

**ACTA DE INFORME DE GESTION**  
(Ley 951 de marzo 31 de 2005)

**1. DATOS GENERALES**

<b>A. NOMBRE DEL FUNCIONARIO RESPONSABLE QUE ENTREGA</b>	SANDRA LILIANA POSADA MUÑOZ		
<b>B. CARGO</b>	DIRECTORA DE EVALUACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA		
<b>C. ENTIDAD (RAZON SOCIAL)</b>	GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA		
<b>D. CIUDAD Y FECHA</b>	Medellín, diciembre 31 de 2015		
<b>E. FECHA DE INICIO DE LA GESTIÓN</b>	Noviembre 18 de 2014		
<b>F. CONDICIÓN DE LA PRESENTACIÓN</b>	RETIRO	XX	
	SEPARACIÓN		
	RATIFICACIÓN DEL CARGO		
<b>G. FECHA DE RETIRO DEL CARGO</b>			

**2. INFORME EJECUTIVO DE LA GESTION**

Me desempeñé en el cargo de Directora de Evaluación y Calidad Educativa desde el 18 de noviembre, dirección adscrita a la Subsecretaría de Mejoramiento de la Calidad de la Educación; la cual se creó mediante Ordenanza No. 34 del 12 de septiembre de 2014 que define la estructura orgánica de la Secretaría de Educación de Antioquia. Es pertinente aclarar que en la estructura anterior existía la Dirección de Fomento a la Calidad y desde esta dependencia se lideraban los procesos y proyectos y se mencionan en este informe.

Funciones de la Dirección de Evaluación y Calidad educativa:

- Desarrollar acciones que propendan por el mejoramiento de la calidad de la educación con base en los resultados de las evaluaciones externas e internas de estudiantes, docentes e instituciones educativas.
- Liderar, ejecutar y realizar seguimiento a los planes de apoyo al mejoramiento de la calidad de la educación.
- Ejecutar estrategias e intervenciones que generen mejoramiento de la gestión escolar y la autoevaluación institucional en las instituciones educativas.

- Realizar acciones que favorezcan el mejoramiento y adecuación de ambientes de aprendizaje, adopción de modelos educativos y uso de TIC.
- Generar estrategias que permitan el desarrollo y fortalecimiento de las competencias generales, básicas y ciudadanas de los estudiantes.
- Liderar la ejecución, evaluación y actualizaciones del plan territorial de formación docente.
- Establecer indicadores de calidad que den cuenta de los avances de la calidad de la educación en el departamento y el cumplimiento de las metas institucionales.
- Apoyar las instituciones educativas para el mejoramiento de los procesos y la prestación del servicio con calidad en el marco de la Ley.
- Priorizar y gestionar proyectos de inversión que permitan elevar los indicadores de calidad y el cumplimiento de las metas institucionales.
- Generar estrategias y programas para la formación de docentes (Programa Becas para maestros y maestras).

Desde la dirección se desarrollaron diferentes programas, proyectos y acciones que tuvieron una influencia directa en los establecimientos y comunidades educativas del departamento y se convirtieron en estrategias que, desde su identidad y propósitos específicos, lograron que en el departamento de Antioquia se avanzara significativamente en ofrecer un servicio educativo de calidad y en lograr la movilización y articulación de diferentes actores de la sociedad antioqueña en torno a la educación como motor de la transformación social del departamento.

Estos programas permitieron implementar acciones que impactaron positivamente diversos ámbitos de la vida institucional de los Establecimientos Educativos y dejar capacidad instalada para garantizar una educación de calidad en los diferentes niveles del sistema educativo. Para ello se tuvo como principio que para garantizar el derecho a la educación con calidad es necesario contar con un sistema educativo departamental por medio del cual se atiendan *“aquellos factores económicos, sociales y culturales asociados a la calidad educativa, se formulen políticas y se desarrollen programas que posibiliten el mejoramiento de la educación, a través de una oferta institucional pertinente, de la mano de oportunidades para una educación superior y el emprendimiento, permitiendo a nuestros jóvenes la construcción de un proyecto de vida que los motive a formarse como ciudadanos protagonistas del desarrollo social, económico y cultural en su región”*(Plan de Desarrollo Departamental 2012-2015).

## **CALIDAD EDUCATIVA**

### **PROCESO - PACTOS POR LA CALIDAD Y RUTA DE LA CALIDAD**

#### **PACTOS POR LA CALIDAD**

Los Pactos por la Calidad han constituido una apuesta de la Gobernación de Antioquia por mejorar en los indicadores educativos en el departamento, partiendo de una

movilización y sensibilización colectiva en la que participen diferentes actores alrededor del tema educativo. La Secretaría de Educación de Antioquia adelantó esta estrategia en todos los municipios no certificados de las nueve regiones del departamento y en los municipios certificados que voluntariamente lo solicitaron (Apartadó y Rionegro), buscando con ello plasmar por escrito, el compromiso con el éxito de los estudiantes tanto del sector educativo, político y social; entendiendo que la educación de calidad es un factor de desarrollo humano, productivo y social.

Los Pactos por la Calidad de la Educación están definidos en la Línea 2 del plan de desarrollo departamental 2012 – 2015 Antioquia La Más Educada como “una estrategia que busca generar una movilización y sensibilización colectiva frente a la importancia de la calidad de la educación, además de plasmar por escrito el compromiso de los actores educativos, políticos y sociales con el éxito de los estudiantes frente a su proyecto de vida, entendiendo que la educación de calidad es un factor de desarrollo humano, productivo y social. Los Pactos establecen una ruta clara para que cada actor comprometido desarrolle acciones precisas que eleven la calidad de la educación en un ejercicio de corresponsabilidad frente a la educación como prioridad para el desarrollo en los municipios antioqueños”.

En torno a los Pactos por la Calidad de la Educación confluyen los esfuerzos de diferentes actores municipales teniendo en cuenta sus capacidades, responsabilidades y recursos con el fin garantizar las condiciones necesarias para la prestación de un servicio educativo en condiciones de calidad: establecimientos educativos, organizaciones sociales, sector productivo, administraciones municipales y la gobernación de Antioquia convergen en el objetivo de convertir a la educación en el motor de la transformación del departamento.

### **Propósitos de los Pactos por la Calidad de la Educación:**

- ✓ Elevar el nivel de desempeño de los planteles en las Pruebas Saber 11°.
- ✓ Mejorar los promedios de las Pruebas SABER 3°, 5° y 9° en matemáticas, lenguaje y ciencias.
- ✓ Disminuir los índices de deserción en los grados 5° y 9°.
- ✓ Elevar el índice de promoción de los estudiantes.
- ✓ Incrementar la cobertura en la básica secundaria y media.
- ✓ Elevar el índice de ingreso de los egresados de la educación formal regular a la educación superior.
- ✓ Incrementar los índices de lectura en los estudiantes.
- ✓ Incrementar el tiempo efectivo de clase.
- ✓ Disminuir el índice de conflictos que afectan la convivencia escolar.

Lo anterior, sumado a la desarticulación del sector educativo entre el ámbito departamental y el municipal, le permitió concluir a la administración departamental que con los recursos disponibles, y de manera unidireccional, lograr una mejora sustancial en la calidad de la educación de los establecimientos educativos de Antioquia, sería complejo. Por ello, Antioquia la Más Educada emprendió el diseño de un Programa de Movilización Social por la Calidad de la Educación con el fin de sensibilizar, comprometer y recuperar la esperanza de todos los integrantes de la Comunidad Educativa frente al

mejoramiento de la prestación del servicio educativo, el cual tiene como proyecto bandera los Pactos por la Calidad de la Educación.

Mediante Ordenanza N°54 de 2013 se institucionalizaron los Pactos por la Calidad de la Educación como el “ejercicio público de corresponsabilidad y compromiso con la Calidad de la Educación, en donde se suman los recursos, las capacidades y potencialidades de las administraciones municipales y la departamental, los establecimientos educativos, el sector oficial, juntas de acción comunal, asociaciones de padres de familia y el sector productivo mediante la firma pública de los compromisos adquiridos por parte de la comunidad educativa, el gobierno departamental, el Gobierno local y las organizaciones civiles

### **¿Cómo se estructuraron los Pactos por la Calidad de la Educación?**

Con el propósito de activar la participación de diferentes sectores de los municipios en torno a la educación de calidad como motor de la transformación de sus contextos, se entienden los Pactos por la Calidad de la Educación como una construcción colectiva, participativa, colaborativa, dialógica; por ello se tienen en cuenta las perspectivas de los diferentes sectores sociales, económicos, político, educativos y culturales de los municipios. Es así que para la estructuración de los Pactos por la Calidad de la educación, se llevaron a cabo jornadas de trabajo con las Juntas Municipales de Educación –JUME, en las cuales se amplió la participación de sectores diferentes al educativo y donde profesionales adscritos a la Dirección de Evaluación y Calidad Educativa del departamento socializaron la propuesta para elaborar y consensuar los compromisos que se consignan el Pacto de Calidad del municipio.

