA	BRISAS DEL SABER	OPERANDO		INCUMPLIMIENTO TERMINACIÓN OBRAS. Proceso Sancionatorio en Firma
	YALÍ - II ETAPA				
79	YOLOMBÓ	BÁRBARA CABALLERO ALZATE Y	OPERANDO		
80	ZARAGOZA	CACIQUE MAYABA	OPERANDO	Adecuación de ventanería, iluminación, plomería, mampostería, pisos internos y externos, cielos, concretos.	

3. OBRAS EN EJECUCIÓN:

Las obras que se encuentran en ejecución, fueron cofinanciadas por la Gobernación de Antioquia mediante convenios y resoluciones de transferencias de recursos a los municipios.

Actualmente 46 municipios se encuentran ejecutando obras en 77 establecimientos educativos que ascienden a \$38.479 millones, los cuales fueron cofinanciados de la siguiente manera:

Aportes Gobernación de Antioquia:	\$ 28.460 millones
Aportes Municipios:	\$ 9.634 millones
Aportes EPM:	\$ 383 millones

Las obras más representativas en ejecución son las siguientes:

SUB-REGIÓN	MUNICIPIO	SEDE	TOTAL INVERSIÓN (\$)	FECHA TERMINACIÓN OBRA
NORTE	CAMPAMENTO	C. E. R. LAPRADERA	\$ 421.200.000	1-feb-20
NORTE	ANGOSTURA	I. E. R. FRANCISCO JAVIER BARRIENTOS	\$ 425.585.063	1-feb-20
NORTE	VALDIVIA	I. E. VALDIVIA	\$ 300.000.000	1-feb-20
NORTE	BELMIRA	C. E. R. SANTO DOMINGO	\$ 800.000.000	1-feb-20
VALLE DE ABURRÁ	CALDAS	LICEO PEDRO LUIS ALVAREZ CORREA	\$ 700.000.000	1-jun-20
VALLE DE ABURRÁ	BARBOSA	I. E. LUIS EDUARDO ARIAS REINEL	\$ 573.232.554	1-feb-20
ORIENTE	LA UNIÓN	C.E.R. VALLEJUELITO - PEÑAS	\$ 640.000.000	1-mar-20
SUROESTE	BETULIA	C. E. R. LEONOR ANGEL VANEGAS	\$ 448.828.251	2-feb-20
SUROESTE	TÁMESIS	E U VCTOR MANUEL OROZCO	\$ 1.033.000.000	31-dic-19
URABÁ	SAN JUAN DE URABÁ	C. E. R. VIKINGO	\$ 5.500.000.000	1-feb-20
BAJO CAUCA	ZARAGOZA	I.E.R. SIMON BOLIVAR	\$ 929.173.676	2-feb-20
NORDESTE	REMEDIOS	COLEGIO LA CRUZADA	\$ 1.494.590.886	1-mar-20
NORDESTE	SANTO DOMINGO	I.E. TECNICO INDUSTRIAL TOMAS CARRASQUILLA	\$ 1.037.000.000	1-feb-20
NORDESTE	ANORÍ	LICEO JESUS MARIA URREA	\$ 3.200.000.000	1-abr-20
MAGDALENA MEDIO	CARACOLÍ	I. E. GABRIEL CORREA VELEZ	\$ 500.000.000	3-may-20
OCCIDENTE	CAÑASGORDAS	COLEGIO BERNARDO SIERRA	\$ 385.000.000	30-ene-20
OCCIDENTE	SABANALARGA	I. E. SAN JOSE	\$ 600.000.000	31-dic-19
OCCIDENTE	EBÉJICO	I. E. R. LA PRIMAVERA	\$ 1.488.198.523	1-mar-20
OCCIDENTE	CACEDO	C. E. R. CASCAJALA	\$ 1.400.000.000	30-may-20
OCCIDENTE	SOPETRAN	COLEGIO JOSE MARIA VILLA	\$ 8.931.889.159	3-mar-20
OCCIDENTE	LIBORINA	I. E. SAN FRANCISCO DE ASIS	\$ 440.000.000	1-feb-20
OCCIDENTE	SANTA FE DE ANTIOQUIA	LICEO SAN LUIS GONZAGA	\$ 450.959.030	1-feb-20

4. CONVENIOS CON EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN)

Desde el año 2016 se iniciaron mediante varios convenios el desarrollo de las gestiones necesarias que posibiliten el cumplimiento de los proyectos de infraestructura educativa viabilizados y priorizados para el departamento de Antioquia, que contribuyan a la implementación del programa de jornada única y que serán ejecutados por el FFIE a través del patrimonio autónomo autorizado por la ley 1753 del 9 de junio de 2015.