Una vez realizadas estas reuniones y definidos los compromisos del Pacto por la Calidad de la Educación de cada municipio, se celebraron encuentros en cada una de las nueve subregiones del departamento para la firma oficial del documento por parte de los alcaldes, secretarios de educación municipales, secretario de educación departamental y el gobernador de Antioquia. La continuidad del Pacto por la Calidad de la Educación, su seguimiento y evaluación es una responsabilidad compartida entre los secretarios de educación municipales y la administración departamental a través de la Dirección de Evaluación y Calidad Educativa. Ahora bien, dado que los Pactos por la Calidad de la Educación contienen los compromisos que se formulan por parte de cada uno de los sectores involucrados en ellos, estos deben ser verificables, alcanzables, contextualizados y pertinentes para generar las condiciones necesarias y efectivas que permitan la movilización social en torno a la educación como motor de la transformación de los contextos y el mejoramiento continuo de la oferta educativa en los establecimientos educativos. Atendiendo a lo anterior, los compromisos de los municipios, establecimientos educativos, sector productivo, sociedad civil y padres de familia son consensuados y elaborados in situ. Por su parte, los asumidos por la Gobernación de Antioquia surgen de los diagnósticos y análisis llevados a cabo por la Secretaría de Educación en los diferentes componentes de la prestación del servicio educativo en el ámbito departamental. En este caso, dado que las situaciones que condicionan la prestación del servicio educativo de calidad en el departamento corresponden a situaciones similares, se formulan por parte de la administración departamental compromisos genéricos.

### **Seguimiento y evaluación de los Pactos por la calidad de la Educación**

El proceso de seguimiento y evaluación de los Pactos permitió conocer de primera mano el estado de los Establecimientos Educativos en relación con las metas de Calidad y verificar cómo los indicadores varían en el tiempo; analizar la capacidad de gestión que

tienen los Establecimientos Educativos y municipios respecto a las acciones a las que se comprometen en los Pactos de Calidad; medir el impacto que van teniendo los programas y proyectos de Antioquia la Más Educada en los Establecimientos Educativos y municipios; y para promover permanentemente la sensibilización y movilización frente a la Calidad Educativa en los diferentes actores de los municipios, a partir de la entrega de información actualizada y pertinente. Este proceso tiene proyectada su ejecución principalmente, en dos escenarios: el municipal y el institucional.

## **RUTA DE LA CALIDAD**

La Ruta de la Calidad, en su condición de acción derivada de los Pactos por la Calidad, nace como una estrategia para dar solución a las problemáticas que se identificaron en los establecimientos educativos como tendencias que debían ser intervenidas para fortalecer los procesos de calidad educativa. Para ello se formularon los siguientes objetivos que se constituyeron en la carta de navegación con la cual la Ruta de la Calidad diseñó e implementó las estrategias que de ella se derivaron:

- ✓ Promover y fortalecer la movilización social en torno al mejoramiento de la calidad de la educación en el departamento a partir de la lectura crítica de los indicadores de calidad y los factores asociados.
- ✓ Facilitar condiciones para el cumplimiento de los compromisos asumidos desde los Pactos por la Calidad de la Educación en cada uno de los municipios y establecimientos educativos que los firmaron.
- ✓ Fomentar espacios de análisis y discusión en los municipios y establecimientos educativos acerca de los factores que impiden o potencian la calidad educativa con el fin establecer prioridades, construir planes de mejoramiento y rutas claras de seguimiento a los mismos.
- ✓ Construir indicadores que permitan evidenciar el impacto de los programas y proyectos desarrollados por la Secretaría de Educación de Antioquia en el marco del plan de desarrollo Antioquia la Más Educada
- ✓ Promover y difundir la participación de los diferentes agentes educativos en programas y proyectos como las Olimpiadas del Conocimiento, las Becas para acceder a la educación superior, las Becas de maestría para docentes, el proyecto Rectores Líderes Transformadores, los Premios a la calidad educativa y otros que impactan la calidad educativa en el departamento.
- ✓ Proponer y desarrollar procesos de asesoría y asistencia técnica para los establecimientos educativos y municipios con el fin de implementar estrategias de mejoramiento institucional que se refleje en los resultados de las pruebas externas, en los indicadores de calidad educativa y en los procesos institucionales desde las gestiones directiva y académica, principalmente.
- ✓ Brindar herramientas teórico - prácticas y metodológicas pertinentes y contextualizadas para fortalecer los procesos de planeación y ejecución de los establecimientos educativos en cada una de las áreas de gestión, especialmente la directiva y la académica.
- ✓ Promover la sistematización y divulgación de las buenas prácticas y experiencias significativas llevadas a cabo por los establecimientos educativos.
- ✓ Hacer seguimiento a los procesos de mejoramiento que se llevan a cabo en los establecimientos educativos y proponer estrategias de mejoramiento.

Es así que a partir de estos objetivos, desde la Ruta de la Calidad se desarrollaron acciones orientadas al mejoramiento de la calidad de la educación con base en los resultados de las evaluaciones externas e internas de estudiantes, docentes e

instituciones educativas; se lideró y realizó seguimiento a los planes de apoyo al mejoramiento de la calidad de la educación; y se llevaron a cabo estrategias e intervenciones que generaron el mejoramiento de la gestión escolar y la autoevaluación institucional en las instituciones educativas. Se pudo evaluar y rendir cuentas de los Pactos a la comunidad educativa. Un proceso que permitió fortalecer los procesos de calidad en colegios y escuelas, mediante el seguimiento detallado de los compromisos y acompañamiento, asesoría y asistencia técnica a las Instituciones Educativas, priorizando aquellas con menores logros.

En 2015 la ruta inicia con recorridos presenciales por todas las subregiones, se programaron encuentros subregionales en diferentes municipios. Con presencia de los profesionales de la dependencia y de profesionales del equipo de Empresarios por la Educación. La siguiente fue la estructura de los encuentros:

Día 1: Encuentro de Secretarios de Educación, Directores de Núcleo Educativo, Rectores, Coordinadores y/o Docentes en el que se trabajará sobre los compromisos institucionales frente a los Pactos por la Calidad de la Educación.

Día 2: Conversatorio con el Gobernador de Antioquia, Sergio Fajardo Valderrama, entre Alcaldes, Secretarios de Educación y Rectores para socializar la Ruta de Calidad 2015, así como los hallazgos y retos institucionales definidos en la jornada previa.

#### **Propósito de los encuentros subregionales:**

- ✓ Fortalecer la movilización en torno a la calidad de la educación con Alcaldes, Secretarios de Educación y comunidad educativa.
- ✓ Hacer seguimiento a los compromisos institucionales definidos en la ruta de la calidad 2014
- ✓ Estimular.
- ✓ Reconocer las buenas prácticas y retar a las instituciones que no cumplieron con los compromisos pactados.
- ✓ Definir los compromisos y socializar los retos para el 2015 de cada una de las instituciones educativas en concordancia con los pactos por la calidad y la información de las fichas institucionales
- ✓ Presentar la ruta de intervención de la Secretaría a la comunidad en el año 2015 y la articulación de los pactos por la calidad y los parques educativos.

Como producto de los encuentros subregionales, se detectaron algunos factores que inciden positiva o negativamente en la calidad de la educación, así:

#### **Factores que inciden positivamente:**

- ✓ Liderazgo sobresaliente del rector y su equipo directivo
- ✓ Sentido de pertenencia y compromiso
- ✓ Convivencia (Trabajo en equipo, comunicación y clima laboral)
- ✓ Aprovechamiento del tiempo escolar
- ✓ Seguimiento a los procesos de gestión escolar
- ✓ Motivación a los estudiantes para que alcancen el éxito

- ✓ Se trabaja el proyecto de vida del estudiante
- ✓ Permanencia laboral de directivos docentes y docentes en sus instituciones.
- ✓ Docentes convencidos de función social en la sociedad
- ✓ Docentes que analizan, sistematizan y transforman su práctica
- ✓ Docentes que actualizan su saber disciplinar y pedagógico

### **Factores identificados como limitantes de la calidad educativa en Antioquia**

- ✓ Prácticas tradicionales, así como falta de apropiación docente en relación al uso de TIC en las aulas.
- ✓ Falta de compromiso con el uso del tiempo efectivo de clase
- ✓ Debilidad a nivel de conocimientos disciplinares, de metodología y didáctica en algunos docentes.
- ✓ Falta fortalecer procesos de gestión de aula con énfasis en el desarrollo de competencias
- ✓ Falta apropiación de los modelos pedagógicos y mayor coherencia con las prácticas de aula
- ✓ Pocas estrategias para elevar el compromiso de padres de familia en el acompañamiento de los procesos formativos de sus hijos.

Después de esta actividad, se inicia entonces el proceso de acompañamiento en sitio a las instituciones: Ruta, realizada por profesionales de la Subsecretaría de Mejoramiento de la Calidad, que ha llegado de manera regular a 117 municipios, con un trabajo intenso en 534 Instituciones Educativas y Centros Educativos Rurales, de las cuales 183 registraban indicadores de bajo logro con un total de 1200 visitas.

### **ASESORÍA Y ASISTENCIA TÉCNICA**

Las asesorías y asistencias técnicas desarrolladas principalmente en las 183 instituciones y centros priorizadas, parten del plan anual de asesoría y asistencia técnica elaborado por la Subsecretaría para el Mejoramiento de la Calidad Educativa incluyendo las acciones de las tres direcciones que la componen (Evaluación y Calidad Educativa, Inclusión y Proyectos Transversales, TIC para la Educación). Estos procesos de asesoría y asistencia técnica llevados a cabo con los establecimientos educativos se enfocaron en el fortalecimiento de los siguientes componentes: las gestiones directiva y académica; los procesos de inclusión y proyectos transversales; la formación de maestros en la apropiación y uso de TIC para el desarrollo de contenidos digitales en el aula. Estos componentes, que se denominaron gestiones desarrollaron temas específicos definidos a partir de las necesidades expuestas por los establecimientos educativos o identificadas por los asesores en las pruebas externas u otras fuentes que dan cuenta de la calidad en la prestación del servicio educativo. Los temas desarrollados fueron los siguientes:



### **Gestión Directiva**

1. Revisión de la autoevaluación institucional.
2. Elaboración y/o ajuste al Plan de Mejoramiento Institucional.
3. Diseño, implementación y seguimiento de indicadores internos.
4. Articulación de los diferentes proyectos y programas ofrecidos por la Secretaría de Educación de Antioquia e impacto de los mismos en la vida institucional.
5. Resignificación del Proyecto Educativo Institucional en el marco del proceso de reorganización de establecimientos educativos.
6. Seguimiento al cumplimiento de los Pactos por la Calidad de la Educación.

### **Gestión Académica** (matemáticas y lenguaje)

1. Análisis de resultados de pruebas saber.
2. Análisis de resultados de Olimpiadas.
3. Análisis de los resultados de la participación de la institución en los programas que inciden en la gestión académica.
4. Apropiación y uso de los materiales que producen las redes de lenguaje y matemáticas y de las estrategias.
5. Dinamización de las prácticas de aula.
6. Seguimiento a indicadores.

### **TIC para la Educación**

1. Presencia de 25 Maestros dinamizadores y 11 temáticos de clubes en los 200 colegios digitales.
2. Formación de docentes en TIC.
3. Acompañamiento en la planeación de clase y producción de contenidos digitales para la clase (Metaportal).

### **Proyectos Pedagógicos Transversales**

1. Apropiación de los marcos conceptuales, estratégicos y operativos de los proyectos pedagógicos transversales.
2. Acompañamiento para la articulación de los proyectos pedagógicos transversales con el Proyecto Educativo Institucional PEI y PMI.
3. Seguimiento y evaluación de impacto a la implementación de los proyectos pedagógicos transversales.
4. Seguimiento a la implementación de la Ley 1620, a los manuales de convivencia y a su operatividad en la IE.

5. Socialización de herramientas para el fortalecimiento y desarrollo de las competencias ciudadanas.
6. Articulación con la Red de Ética.

Las actividades desarrolladas por cada una de las gestiones tuvieron los siguientes criterios orientadores:

- **Gestión Directiva:** asesoría a los establecimientos educativos en la revisión de las autoevaluaciones institucionales de acuerdo a la metodología de la Guía 34; el ajuste de los Planes de Mejoramiento Institucional y los planes de calidad. El seguimiento del impacto institucional generado por cada uno de los programas ofrecidos por la Secretaría de Educación de Antioquia y en los que participó el establecimiento educativo. El seguimiento a los Pactos por la Calidad de la Educación.
- **Gestión Académica:** análisis de los resultados de las pruebas saber y formulación de acciones conjuntas para el mejoramiento según los niveles de desempeño de los estudiantes. Desarrollo de acciones de apropiación y uso de estrategias y materiales ofrecidos por las redes de matemáticas y lenguaje y diseño de planes de mejoramiento con sus respectivos indicadores y plan de seguimiento periódico.
- **TIC para la educación:** desarrollo de procesos capacitación y acompañamiento a docentes para el uso pedagógico de las TIC en los Colegios Digitales a través de maestros dinamizadores que lideran procesos de capacitación en sesiones presenciales. Realización de diagnóstico para conocer el estado inicial de los establecimientos educativos en relación al uso y apropiación de TIC y los resultados de aprendizaje evidenciados en las pruebas Saber. Formulación de plan de acompañamiento para la incorporación de TIC a la planeación de clases fortaleciendo las debilidades encontradas en el diagnóstico. Evaluación de Colegios Digitales para determinar cómo mejorar la calidad educativa comparando resultados académicos internos, Pruebas Saber y Olimpiadas del Conocimiento.
- **Inclusión y Proyectos Transversales:** procesos de apropiación de herramientas teóricas y prácticas para la priorización, formulación, implementación y seguimiento de los proyectos pedagógicos transversales y la articulación con la Red de Ética. Asesoría y asistencia técnica orientada al desarrollo de competencias ciudadanas de manera integral, basada en la lectura de contextos y en las necesidades de los establecimientos educativos. Desarrollo de competencias ciudadanas y la formación para la vida y la ciudadanía articuladas a todos los instrumentos de planificación de los establecimientos educativos (Proyecto Educativo Institucional, Manual de Convivencia, el Plan de Mejoramiento Institucional, mallas curriculares, planeaciones de área y planeaciones de aula de cada docente). La asesoría y asistencia técnica orientada a fortalecer la convivencia escolar, los manuales de convivencia, la implementación de la Ley 1620, a la promoción del desarrollo de proyectos pedagógicos transversales asociados a la educación para la convivencia, la participación democrática, el ejercicio de los derechos humanos, la sexualidad, la promoción de estilos de vida saludables, el medio ambiente, la movilidad segura y la educación económica y financiera.

## **APOYO DE PROFESIONALES A LAS INSTITUCIONES**

Para implementar este plan anual se conformaron nueve (9) equipos subregionales compuestos por profesionales de cada una de las direcciones de dicha subsecretaría; cada uno de estos equipos tuvieron un líder que coordinó las acciones de la subregión con los asesores y las autoridades educativas municipales, la programación de las visitas, la retroalimentación a los informes que presentaron los profesionales, los seguimientos a los indicadores e informaba de forma objetiva, integral y oportuna el estado de la subregión y de cada uno de los establecimientos educativos visitados en términos de calidad.

Para el desarrollo de las asesorías y asistencias técnicas en sitio con cada establecimiento educativo, además de los criterios mencionados anteriormente que eran competencia de una dependencia determinada y que por tanto debían tenerse en cuenta según el tema por desarrollar durante las visitas, se tomaron como referentes de planeación y de información previa a la visita, algunos elementos que permitieron tener una perspectiva integral de las necesidades y realidades institucionales de los establecimientos educativos. Ello permitió realizar asesorías pertinentes y diferenciadas según las necesidades y contextos de los establecimientos educativos. Dichos elementos son los siguientes:

- Articulación de la visita con los proyectos educativos de cada institución, con los planes de mejoramiento institucional, los resultados de las pruebas Saber, los resultados del índice sintético de calidad educativa y los compromisos adquiridos en el Día E, éstos dos últimos son estrategias implementadas por el Ministerio de Educación Nacional.
- Información contenida en los informes de visita elaborados por parte de asesores de otras gestiones de la Ruta de la Calidad al establecimiento educativo, especialmente en lo relativo a los compromisos adquiridos en la misma.
- El contacto previo con los directivos docentes de los establecimientos educativos a los cuales se dirigió la visita con el fin de socializar la agenda de trabajo, garantizar condiciones logísticas para la reunión con los docentes o integrantes de la comunidad educativa convocados y definir los requerimientos de documentación por parte del asesor.

Uno de los insumos fundamentales de la Ruta de la Calidad, y a partir del cual se pudieron evidenciar las acciones llevadas por lo asesores, en el marco de la misma, con los establecimientos educativos, fueron los informes de asesoría y asistencia técnica. Para su realización se tomó el formato de informe de asesorías y asistencia técnica del sistema integrado de gestión de la gobernación de Antioquia. Este informe fue la herramienta para evidenciar las realidades institucionales de los establecimientos educativos, hacer seguimiento a los procesos de mejoramiento institucional, evaluar el impacto de los programas de la Secretaría de Educación de Antioquia en los cuales participaron los establecimientos educativos, saber qué se hizo durante la asesoría y qué impacto tuvo en los procesos intervenidos.

Estos informes fueron sistematizados en una plataforma virtual que se destinó para ello y a través de la cual se llevó el record de los establecimientos educativos visitados, las gestiones que realizaron los procesos de asesoría y asistencia técnica por establecimiento educativo y los municipios visitados. Una vez en esta plataforma, los líderes de las subregiones generaban informes subregionales en los cuales destacaban situaciones, necesidades, problemáticas, experiencias significativas y buenas prácticas de los establecimientos educativos visitados. A partir de la información suministrada en estos

informes, se remitían a las dependencias competentes de la Secretaría de Educación de Antioquia las problemáticas y necesidades que los establecimientos educativos presentaban y que incidían directamente en las condiciones para generar procesos educativos de calidad para que desde allí se generaran las soluciones a las mismas: situaciones relacionadas con infraestructura educativa, falta de personal docente o directivo docente, dificultades en la conectividad, entre otras.