Existen varios convenios para adelantar obras de mejoramiento de la infraestructura educativa en toda Antioquia firmados entre varias entidades territoriales certificadas (ETC) y Ministerio de Educación Nacional:

- Convenio Interadministrativo Gobernación de Antioquia 1250 de 2016.
- Convenio Interadministrativo Área Metropolitana del Valle de Abura –AMVA- y Municipios de 1315 de 2016.
- Convenio Interadministrativo Municipio de Turbo Antioquia 1420 de 2016.
- Convenio Interadministrativo Municipio de Rionegro Antioquia 1284 de 2016.

A continuación, se señala el estado de avance de los proyectos del FFIE, en los municipios de la ETC Antioquia:

No.	Municipio	Convenio	Sede Educativa	% de avance ejecutado de obras
1	Arboletes	Convenio SeEduca	IE Miguel Ángel Garrido	99%
2	Necoclí		IE Eduardo Espitia Romero	45 %
3	Chigorodó		IE Juan Evangelista Berrio / Sede Brisas de La Castellana	54%
4	El Carmen de Viboral		IE Técnico Industrial Jorge Eliecer Gaitán	99 %
5	El Carmen de Viboral		IE Fray Julio Tobón, sede EU El Carmen	65 %
6	Vigía del Fuerte		IE Vigía del Fuerte	7 %
7	Yondó		IE Luis Eduardo Díaz	43%
8	Cañasgordas		Colegio San Pascual	12%
9	Abriaquí		IE La Milagrosa	0 %
10	Girardota	Convenio con AMVA	IE Colombia	96 %
11	Girardota		IE Atanasio Girardot	0 %
12	Barbosa		IE Manuel José Caicedo	99 %
13	Barbosa		IE El Hatillo	2 %
14	Caldas		IER San Francisco de Asís	21 %
15	La Estrella		IE Concejo Municipal	7 %
16	Copacabana		IE José Miguel Restrepo y Puerta	8 %

Dotación proyectos FFIE

La Gobernación de Antioquia adjudicó el 23 de octubre de 2019 a la empresa Jordán S.A.S el proceso de selección abreviada mediante subasta inversa No. 10288 de 2019 con el cuyo objeto es Adquirir mobiliario escolar para establecimientos educativos oficiales del municipio no certificados del Departamento de Antioquia. Se firmó el 1 de noviembre de 2019 el contrato No. 4600010216, proceso liderado por la Dirección de Cobertura, dentro del alcance se encuentra estipulada la dotación para tres las sedes educativas de los proyectos con el FFIE:

- I. E. MIGUEL VICENTE GARRIDO ORTIZ - Arboletes
- IE MANUEL JOSE CAICEDO - Barbosa
- I. E. TECNICO INDUSTRIAL JORGE ELIECER GAITAN - El Carmen de Viboral
- IE COLOMBIA – Girardota

Por obras por impuestos con la empresa Suramericana S.A, se gestionó también la dotación de otras sedes educativas, dicho contrato fue suspendido por el MEN debido a los problemas en la ejecución de las obras:

- I. E. JUAN EVANGELISTA BERRIO - Chigorodó
- I. E. EDUARDO ESPITIA ROMERO - Necoclí
- I. E. VIGIA DEL FUERTE - Vigía del Fuerte
- IE LUIS EDUARDO DIAZ - Yondó

Está pendiente gestionar la dotación de los siguientes proyectos educativos que hacen parte de los convenios con el FFIE:

- I. E. FRAY JULIO TOBON B. - El Carmen de Viboral
- IE EL HATILLO - Barbosa
- I. E. R. SAN PASCUAL - Cañasgordas
- IER SAN FRANCISCO DE ASIS - Caldas
- IE CONCEJO MUNICIPAL - La Estrella
- IE JOSE MIGUEL RESTREPO Y PUERTA – Copacabana
- IE ATANASIO GIRARDOT – Girardota
- IE LA MILAGROSA – Abriaquí

Así mismo la Secretaría de Educación Departamental firmó con cada uno de los alcaldes de los 8 municipios que hacen parte del Convenio Interadministrativo Especifico No 001250 de 2016, actas de compromisos para que las administraciones municipales ejecutaran demoliciones, cerramientos, urbanismo, conexiones definitivas de servicios públicos entre otros.