Como producto de esta acción en 2015, se presentan las siguientes conclusiones generales:

- Las Instituciones Educativas de los municipios no certificados cuentan con equipos de calidad, con plan de trabajo, lideran los procesos de autoevaluación, tienen actualizados sus planes de calidad en coherencia con los compromisos establecidos desde del pacto por la calidad. El liderazgo en Antioquia se está fortaleciendo de manera colegiada en las instituciones, estamos en el proceso en el cual los rectores reconocen las potencialidades de cada miembro del equipo de trabajo para configurar trabajo colaborativo en las intenciones. Este proceso de conformación y fortalecimiento de los equipos de calidad se consolidado también gracias al proyecto Rectores Líderes Transformadores, pues desde la gestión personal se potencian cada una de las áreas de gestión, se focalizaron las metas de mejoramiento y valoran las fortalezas individuales para construir inteligencia colectiva.
- Algunos municipios han avanzado un paso más en el sentido que tienen conformado equipos de directivos a nivel municipal, es decir los directivos cuentan con espacios de reunión a través de los cuales toman decisiones concertadas y crean condiciones para su ejecución estos organismos son consultores de los secretarios de educación en los municipios donde están configurados, para nombrar ejemplos concretos el municipio de San Vicente Ferrer, El Santuario; Sonsón.
- Subregionalmente también se han dado saltos cualitativos. Desde los procesos de fortalecimiento institucional en el marco de la ejecución Pactos – Ruta de calidad como estrategias articuladoras de programas y proyectos del componente de calidad del plan de desarrollo, se conformaron las redes de rectores de Oriente y Occidente. Son redes abiertas, es decir participan los directivos de manera voluntaria, ambas tienen plan de trabajo, ambas tienen dinámica de reunión periódica, de cada encuentro se tiene registro y en lo fundamental las redes buscan hacer propuestas de política pública en el educativo, además de resolver situaciones que se presentan cotidianamente en las IE de manera colaborativa. Las redes de rectores son un resultado de la formación de rectores líderes transformadores, con el valor agregado que no dependen ni de la secretaria de Educación ni de los operadores del proyecto, definieron de manera autónoma sus líneas de trabajo, los documentos escritos fruto de sus reflexiones son documentos internos que aún no se publican.
- Las Instituciones educativas han cualificado sus procesos académico - pedagógicos, evidenciable en sus diseños curriculares y sus planes de clase. Venimos de un periodo en que en general los currículos estaban diseñados desde los contenidos, estos años hemos acompañado hacia el cambio de paradigma por competencias, mejorando las formas de evaluar los aprendizajes desde los procesos más que desde los resultados. En este marco, desde la planeación

curricular se han incorporado las competencias ciudadanas a cada una de las áreas obligatorias y optativas del pensum.

- Los manuales de convivencia fueron cualificados a la luz de la ley 1620 de 2013 y su decreto reglamentario, lo que ha permitido instalar en las IE la ruta de atención integral en convivencia escolar, necesidad sentida en la generalidad de las IE.
- La generalidad de las IE tiene implementadas en sus estrategias de mejoramiento en pruebas externas, desde el plan lector como eje transversal a todas las áreas, instrumentos de evaluación tipo Saber aplicados periódicamente, alianzas con las alcaldías para la preparación en pruebas, pago de exámenes de ingreso a las universidades públicas, entre otros.

## **APOYO A LA GESTIÓN ESCOLAR**

### **RECTORES LÍDERES TRANSFORMADORES**

Un rector es a su institución lo que es un alcalde a su municipio. En ese orden de ideas fue necesario llevar el rol del directivo docente más allá del plano administrativo; algo que fue posible con el programa Rectores Líderes Transformadores, que cimentado en la formación del ser, las aptitudes pedagógicas y el liderazgo, dio paso a una nueva noción de dirección escolar.

En alianza con la Fundación Empresarios por la Educación –ExE– se firmó un convenio de asociación con el objetivo de impactar la gestión de los Rectores en sus instituciones educativas desde tres áreas: personal, escolar y comunitaria, con lo que se busca mejorar la calidad de la educación. Además consta de un proceso de formación de 4 encuentros intensivos de una semana completa cada uno, 4 interludios entre intensivos para el acompañamiento a las comunidades educativas en las prácticas transformadoras lideradas por los Rectores y visitas posteriores de seguimiento. Una vez alcanzan las competencias definidas por el programa, los Directivos se certifican como Rectores Líderes Transformadores y a partir de allí continúan en un proceso de acompañamiento de 2 años.

En 2015 se certificaron en Antioquia 133 Rectores de la segunda cohorte, ya se contaba con una cohorte de 108 rectores en 2014, para un total de 241 Directivos certificados como líderes transformadores.

De los 108 Rectores de la primera cohorte, 102 continúan activos en la planta del Departamento (por traslados a otras Secretarías certificadas) y este año finalizan su primer año de acompañamiento.

Principales transformaciones generadas en los rectores participantes en RLT:

- Toman conciencia de cómo lo que dicen, la emoción con que lo expresan y el gesto corporal que exponen, tienen una alta incidencia en el grupo de actores de la comunidad educativa. Aspecto que es potencialmente transformador de la calidad de las relaciones e interacciones con su comunidad.
- Comprenden la dimensión de trabajar en red y con sus pares e intercambian experiencias que pueden ser transferibles a distintos contextos donde los colegas que no habían podido realizar transformaciones, pueden ver otras opciones de transformación.

- Empiezan a ser actores responsables de su transformación y en esa medida se hacen cargo de asuntos que en otro momento atribuían como responsabilidad de otros.
- Valoran con más cuidado los pequeños o grandes avances que tiene su grupo de maestros y directivos siendo capaces de generar expectativas más altas y apreciativas de su desempeño
- Asumen que todos los estudiantes tienen derecho a obtener los máximos resultados y por eso enfocan sus acciones en una educación de la mejor calidad.

#### Evidencias de transformación en cada componente

##### En lo personal:

- Visión compartida con sus equipos de trabajo.
- Agendas de trabajo colaborativo.
- Relaciones e interacciones de mayor calidad y confianza.
- Ejercicio de sus liderazgos orientados a la transformación institucional.
- Reconocimiento de su contexto local en relación con el contexto global.

##### En lo pedagógico:

- Tienen un plan de acción articulado con el plan de mejoramiento institucional.
- Reconocen y favorecen el intercambio de prácticas pedagógicas, a partir de estrategias de observación en el aula.
- Usan pedagógicamente los resultados de la evaluación para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.
- Implementan estrategia para el mejoramiento de la convivencia.

##### En lo administrativo y comunitario:

- Gestionan procesos administrativos para la cualificación del talento humano, los recursos físicos y financieros con un abordaje sistémico de la gestión institucional.
- Promueven con sus equipos la participación de la comunidad en los procesos institucionales.
- Han contribuido a la consolidación de redes con sus pares para el intercambio de experiencias y apoyo a las transformaciones.
- Utilizan la rendición de cuentas como una oportunidad de cohesión de la comunidad educativa en los procesos de transformación institucional.

Además del Proceso de Formación con Rectores se ha trabajado con 100 coordinadores como una propuesta orientada al fortalecimiento del liderazgo pedagógico de los Coordinadores, inspirada en la propuesta de Comunidades de Aprendizaje la cual se basa en el aprendizaje dialógico. A lo largo de este segundo semestre, los Coordinadores se han encontrado en diferentes espacios que les brindan herramientas para fortalecer sus competencias de la gestión personal y pedagógica, así como compartir sus experiencias e intercambiar aprendizajes.

##### Ruta de acción

- 3 encuentros presenciales y subregionales de 3 días cada uno
- 2 encuentros con los equipos en cada institución
- 1 sesión de coaching de equipo
- Interacción en la Red de Liderazgo Escolar – Seguimiento virtual

- Evaluación y seguimiento
- Clausura

## **PROGRAMA TODOS A APRENDER – PTA**

El programa liderado por el Ministerio de Educación Nacional que pretende mejorar el aprendizaje de estudiantes de Transición a quinto de primaria en establecimientos educativos de más bajo desempeño en pruebas SABER 3o. y 5o., que presentan población rural concentrada, vulnerable, de difícil acceso, prioritariamente rural, mediante el acompañamiento situado a directivos docentes y docentes en prácticas de aula, fortaleciendo el Conocimiento Didáctico del Contenido en lenguaje y matemáticas.

Los objetivos centrales del Programa son:

- Implementar estrategias de enseñanza de lenguaje y matemáticas, gestión de aula, uso efectivo del tiempo escolar y evaluación formativa
- Usar los resultados de evaluaciones externas para fortalecer los procesos curriculares.
- Fortalecer las prácticas de aula y los aprendizajes de los estudiantes mediante el uso de materiales educativo.
- Promover la reflexión pedagógica y la gestión de conocimiento por medio de Comunidades de Aprendizaje, con acompañamiento de aula de clase en Sesiones de Observación y trabajo entre pares docentes.

En Antioquia desde el año 2013, tenemos focalizadas 249 instituciones educativas en 78 municipios no certificados y cuenta con 249 plazas de tutores (docentes en comisión reemplazados con plazas viabilizadas por el MEN) que adelantan acciones misionales como acompañamiento a los docentes y orientación de sesiones de trabajo situado con base Referentes de Calidad y Evaluación Formativa; y 4 formadores (profesionales especializados adscritos al Ministerio de Educación Nacional) que orientan los procesos pedagógicos de los tutores y los establecimientos educativos focalizados en cuanto a prácticas de aula, uso de materiales, evaluación formativa, mejoramiento de los aprendizajes

Es preciso al iniciar el 2016 realizar los trámites necesarios para la elaboración de la resolución que otorga las comisiones de servicios a los docentes tutores.

Pues para 2016 se pretende iniciar con la totalidad de los tutores comisionados desde el primer día del calendario escolar e iniciar el proceso de implementación de la estrategia Pioneros. Es necesario formalizar la ruta de acompañamiento 2016 mediante acto administrativo que facilite el cumplimiento de los objetivos misionales del Programa.

Se han entregado materiales educativos para el trabajo en al área de matemáticas y lenguaje a cada estudiante de los establecimiento educativos focalizados.

Se han realizado 85 acompañamientos por parte de los Formadores a los Establecimientos Educativos Focalizados y se han articulado 215 Planes de Mejoramiento Institucional con el PTA. Desde la Dirección de Evaluación y Calidad Educativa se hace

acompañamiento permanente al programa en el componente técnico y administrativo y se cuenta con una profesional adscrita a la dependencia que actúa como enlace del programa con el Ministerio de Educación.

### **COLEGIOS PIONEROS – Programa Todos a Aprender (PTA)**

El Ministerio de Educación Nacional, en el marco del Programa para la Excelencia Docente y Académica Todos a Aprender 2.0 está comprometido con el mejoramiento de la calidad educativa mediante la promoción de un clima de aula que facilite el aprendizaje, la utilización de estrategias de evaluación para el aprendizaje y la utilización de estándares, protocolos y materiales educativos que permitan el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.

Con el fin de lograr este objetivo, en este mes de octubre, el MEN ha presentado la nueva estrategia de Colegios Pioneros y para ello, ha focalizado 28 instituciones educativas de Antioquia que ya hacen parte del PTA, dentro de la estrategia de Colegios Pioneros del Programa Todos a Aprender y una de las principales estrategias es la adquisición de materiales especializados en Lenguaje y Matemáticas para los estudiantes de los grados 1 a 5 de primaria.

La primera actividad de esta nueva propuesta fue convocar a los rectores de estas 28 instituciones educativas a un encuentro del 4 al 6 de noviembre en la ciudad de Medellín en los que se les dio a conocer en detalle la estrategia.

La segunda actividad es el giro de dineros por parte del MEN a la Secretaría de Educación, el cual fue proyectado con base en la matrícula de septiembre de 2015 de estas instituciones, a fin de que la Secretaría realice las acciones necesarias para la contratación de la impresión y distribución de dicho material. Este dinero ha sido transferido en el mes de diciembre de 2015 y su ejecución se debe planear en enero de 2016.

Se propone hacer el proceso a través de la tienda virtual de contratación de Colombia Compara eficiente una vez se tengan incorporados los dineros en el rubro de Prestación del Servicio educativo; para ello, se cuenta con instrumentos de agregación de demanda que permitirán generar las respectivas órdenes de compra y los pagos posteriores.

El caso para la adquisición y distribución de los libros de matemáticas incluye 2 procesos separados, pues se tiene un instrumento de agregación para la adquisición de los libros y otros para la distribución.

### **ACOMPañAMIENTO ESCUELAS NORMALES SUPERIORES**

El proceso de acompañamiento desde la Secretaría de Educación de Antioquia al fortalecimiento de las Escuelas Normales Superiores se está llevando a cabo a partir de las líneas de trabajo concertadas con sus rectores. Para el desarrollo de estas líneas de trabajo se han realizado visitas por parte de la Ruta de la Calidad y del profesional encargado de las Escuelas Normales Superiores a algunas de estas instituciones; en estas visitas se han trabajado los temas propios de cada gestión de la Ruta de la Calidad, se han socializado las líneas de trabajo concertadas entre la Secretaría y los rectores, se

han desarrollado actividades desde las cuales las Escuelas Normales Superiores establecen de qué manera se vinculan para la ejecución de las mismas y se han socializado los avances en las condiciones básicas de calidad del programa de formación complementaria.

En este sentido se ha compartido con los equipos de calidad la propuesta de generar un proceso de evaluación con base en indicadores internos que sean verificables y arrojen resultados objetivos acerca de las situaciones que influyen en la prestación del servicio educativo, esto articulado con el proceso de autoevaluación. La Normal de Fredonia ha venido desarrollando la propuesta focalizados en el Nivel de la Media.

De igual manera se creó un ambiente virtual para la interacción de la Red de Escuelas Normales de Antioquia. En este espacio virtual se han habilitado dos núcleos de trabajo para el desarrollo de dos líneas de trabajo que se deben priorizar: el sostenimiento de las condiciones básicas de calidad y la reflexión en torno a las Escuelas Normales como ejes del desarrollo pedagógico de las regiones de influencia. En este sentido, se han generado procesos de articulación con las facultades de educación de la Universidad San Buenaventura y la Universidad Pontificia Bolivariana, se realizó la visita en conjunto con la Universidad de San Buenaventura a la Normal de San Roque, esto con el fin de hablar el mismo lenguaje para el proceso de renovación del programa de formación complementaria.

En este proceso se ha tenido contacto permanente con los rectores de las Escuelas Normales Superiores de forma telefónica y por correo electrónico, se ha estimulado la participación en el ambiente virtual, han participado en la selección de los docentes que reemplazan a los que participan del PTA.

## **COLEGIOS DE INNOVACIÓN**

Estrategia de la Secretaría de Educación de Antioquia para potenciar los procesos de mejoramiento de la calidad en nueve Instituciones Educativas del Departamento, una por cada subregión, a través del apoyo a sus propuestas de innovación; este apoyo consiste en la inversión de recursos financieros, humanos, y físicos, pensados para lograr que la educación se transforme y efectivamente abra la puerta de las oportunidades para el futuro de los estudiantes.

En el año 2013, se fijaron los parámetros para que las instituciones se postularan a "Colegios de Innovación" y una vez recibidas las propuestas, se realizó un primer análisis y verificación de requisitos, luego, mediante un jurado especializado externo se eligieron las nueve mejores propuestas.

La Gobernación de Antioquia dispuso de \$200.000.000 para cada una de las 9 instituciones seleccionadas, los cuales invirtieron estos dineros en la implementación de la propuesta innovadora.

Los elementos fundamentales de las propuestas fueron:

- Datos de Identificación de la Institución Educativa y datos de contacto.
- Diagnostico Institucional en relación con la calidad (antecedentes de la propuesta, razones que invitan o conducen a construir su propuesta Innovadora).
- Justificación de la propuesta (porqué y para qué quieren innovar)

- Pilares de la transformación: Responde a la pregunta ¿A cuáles de las metas de los pactos de calidad, se está apuntando en forma prioritaria?
- Definición de la propuesta de innovación, Como aspira tener el mejoramiento (esbozo de la propuesta de innovación, ¿cómo espera alcanzar las metas priorizadas del pacto de calidad?)
- Objetivos de la propuesta de Innovación
- Ruta metodológica para el logro de los objetivos, plan de acción.
- Descripción de roles de los sujetos que participarán en la ejecución de la propuesta.
- Esquema general de cómo se llevará a cabo el seguimiento y definición de estrategias de sostenibilidad.

Desde la dirección se ha realizado en proceso de acompañamiento, apoyo y seguimiento a las instituciones destacadas por sus proyectos de innovación, para ello, se llevaron a cabo una visita en sitio, que permitieran evidenciar las acciones realizadas e igualmente promover en la población estudiantil experiencias significativas y talentos en actividades educativas, artísticas, creativas, tecnológicas y de innovación.

Se buscó con las vista realizadas, dejar un empoderamiento de todos los actores educativos que intervienen en la propuesta de innovación, con el fin de continuar el mejoramiento de la calidad educativa a través de las acciones, estrategias, actividades que han venido desarrollando, todo ello con miras a elevar los estándares de calidad. Se establecieron compromisos en cada institución que las estrategias para el mejoramiento de la calidad educativa deberán seguir cumpliendo con un programa, cuya misión debe responder a un compromiso y a lo pactado con todos los componentes de la comunidad.

Se destaca de éstas visitas de asesoría y asistencia técnica aspectos muy positivos en aspectos académicos, convivenciales y de mejoramiento de la infraestructura física en cada una de las instituciones; las cuales fueron registradas por cada los Rectores (líderes del proyecto), en ellas se puede constatar la transparencia de las inversiones llevadas a cabo con el incentivo económico recibido.

## **OTROS PROCESOS EN ARTICULACION CON EL MEN**

### **PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA**

En el marco del *Plan Nacional de Lectura y Escritura*, desde la Red de Lenguaje, se realiza un proceso de formación a bibliotecarios escolares de las instituciones educativas de Antioquia, esto con el propósito de posicionar la biblioteca escolar como un ambiente de aprendizaje fundamental para el desarrollo de las competencias comunicativas.

Por tanto, se realiza un curso denominado “La biblioteca escolar y el bibliotecario”, el cual brinda herramientas y estrategias de trabajo para aquellas personas encargadas de las bibliotecas escolares, especialmente las que no tienen formación en bibliotecología, en aras de que sean verdaderos mediadores de lectura y escritura. Además, busca compartir sobre las situaciones de sus bibliotecas escolares y propiciar debates sobre cómo potencializar este espacio dentro de la vida académica.

Teniendo en cuenta los lineamientos del PNLE sobre la formación de bibliotecarios escolares, se espera con este proceso de formación que el bibliotecario se vea como

mediador y comprenda que su labor va más allá de lo técnico y, genere en su biblioteca vínculos entre la comunidad académica y la lengua para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados en su institución educativa.