En las obras están presentando las siguientes situaciones:

- Se han terminado cuatro obras en los municipios de Arboletes, El Carmen de Viboral, Girardota y Barbosa, en los últimos dos municipios el AMVA adelantará las obras de urbanismo.
- Se tienen dos obras en funcionamiento en los municipios de Arboletes y El Carmen de Viboral, pero sin recibo definitivo de obra, adicionalmente se le ha informado al FFIE que presentan diferentes requerimientos de garantías.
- Los recursos para la ejecución del proyecto, se encuentran en una Fiducia y sólo se pagó al contratista lo ejecutado, por lo que los recursos están garantizados para la ejecución de cada uno de los proyectos, el mayor valor requerido será asumido por el MEN.
- Se han recibido la notificación de Terminación Anticipada por Incumplimiento del Contrato Marco de Obra del Contratista Consorcio Mota-Engil; con esto se logra la terminación de todos los acuerdos de obra a cargo de la empresa Mota-Engil en el Departamento de Antioquia, de esta manera el FFIE podrá reasignar los proyectos a los nuevos contratistas habilitados en la región.
- Se estima que el reinicio de las obras para el primer trimestre de 2020.
- En el municipio de Chigorodó. La Secretaría de Educación Departamental está tramitando con la Diócesis de Apartadó el préstamo del Colegio Diocesano Laura Montoya para el año 2020 mientras se termina la obra.
- La Seccional de Salud y protección social de Antioquia no autoriza la prestación de los servicios sanitarios a la IE Vigía del Fuerte.
- Se presentan deudas de la firma Mota Engil por pago de liquidaciones y pagos de trabajadores entre otros.
- Los restaurantes escolares (cocina) que entrega el FFIE solo son tres mesones, lo que no hace el espacio funcional, ni operable. se adelantó la solicitud para que el FFIE reevaluar este aspecto.

- Problemas de garantías en las adecuaciones realizadas a los espacios existentes.
- Abandono de las obras y riesgo con la comunidad escolar.

5. CONVOCATORIAS MEN

Primera convocatoria de 2014: Postulación de predios para la ampliación y mantenimiento, se postularon 24 predios, el MEN entregó recursos (\$1.406.745.676) por la resolución No. 17905 de 2014, 11319 -2016 para cofinanciar el mantenimiento de sedes educativas en los municipios de Giraldo, Ebéjico, Alejandría, Hispania, Granada, Nariño y Valdivia, actualmente 1 proyecto hacen parte de los adelantados por el FFIE.

Segunda convocatoria de 2015: Postulación de predios para la ampliación, construcción y reconstrucción de nueva infraestructura, el departamento de Antioquia evaluando las grandes necesidades del departamento postuló 23 proyectos, actualmente 5 proyectos hacen parte de los adelantados por el FFIE.

Tercera convocatoria de 2015: Postulación de predios realizada directamente por los municipios, 24 predios postulados, actualmente 2 proyectos hacen parte de los adelantados por el FFIE.

Cuarta convocatoria - febrero de 2016: Postulación de predios para la ampliación, construcción y reconstrucción de nueva infraestructura, el departamento de Antioquia evaluando las grandes necesidades del departamento postuló 173 predios, actualmente 8 proyectos hacen parte de los adelantados por el FFIE.