### **Objetivos Específicos:**

- ✓ Aportar elementos para que los bibliotecarios escolares desarrollen programas de mediación de lectura y escritura y se reconozcan a sí mismos como lectores y escritores.
- ✓ Estimular al bibliotecario en la realización de un trabajo colaborativo con los docentes de la institución desde el cual se potencie la biblioteca escolar como instrumento dinamizador del conocimiento en la escuela.
- ✓ Aportar elementos para que los bibliotecarios desarrollen programas de promoción y animación a la lectura.
- ✓ Ofrecer al bibliotecario escolar herramientas de trabajo para la alfabetización digital de la comunidad educativa.

Contenido Resumido:

Módulo 1: el estado de mi biblioteca escolar.

Módulo 2: concepciones y razones de ser de la biblioteca escolar.

Módulo 3: el trabajo del bibliotecario escolar con los docentes.

Módulo 4: el bibliotecario escolar como mediador de lectura, escritura y oralidad.

### **Metodología:**

La metodología formulada para el curso se fundamenta en la propuesta de formación del PNLE, la cual se basa en siguientes principios del proceso de enseñanza aprendizaje:

- La formación es un aprendizaje situado que debe responder a las realidades de cada biblioteca y debe contribuir con herramientas que les permita a los bibliotecarios solucionar sus necesidades.
- Es una apuesta para conectar la teoría y la práctica, especialmente los que vinculan las concepciones, los usos y los servicios bibliotecarios con las prácticas escolares diarias.
- Se basa en el aprendizaje social y colaborativo para favorecer los aprendizajes significativos y aprovechar las experiencias de los pares.
- Es una apuesta a la conformación de comunidades de práctica que fortalezcan las bibliotecas escolares.

En cuanto a su modalidad, es un curso de carácter semipresencial, en el cual se desarrollan cuatro horas presenciales semanalmente con los bibliotecarios y se abordarán aspectos teóricos-prácticos sobre las bibliotecas escolares y la pedagogía. Igualmente, cada semana se trabajan seis horas de manera virtual en actividades como foros de debate, tareas prácticas para ser ejecutadas en las bibliotecas escolares y ejercicios de comprensión lectora, dependiendo del módulo correspondiente. De esta manera, se proponen cuatro módulos de trabajo que deben ser abordados cada semana y, como resultado se tiene una intensidad de 40 horas y 4 semanas.

Por otro lado, en el marco de los seminarios subregionales que realiza la Red de Lenguaje, se abre un espacio para que los bibliotecarios también participen de éste, con

una temática específica para ellos: “Formulación, implementación y documentación de proyectos en la biblioteca”. Con este seminario se busca que al interior de los establecimientos educativos se genere un debate sobre sus propias concepciones de lectura y escritura. Es decir, un primer paso de leerse a sí mismos, para que después se pueda impulsar la creación de un plan institucional que permita, no simplemente mejorar las competencias comunicativas de la comunidad académica sino generar cultura. Además que los bibliotecarios escolares se fortalezcan como mediadores de lectura, escritura y oralidad, articulen su trabajo con el PILEO y formulen proyectos bibliotecarios a favor de la lectura, la escritura y la oralidad.

#### **Objetivos Específicos:**

- ✓ Potenciar la biblioteca escolar como ámbito desde el cual se promueven prácticas de lectura y escritura para aprender, para ejercer ciudadanía y para construir subjetividades.
- ✓ Aportar elementos para que los bibliotecarios desarrollen programas de promoción y animación a la lectura.
- ✓ Ayudar al bibliotecario a reconocerse como lector y escritor, y a avanzar en su trayectoria como usuario de la lengua.
- ✓ Acompañar al bibliotecario en los procesos de documentación y sistematización de sus prácticas.
- ✓ Potenciar en el bibliotecario su función como gestor.

#### **Contenido Resumido:**

Módulo 1. PILEO y biblioteca escolar.

Módulo 2. Formulación de un proyecto en biblioteca.

Módulo 3. Realización y documentación del proyecto en la biblioteca.

Módulo 4. Elaboración del producto final de la documentación.

#### **Metodología:**

La metodología planteada para el seminario se fundamenta en la propuesta de formación del PNLE, la cual se basa en siguientes principios del proceso de enseñanza aprendizaje:

- ✓ La formación es un aprendizaje situado que debe responder a las realidades de cada biblioteca y debe contribuir con herramientas que les permita a los bibliotecarios solucionar sus necesidades.
- ✓ Es una apuesta para conectar la teoría y la práctica, especialmente los que vinculan las concepciones, los usos y los servicios bibliotecarios con las prácticas escolares diarias.
- ✓ Se basa en el aprendizaje social y colaborativo para favorecer los aprendizajes significativos y aprovechar las experiencias de los pares.
- ✓ Es una apuesta a la conformación de comunidades de práctica que fortalezcan las bibliotecas escolares

Los módulos de trabajo se realizan, dos de manera presencial y dos a distancia. De esta manera, se tiene dos encuentros, una al inicio del proceso y otro al final del mismo. Además, para el abordaje de los otros dos módulos se realizará un acompañamiento virtual.

El anterior proceso de formación, de un curso continuo y seminarios regionales, permitieron identificar y caracterizar a 346 bibliotecarios escolares que hacen parte de las instituciones educativas del departamento. Estos bibliotecarios son quienes usan de forma activa la Colección Semilla, pues la articulan a los procesos institucionales.

Con el propósito de incentivar el uso y apropiación de los materiales de la colección semilla, en el marco de los seminarios subregionales de la Red de Lenguaje se entregarán 6.840 libros de Prácticas de Lectura y Prácticas de Escritura (3.420 de c/u) para cada IE y CE principal, así mismo, 3.721 Catálogos de la colección semilla.

En este proceso de apropiación, semanalmente en la página de la Red de Lenguaje en Antioquia Digital, se recomienda un libro de la Colección Semilla a su vez se propone una actividad para desarrollar con la temática del mismo. Lo anterior genera espacios de intercambio de experiencias que permiten reconocer los materiales con los que cuentan en las instituciones educativas y así caracterizar la biblioteca escolar como ambiente de aprendizaje de la lectura y la escritura, en tanto espacio físico como espacio pedagógico.

Con el resultado de los trabajos entregados por los bibliotecarios, está en elaboración una guía con pautas para desarrollar e implementar proyectos desde la biblioteca escolar, esto como medio de divulgación de lo realizado en la formación y como pautas para movilizar la biblioteca en las instituciones educativas.

En el último trimestre del año, se acompañaron las 15 instituciones educativas focalizadas con Jornada Única en el proceso de la estrategia "Pásate a la biblioteca escolar", el cual busca generar y fortalecer, en distintas condiciones institucionales, la biblioteca escolar, como ambiente de aprendizaje que dinamice procesos de lectura y escritura que contribuyan a mejorar las competencias comunicativas en los estudiantes.

## **PROGRAMA NACIONAL DE BILINGÜISMO**

El principal objetivo del Programa Nacional de Bilingüismo es tener ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables, que inserten al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural. Con este propósito, el programa ha venido consolidando estrategias tales como: la definición de estándares de competencia en inglés, la evaluación de competencias en estudiantes, docentes y egresados de las licenciaturas y programas de lenguas, la oferta de programas de mejoramiento para la formación del profesorado tanto en lengua como en metodología de la enseñanza del inglés y la vinculación de nuevas tecnologías y medios para la enseñanza y aprendizaje del inglés.

Durante los dos últimos años se han realizado, en articulación con el Ministerio de Educación Nacional, las siguientes acciones:

- ✓ Taller de Tutores Virtuales: desarrollado en 2013.
- ✓ Prueba diagnóstica del nivel de inglés de los docentes oficiales de todo el país, realizada en 2013 y 2015: inscripción del 100% de los docentes de inglés vinculados con el departamento.
- ✓ Estudio de caracterización de la población docente de Inglés del Sector Oficial "Teach Challenge": recolección de información para el estudio realizado por esta entidad.

- ✓ Talleres de Direccionamiento Estratégico a Proyectos Regionales de Fortalecimiento de Competencias en Lenguas Extranjeras: La Secretaría participó de estos talleres durante 2014.
- ✓ Inmersión de inglés en San Andrés y Providencia: 23 docentes de inglés beneficiados entre 2013 y 2014.
- ✓ Plan de Incentivos: 6 docentes beneficiarios de becas completas de estudio, 3 para Estados Unidos y 3 para el Eje Cafetero. A desarrollarse en noviembre de 2015.
- ✓ Bunny Bonita: estrategia dirigida a docentes de primaria (grados 1°, 2° y 3°). 20 maletas de material pedagógico entregadas.
- ✓ My ABC English kit: estrategia dirigida a docentes de primaria (grados 4° y 5°). En total se han entregado 74 maletas de material pedagógico focalizadas.
- ✓ English Please!: material desarrollado por el MEN y dirigido a docentes y estudiantes de grados 9°, 10° y 11°. Son 4.545 ejemplares que se entregan a 19 instituciones focalizadas.
- ✓ Diplomado de desarrollo profesional: formación a docentes de secundaria focalizados en 5 nodos gracias al convenio celebrado con el Ministerio y la Universidad de Antioquia.
- ✓ Jornada única: implementación del componente de inglés de la Jornada Única en instituciones educativas de 5 municipios del departamento gracias al convenio celebrado con el Ministerio y la Universidad de Antioquia.