La Gobernación de Antioquia y los 117 municipios no certificados han participado también en las **convocatorias MEN para mejoramientos de sede rurales**, se espera que en los próximos años se puedan desarrollar dichos mejoramientos:

- Manos a la Escuela fase II - Se postularon varias sedes de las cuales 36 proyectos habilitados para convenio entre el MEN y Findeter
- Mejoramiento de infraestructura sedes educativas rurales - Se postularon 266 sedes para la ETC Antioquia de ellas 43 priorizadas, 158 habilitadas y 65 No habilitadas

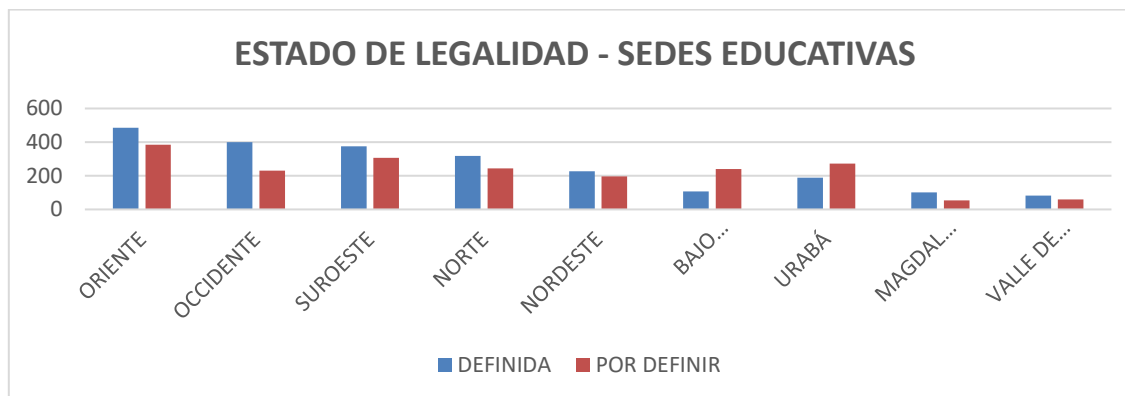
Proyectos Educativos Con APP: Desde el mes de octubre de 2015 se realizaron visitas de evaluación de cada uno de 24 proyectos, en el año 2016 se realizaron diferentes jornadas de trabajo con los alcaldes, rectores, personal de la Financiera de Desarrollo Nacional y de la IFC de grupo del Banco Mundial para continuar el proceso de estructuración y definir los respectivos alcances para cada una de las instituciones. (se realizaron levantamientos topográficos y estudio de suelos).

El MEN en mayo de 2017 solo adelantó la licitación de un grupo denominado primera ola (Medellín) y de acuerdo a su desarrollo y que se demuestre que las APPs en infraestructura educativa son atractivas para el mercado de inversionista evaluará nuevamente los proyectos de Antioquia.

Continuamos recibiendo muchas necesidades de mejoramiento para estas sedes educativas, así como la permanente consulta de alcaldes y rectores en relación al avance y viabilidad para este tipo de proyectos.

6. LEGALIDAD DE PREDIOS

La Procuraduría General de la Nación el año 2016 elaboró un diagnóstico del estado jurídico de los predios evidenciando que en Antioquia el 46% de sedes, no se tiene claridad de la naturaleza jurídica.



	CON LEGALIDAD DE PREDIO	SIN LEGALIDAD DE PREDIO	TOTAL
URBANOS	298	60	358
RURALES	2.090	1.164	3.254
SUBTOTAL	2.388	1.224	3.612
SIN INFORMACIÓN			721
TOTAL			4.333

Mientras no se solucione la legalidad de los predios, no se podrá realizar ningún tipo de inversión en las sedes educativas; motivo por el cual se propone iniciar las visitas de diagnóstico a los establecimientos educativos que cuenten con legalidad de sus predios.

Legalidad predios de acuerdo a la matricula estudiantil:

SUBREGIÓN	RURAL	URBANO	DE 0 A 20		DE 21 A 100		DE 101 A 500		DE 501 A 1000		MAS DE 1000	
			RURAL	URBANO	RURAL	URBANO	RURAL	URBANO	RURAL	URBANO	RURAL	URBANO
BAJO CAUCA	109	9	46	0	54	0	6	1	2	2	1	6
MAGDALENA MEDIO	43	3	26	0	15	1	2	2	0	0	0	0
NORDESTE	132	3	71	0	57	0	2	3	2	0	0	0
NORTE	184	5	98	0	77	0	9	3	0	2	0	0
OCCIDENTE	160	8	85	1	67	0	8	3	0	3	0	1
ORIENTE	195	1	127	0	55	0	13	0	0	0	0	1
SUROESTE	185	7	103	0	68	0	14	5	0	2	0	0
URABÁ	112	16	41	0	55	0	13	7	2	7	1	2
VALLE DE ABURRA	44	8	20	1	14	0	8	4	2	1	0	2
TOTAL	1164	60	617	2	462	1	75	28	8	17	2	12

7. SISTEMA DE INFORMACIÓN – SI- SeEduca

Viendo las falencia de sistemas y mecanismos para el adecuado intercambio de información entre los municipios y la Secretaría de Educación Departamental, desde el año 2018 con el apoyo de practicantes de excelencia, se inició el desarrollando un sistema de información web, que sea interactivo, con el cual se pueda albergar toda la información que en este momento se encuentra dispersa, de manera que se pueda tener acceso a ella en cualquier momento, teniendo así la capacidad de generar reportes y consultas.

Adicionalmente estamos avanzado en consolidar la biblioteca digital de infraestructura educativa de las sedes educativas, de la cual a la fecha tenemos información de más de 3.839 sedes educativas de los 117 municipios no certificados en educación en la Gobernación de Antioquia, se han identificado 715 sedes educativas sin información alguna.

La Gobernación conoce los beneficios que el sistema desarrollado por el Ministerio de Educación denominado CIER trae para nuestro departamento, pero los costos de su implementación de acuerdos a las características requeridas del sistema no hicieron posible su implementación y por lo tanto se está implementando lo anteriormente señalado, además muchas veces se le comunicó al Ministerio que a la plataforma le faltaba información que ya había sido diligenciada en la plataforma anterior del MEN denominada SICIED.

Se logró socializar el sistema con los rectores de la subregión de Occidente.

8. PRIORIDADES DE INTERVENCIÓN:

	SEDE EDUCATIVA	MUNICIPIO	TIPO DE NECESIDAD	VALOR ESTIMADO OBRA	OBSERVACIÓN
FONDO ADAPTACIÓN					
1	EUI El Playón	Carepa	Reubicación	\$ 3.357.726.726	Valores estimados 2016, diseños que se requieren actualizar
2	ERI La Esmeralda	Caucasia	Reposición	\$ 751.715.593	
3	IER Barranquillita	Chigorodó	Reposición	\$ 3.128.661.471	
4	IER San Rafael Camparussia	Dabeiba	Reubicación	\$ 2.057.598.059	
5	IER La Honda	Liborina	Reposición	\$ 1.224.085.417	
6	CE Murindó	Murindó	Reubicación	\$ 4.350.557.756	
7	IE Divino Niño	Caucasia	Reubicación	\$ 8.000.000.000	
APP					
1	IER Buenos Aires (2 etapa)	Arboletes	Reposición y ampliación	6.361.512.838	De los 24 proyectos de APP, hay cuatro sedes (4) que ya fueron realizadas.
2	Colegio José Manuel Restrepo	Arboletes	Reubicación y ampliación	11.630.872.285	
3	IE Santa Gema - Sede Primaria	Buritica	Ampliación	8.431.195.583	
4	IER Villa Nelly	Carepa	Ampliación	7.846.404.727	
5	IE Colombia	Carepa	Ampliación	7.975.455.281	
6	ER Las Malvinas	Caucasia	Reposición y ampliación	5.469.044.547	
7	IE Santo Domingo Savio	Caucasia	Reposición y ampliación	11.944.193.742	
8	Nueva sede	Chigorodó	Ampliación	15.950.910.562	
9	Liceo San Luis Gonzaga	Copacabana	Ampliación	17.564.990.798	
10	ER Los Comodatos	El Bagre	Ampliación	3.863.447.371	
11	EU Puerto Claver	El Bagre	Ampliación	9.485.095.031	
12	Colegio Puerto López	El Bagre	Reposición y ampliación	12.918.942.912	
13	IE Presbítero Gerardo Montoya	Amalfi	Reconstrucción y ampliación	7.376.311.354	
14	Colegio La América	Puerto Berrio	Reposición y ampliación	9.133.795.215	
15	CER Santiago Berrio	Puerto Triunfo	Ampliación	5.221.399.671	
16	IER Puerto Perales	Puerto Triunfo	Ampliación	9.498.279.406	
17	Nueva IE Sector Ciudadela	El Carmen de Viboral	Ampliación	10.633.940.375	
18	Colegio Camilo Torres	San Pedro de Urabá	Ampliación	14.555.715.781	
19	IE Llanos de Cuiva	Yarumal	Reposición y ampliación	8.560.112.147	
20	Colegio Francisco de Paula Santander	Zaragoza	Reposición y ampliación	6.194.530.048	
OTRAS NECESIDADES					
1	Sede Quebrada Negra - Puerto Venuz	Nariño	Reubicación	800.000.000	Requiere lote
2	IE La Sierra - Sede la Angostura	Puerto Nare	Ampliación	1.200.000.000	
3	Liceo El Bagre	El Bagre	Reposición y ampliación	5.400.000.000	
4	IE Las Mercedes	Frontino	Reposición y ampliación	1.800.000.000	
5	Colegio Pueblo Nuevo	Necoclí	Reposición y ampliación	7.500.000.000	
6	IER Buchadó	Vigía del Fuerte	Reposición y ampliación	9.000.000.000	
7	Sede Villa Fátima	Yarumal	Ampliación	1.200.000.000	
8	CER San Miguel	San Carlos	Reubicación	700.000.000	
9	IE Nechí	Nechí	Reposición y ampliación	3.000.000.000	El municipio cofinancia con regalías
10	CER Tasajo	Sonsón	Reposición	800.000.000	Requiere lote
TOTAL				244.886.494.694	