## **FORMACIÓN DE AGENTES EDUCATIVOS**

### **RED DE LENGUAJE**

La propuesta de Red de Lenguaje, se centra en el trabajo con los docentes de Primaria y Secundaria de Lengua Castellana, para posibilitar la apropiación didáctica de los estándares básicos en lenguaje, de manera que las maestras y maestros puedan diseñar estrategias fundamentadas en un trabajo sistemático que posibilite la transformación tanto en la práctica de los maestros como en los aprendizajes de los estudiantes. Para ello, la Red sigue un plan de acción que implica: conocer y profundizar sobre las disciplinas conceptuales que están en la base de los Lineamientos Curriculares en Lengua Castellana, por medio de espacios de formación orientados en distintas líneas temáticas; la formación situada de maestros que actúan como pares académicos desde la planeación de secuencias didácticas, la asesoría técnica en instituciones y a los docentes en temas vinculados con los planes de estudio del área; y la formulación de configuraciones didácticas, centradas en el trabajo de integración de saberes.

En los planes de formación del área de lenguaje, aparece como primera necesidad de formación la fundamentación pedagógica y didáctica de los maestros, seguida por el saber específico del área y el diseño curricular. A estas necesidades responde la ruta trazada por la Red de Lenguaje desde diferentes estrategias vinculadas con el trabajo en campo, el diseño de recursos didácticos y las configuraciones didácticas integradoras.

Este programa contribuye a la formación de maestros:

1. Conscientes de la importancia del ejercicio de su profesión y de su papel en la formación de niños y jóvenes y de la sociedad en general.
2. Constructores de estrategias para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua materna.
3. Lectores y productores de textos autónomos, críticos, actualizados y conectados con la realidad del país y del mundo. Abiertos a la posibilidad de la lectura y escritura en diferentes medios.
4. Capaces de trabajar en equipo, dispuestos a la producción y revisión colectiva de trabajos, propuestas y estrategias de enseñanza.

Los resultados obtenidos por las instituciones educativas oficiales, en las pruebas Saber y los planteamientos contenidos en Estándares básicos y lineamientos curriculares de lengua castellana, permitieron realizar una mirada sencilla a la historia del rendimiento en el área de lenguaje en las pruebas de Estado, estos aspectos asociados a los estudios del habla y de la realización de la lengua en el departamento, lo que llevó a concluir que se ha presentado un deterioro progresivo en la enseñanza y en el uso del lenguaje, situación que llegó a niveles preocupantes.

Con la Red se han ejecutado estrategias que buscan superar las necesidades de formación en competencias de lenguaje, por medio de una didáctica que tiene la posibilidad de ser vivida por las maestras y maestros y aplicada posteriormente en las aulas con los estudiantes. Desde los seminarios, se abre un espacio para la reflexión y la profundización en los campos asociados a la enseñanza y aprendizaje de la lengua y la literatura, desde múltiples ópticas y procesos de formación para docentes que privilegiaron aspectos de formación constante.

En este proceso se considera la experiencia de los maestros, lo que ellos a través de tantos años de docencia han construido. Esta fusión posibilita una mayor pertinencia de la propuesta Red de Lenguaje llevada a las instituciones educativas, pues permite revisar, corregir, adecuar, complementar y validar las estrategias presentadas.

De esta manera, la Red de Lenguaje se ha consolidado como un espacio donde los maestros tienen la oportunidad de afianzar y construir conocimiento, discutir y decidir sus métodos, y se preparan para transformar la sociedad por medio de la educación.

Hasta la fecha la experiencia de la Red de Lenguaje ha sido de gran apoyo disciplinar, pedagógico y didáctico para los maestros del departamento, en tanto se han beneficiado 2.939 docentes participantes en las temáticas de formación a través de la lectura, la escritura, la literatura, la ludolingüística y la comprensión de lectura.

Es importante anotar que, a través de los medios digitales, la Red de Lenguaje supera el espacio físico de formación y brinda otros medios orientados hacia la innovación y apropiación pedagógica de los saberes específicos del área, así como de estrategias metodológicas para la enseñanza del lenguaje que determinan la construcción colectiva del conocimiento de la lengua y de la literatura.

Los seminarios, talleres, Encuentros con las Letras y los materiales que apoyan la gestión curricular contribuyen a la gestión del conocimiento desde la construcción de procesos que garantizan que maestras y maestros, puedan adquirir herramientas conceptuales, metodológicas y operativas, que les permitan dinamizar e innovar sus prácticas y experiencias pedagógicas, y a su vez, desarrollar en sus estudiantes las competencias básicas para mejorar sus logros, es decir, transformar sus ambientes de aprendizaje de manera significativa.

Se construyen entonces procesos que permiten dinamizar la metodología de la enseñanza y aprendizaje del área de lenguaje, para incentivar en las maestras y maestros un trabajo conjunto con sus estudiantes en la investigación, la lúdica y la evaluación; todo esto basado en la participación desde una mirada integradora de los estándares del área, como estrategias claves para mejorar las competencias de sus estudiantes y el acercamiento a la formación total. De esta manera se favorecen los aprendizajes significativos y la calidad de las prácticas educativas que imparten nuestros docentes.

Es importante señalar que los procesos metodológicos de la Red de Lenguaje también se orientan a la formación en competencias de los estudiantes, lo que necesariamente implica el desarrollo de procesos de acompañamiento y formalización de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, por parte de los maestros y directivos docentes que estén orientados hacia el aprendizaje significativo del área, de manera que conduzca a la consolidación y fortalecimiento de habilidades y competencias propias del pensamiento y la comunicación. En esta línea es importante la formación de maestros en distintas estrategias en sus clases, con el fin de movilizar procesos de pensamiento con sus estudiantes e inducir a la formulación conjunta e integral de experiencias que movilicen los saberes disciplinares en torno a la apropiación de competencias en el área de lenguaje.

Para garantizarles a las maestras y los maestros una formación de alta calidad y pertinencia, desde la Red de Lenguaje se ha conformado un equipo de formación con experiencia en tres ámbitos fundamentales: 1. En el campo del saber específico en el cual se desempeñan los docentes, porque éste permite nutrir los saberes que ya poseen y actualizarlos en términos de los avances de las distintas disciplinas que componen un área de saber; 2. En el campo pedagógico y didáctico, como foco principal para la transposición de esos saberes específicos hacia prácticas de enseñanza, que posibiliten aprendizajes y fortalecimiento de competencias de los estudiantes; 3. En el campo de la formación de docentes, como área con especificidades asociadas a los dos primeros elementos enunciados.

La Red de Lenguaje viene siendo liderada con profesionales adscritos a la Dirección de evaluación y Calidad Educativa y a través de procesos de contratación con la Universidad de Antioquia quien posee una amplia experiencia y concientizo en formación de docentes.

Las principales acciones desarrolladas este año son:

- **Seminarios subregionales**

24 seminarios subregionales con la participación de 1.795 docentes pertenecientes a las 9 subregiones del Departamento. Las temáticas de los seminarios respondieron a los retos y compromisos planteados por los maestros en la Ruta de la Calidad, aspectos correspondientes a la enseñanza de la lectura crítica, didáctica de la lengua y literatura y

didáctica de la evaluación, así como temas complementarios desde la escritura en el aula de clase, la oralidad y la enseñanza del lenguaje basada en competencias.

2 Encuentros con las Letras Subregionales en Magdalena Medio y Bajo Cauca, en los cuales participaron 418 maestros. 1 Encuentro con las Letras en el marco del Gran Encuentro de Maestras y Maestros donde también se realizó el Festival de las Letras como una forma lúdica de acercar a los docentes a la enseñanza del área.

- **Formación de bibliotecarios escolares:**

A través de 12 seminarios subregionales y 4 cursos continuos con intensidad de 24 horas, un promedio de 300 bibliotecarios hicieron parte de un proceso formativo a través de una metodología teórico-práctica con herramientas orientadas a la apropiación de la biblioteca desde la animación y la promoción de la lectura. En el marco del trabajo realizado con los bibliotecarios, se incentiva en la apropiación y uso de los materiales de la Colección Semilla.

- **Diplomado en Literacidad Crítica:** herramientas innovadoras para la lecto-escritura. Se llevó a cabo en el segundo semestre de 2015 con 630 docentes, en 9 sedes (una por subregión), cada una conformada por dos grupos, uno para primaria y otro para secundaria.

- **Apropiación de lenguaje en Parques Educativos:**

En 20 municipios priorizados con Parque Educativo, un promedio de 300 maestras y maestros participan en cursos con intensidad de 24 horas que se distribuyen en encuentros de 3 horas semanales, en los cuales se acercan a la enseñanza del lenguaje desde lo disciplinar, pedagógico y didáctico. (Peque, Uramita, Frontino, Sonsón, Titiribí, Tarso, Betania, Hispania, Támesis, Santa Bárbara, Santuario, El Carmen de Viboral, Guarne, El Retiro, Puerto Berrío, Yondó, Andes, Entreríos, San Vicente, Anorí, Necoclí).