9. PLAN DE ADQUISICIONES:

De **\$11.268.958.349** asignados a la Dirección de Infraestructura Educativa, tienen prioridad alta para ser intervenidas 13 establecimientos educativos por valor de **\$7.118.609.781**

OBJETO	ASIGNADO	PRIORIDAD	PRIORIDAD ALTA
Mantenimiento en las IER San Sebastián de Urabá y el CER Bobal La Playa del municipio de Necoclí	604.000.000	604.000.000	ALTA: Alto deterioro

OBJETO	ASIGNADO	PRIORIDAD ALTA	PRIORIDAD
Mantenimiento en el CER El Bijao sede CER Peñitas, IER Nel Upegui Orozco sede principal y sede CER Champitas de Chigorodó	1.422.000.000	1.422.000.000	ALTA: Alto deterioro
Interventoría técnica, administrativa y financiera para el mantenimiento en el CER El Bijao sede CER Peñitas, IER Nel Upegui Orozco sede principal y sede CER Champitas de Chigorodó	158.000.000	158.000.000	ALTA
Mantenimiento en la IER Antonio Nariño de San Pedro de Urabá	280.000.000	280.000.000	ALTA: Alto deterioro
Mantenimiento en la IE Tecnico Industrial Antonio Alvarez CER Martha Panesso del Toro de Sonsón	830.000.000		MEDIA
Mantenimiento en la IER San Jose del NUS Colegio San José del Nus y el CER San Juan sede CER Mulatal de San Roque	820.000.000		MEDIA
Mantenimiento en la IER La Unión de Puerto Nare	300.000.000	300.000.000	ALTA: Alto deterioro
Mantenimiento en la IER Enrique Durán sede CER Santiago Berrio de Puerto Triunfo	240.000.000		La necesidad es reposición y ampliación
Mantenimiento en la IER san Miguel CER Cienaguita, CER Caño Blanco sedes CER Viento Libre CER Vietnam y CER la Soledad, IER San Miguel del Tigre sede CER Caño Don Juan, CER La Raya sede Patio Bonito de Yondó	864.000.000	864.000.000	ALTA: Alto deterioro
Interventoría técnica, administrativa y financiera para el mantenimiento en la IER san Miguel CER Cienaguita, CER Caño Blanco sedes CER Viento Libre CER Vietnam y CER la Soledad, IER San Miguel del Tigre sede CER Caño Don Juan, CER La Raya sede Patio Bonito de Yondó	80.000.000	80.000.000	ALTA
Mantenimiento en el CER Urbano Ruiz de Amagá	220.000.000		BAJA
Mantenimiento en la IE El Guayabo sede CER La Arcadia de Santa Barbara	403.000.000		BAJA
* Mantenimiento en el CER La Almería sede CER Vallejuelitos de la Unión	240.000.000	240.000.000	ALTA: Terminación obra inconclusa

OBJETO	ASIGNADO	PRIORIDAD ALTA	PRIORIDAD
Mantenimiento en la IER El Jordán sede principal de San Carlos	704.000.000		MEDIA
Mantenimiento de 5 Centros Educativos Rurales de San Vicente	11.238.578		MEDIA
Mantenimiento de 5 Centros Educativos Rurales de San Vicente	97.000.000		MEDIA
Mantenimiento de 5 Centros Educativos Rurales de San Vicente	275.492.804		MEDIA
Mantenimiento de 5 Centros Educativos Rurales de San Vicente	572.624.028		MEDIA
* Mejoramiento de la IE Francisco Cesar sede CER Leonor Angel Vanegas de Betulia	100.000.000	100.000.000	ALTA: terminación de obra inconclusa
Reposición de la IE Llano de Cordoba de Remedios	531.197.127		MEDIA: Requiere ampliación
Reposición de la IE Pbro Jesus Antonio Gómez sede IER EL Morro de El Santuario	240.000.000		ALTA. Sin legalidad
* Mantenimiento del Parque Educativo del municipio de Argelia, Antioquia	370.609.781	370.609.781	ALTA: Cumplimiento sentencia acción popular
Mantenimiento de la IE Antonio Nariño colegio Antonio Nariño de Puerto Berrio	113.934.198		ALTA: Requiere \$600 millones
* Mantenimiento de la IE Presbitero Ricardo Luis Guitierrez de Belmira	89.375.871	89.375.871	ALTA: Cumplimiento fallo tutela
* Mantenimiento de la IE San Rafael de Heliconia	180.624.129	180.624.129	ALTA: terminación de obra inconclusa

OBJETO	ASIGNADO	PRIORIDAD ALTA	PRIORIDAD
Mantenimiento de la IE San Jose sede principal de Jericó	600.000.000		MEDIA
Reposición de la IE Antonio Roldán Betancur de Necoclí	200.000.000		MEDI: Se inunda
* Mantenimiento del Parque Educativo San Juan Mata en el municipio de Maceo, Antioquia	200.000.000	200.000.000	ALTA _: Cumplimiento sentencia acción popular
Mejoramiento de la IE Fray Julio Tobón del El Carmen de Viboral	258.861.833		MEDIA
Obras de saneamiento básico en diferentes Centros Educativos Rurales del Departamento de Antioquia	263.000.000		MEDIA
Reposición de bloque en la IE Los Angeles de Angelopolis		1.300.000.000	ALTA: Informe DAPARD alto riesgo
Interventoría Reposición IE Los Angeles de Angelopolis		130.000.000	ALTA
Reposición CER Santa Inés del Monte- Vereda Isla la Amargura de Cáceres		800.000.000	ALTA: Informe DAPARD alto riesgo
TOTAL	11.268.958.3	7.118.609.781	

10. OBRAS DE GRAN IMPACTO POR TERMINAR:

Obras ejecutadas por los municipios mediante convenios y transferencias, sin reporte de recursos faltantes para terminar las obras.

SUBREGIÓN	MUNICIPIO	SEDE EDUCATIVA	VALOR EJECUTADO
NORTE	SAN PEDRO DE LOS MILAGROS	I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR SEÑOR DE LOS MILAGROS	\$ 10.665.050.000
OCCIDENTE	SAN JERÓNIMO	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR GENOVEVA DIAZ	\$ 12.282.015.477
OCCIDENTE	SOPETRAN	COLEGIO JOSE MARIA VILLA	\$ 11.131.889.159

11.SITIOS DONDE SE ESTAN DANDO CLASE QUE NO SON ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

MUNICIPIO	ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	SEDE
NARIÑO	IER PUERTO VENUS	IER PUERTO VENUS
PUERTO BERRIO	IE AMÉRICA	COLEGIO AMERICA
CAUCASIA	CER LAS MALVINAS	CER LAS MALVINAS

12.PROYECTOS QUE ESTÁN SIENDO TRAMITADOS POR LOS MUNICIPIOS CON RECURSOS REGALIAS DEPARTAMENTALES:

MUNICIPIO	PROYECTO	VALOR
APARTADO	Construcción de una nueva sede educativa en la comuna 1	\$3.000.000.000
SONSÓN	Mantenimiento de Centros Educativos Rurales	\$1.000.000.000
TARAZÁ	Reposición IE La Caucana	\$1.500.000.000