- **Clubes de Lenguaje:** Fortalecimiento de la educación básica y media de un promedio de 525 estudiantes para generar distintos procesos de conocimiento del área, por medio del desarrollo lúdico de habilidades del lenguaje y del pensamiento, en 35 municipios que cuentan con el proyecto Parques Educativos. (Hispania, Argelia, Puerto Nare, Venecia, Nariño, Urao, Remedios, Sabanalarga, San Vicente, Sopetrán, Santa Rosa, Tarazá, Anzá, San Carlos, Briceño, Caramanta, Jardín, San Francisco, Guatapé, Girardota, Copacabana, Chigorodó, San Luis, Támesis, Uramita, Amalfi, Betulia, Betania, Vegachí, Yarumal, Cañasgordas, Puerto Triunfo).

*-Participación de Clubes de Lenguaje en el Campamento de Parques y Ciudadelas:* en el proceso del movimiento estudiantil de los clubes de ciencias, matemáticas y lenguaje; desde el área, se conforman los clubes de estudiantes, se desarrollan talleres temáticos y retos. Así mismo, se acompaña todo el proceso logístico para la clasificación de los estudiantes. Finalmente, en el campamento realizado el 16, 17 y 18 de octubre, se participó con los clubes en la realización de los retos, talleres y evaluaciones, los que determinaron como ganador del proceso al Club de Lenguaje Argonautas del municipio de Andes.

*-Festivales de las letras:* en los 35 municipios con Clubes de Lenguaje, se realizan Festivales de las Letras como escenario para acercar a la comunidad al desarrollo lúdico de habilidades del lenguaje y del pensamiento. En el marco de los Festivales de las

Letras y la Fiesta del Libro y la Cultura se realizaron 10 encuentros con escritores del departamento.

- **Materiales y contenidos académicos:** impresión de 2.000 libros de *Propuestas didácticas para la formación de competencias en Lenguaje*, cinco módulos por ciclos de escolaridad, a los cuales acceden los docentes en los seminarios subregionales, puesto que es el escenario propicio para acercarse a contenidos del área, estrategias metodológicas y planes de aula.

Producción semanal de contenidos para la apropiación disciplinar del área, herramientas pedagógicas y didácticas. Recursos que se movilizan a través de la página de la Red de Lenguaje en el Metaportal y redes sociales.

En la última etapa del año se continuará difundiendo y posibilitando la apropiación de los materiales y contenidos académicos de la Red de Lenguaje como apoyo a los planes de área.

Recopilación y difusión de textos, talleres y materiales realizados por los estudiantes en los encuentros de Clubes de Lenguaje.

Certificación de 630 maestros participantes en el Diplomado en Literacidad Crítica. Así como la publicación y entrega a maestros de una cartilla con la producción e implementación resultante del trabajo realizado durante los módulos del diplomado.

En el marco del Plan Nacional de Lectura y Escritura, acompañamiento a las 15 instituciones educativas participantes de la estrategia "Pásate a la biblioteca escolar".

## RED DE MATEMÁTICAS

Debido a los bajos y poco satisfactorios resultados en Pruebas Saber, Olimpiadas del conocimiento y pruebas PISA, fue necesario realizar un cambio en la enseñanza de las matemáticas a partir de un diagnóstico claro con el uso de herramientas apropiadas, es así como en agosto de 2012, se creó el "*Plan de mejoramiento de la enseñanza de las Matemáticas en los colegios de Antioquia*" con el apoyo académico de la Universidad Nacional y la Sociedad Colombiana de Matemáticas, matemáticas construido a partir del estudio de los planes de área y textos, y de consultas con docentes de matemáticas del departamento.

Los tres componentes del plan son:

- 1) Capacitación docente.
- 2) Utilización de nuevas tecnologías en la enseñanza.
- 3) Construcción de una nueva estructura curricular.
- 4) Acercamiento de la comunidad a las matemáticas.

Para la divulgación de este plan y su promoción académica se diseñaron: Una página Web, un canal de Youtube y mensajes en Twitter; en estas redes sociales se entregan semanalmente a la comunidad y a los profesores los textos digitales, además en las redes

de apoyo pedagógico, Encuentros matemáticos, las Efemérides, los retos, y la información de las actividades del plan.

La Red tiene 3.900 inscritos y llega a 47 países y muchas ciudades del país.

Producción académica:

Textos:

- Cinco textos de 90 Lecciones cada uno de Pre cálculo, Algebra, Trigonometría y Geometría Analítica, Geometría Euclidiana y el libro de Aritmética para grados 6 y 7, el libro 100 Problemas que todo bachiller debe resolver y entender, el libro 100 Problemas de aritmética y geometría para resolver en la primaria.
- Cinco textos de Nociones en Aritmética, Algebra, Geometría, Pre cálculo y Trigonometría y 6 cursillos cortos de Aritmética y Geometría para profesores de primaria usados en los Encuentros de los Números. Ellos se encuentran en las páginas de la Gobernación y en el Metaportal <http://www.antioquiadigital.edu.co/> de la Secretaria de Educación, a disposición de estudiantes y profesores.
- Seis planes de área desde el 6 grado hasta 11 completos con todas las guías de clase y ejercicios de cada clase.

Videos de apoyo pedagógico:

- Matemáticas con el Gobernador: 60 videos de Geometría, Algebra, Trigonometría, Pre cálculo. Publicados en el canal Youtube de la red.
- Los videos de Apoyo pedagógico se publican en la página en Facebook de la Red como la VIDEO CLASE SEMANAL. (130 publicaciones)
- El Reto Matemático: Se han publicados en las diferentes páginas y redes sociales 120 retos, uno cada semana.
- De Pitágoras a Cantor: 12 vídeos de divulgación matemática dirigidos por el Dr. Antonio Vélez.
- 12 videos para apropiación en el uso del software GEOGEBRA para Matemáticas.
- Comprendo, calculo y resuelvo series, 25 videos con ejercicios tipo pruebas Saber, exámenes de admisión universitarios y prueba PISA.

Con la producción académica enunciada se han realizado:

- Cuatro encuentros con los Números en la Ciudad de las Matemáticas, Envigado (2012, 2013, 2014, 2015 en Medellín) con un promedio de asistencia de 1.000 profesores de todo el Departamento por encuentro. En ellos se abordaron en promedio cursos de 8 horas de Aritmética, Algebra, Pre cálculo, Geometría Analítica y Trigonometría y Geometría.
- Tres Encuentros con los Números en Apartadó (2013, 2014, 2015) con un promedio de asistencia de 500 profesores de la Subregión de Urabá por encuentro. Se llevaron a cabo cursos de 8 horas de Geometría, Aritmética, Algebra, Pre cálculo, Analítica y Trigonometría.
- En cada Encuentro se realiza el Festival de los Números con el objetivo de presentar a la comunidad diversos juegos lógicos para promover el acercamiento de la ciudadanía a las matemáticas. En 5 Festivales realizados se tiene un promedio de 2000 participantes por evento. En cada sede de las olimpiadas del

Conocimiento desde el año 2013 se realizan versiones reducidas de festivales de números, un total de 16.

- También se realizaron desde el 2012 cursos de 8 horas de Geometría, Aritmética, Algebra, Pre calculo, Analítica y Trigonometría, en los municipios de: Sonsón, Urrao, Amalfi, El Santuario, la Ceja, San Jerónimo, Tarso, Abejorral, Chigorodó, Puerto Berrio, Caucasia y Marinilla entre otros con una asistencia en promedio de 20 profesores por curso.

La participación de los docentes en las actividades y procesos de la Red Matemática, está abierta para todos los docentes de matemáticas, que deseen y quieran participar de la programación, materiales y actividades de la red, dichas actividades y textos no tienen costo para los docentes participantes.

En el 2015

Se realizaron trece diplomaturas en las que se certificaron 408 docentes en los siguientes municipios: Girardota, La Ceja, El Santuario, Sonsón, Chigorodó, Caucasia, Puerto Berrio, Tarso, San Jerónimo y Santa Rosa de Osos. Todos recibieron material didáctico impreso y en USB, iniciaron 13 diplomados de matemáticas dirigidos a docentes de primaria y secundaria.

La selección de los participantes se hizo mediante convocatoria abierta a los docentes del área.

- Se imprimieron 27.425 libros para ser distribuidos entre los docentes.
- Se realizaron 7 minifestivales de los números
- Se asesora constantemente los clubes y en ocasiones la jornada única

Se están realizando 18 audiovisuales

## **FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS - SECRETOS PARA CONTAR**

En el convenio de asociación con la Fundación Secretos para contar el desarrollo de las actividades encaminadas a apoyar la promoción de la lectura en docentes, directivos docentes y estudiantes mediante talleres de capacitación y dotación de material pedagógico para el mejoramiento de la calidad de la educación.

Se realiza en el marco de dos componentes:

Formación en "Lectura en voz alta" y uso de la Colección Semilla a 250 maestros y 3871 estudiantes de 195 CER o sedes rurales de 8 municipios.

Dotación de material bibliográfico y didáctico que incluye los Parques Educativos, y ciudadelas educativas, se entregan 400 kits (libros, CD, Juego de tarjetas, máquina de cuentos) y se realizan 4 talleres de formación. Dotación de las colecciones de Secretos para contar a 991 maestros y 14.009 estudiantes (en total 15.000 personas) rurales de 8 municipios, y además dotación de 10 colecciones de 16 tomos de Secretos para contar a 20 Parques Educativos, complementada con talleres de uso y manejo del material para la motivación de la lectura en la comunidad educativa.

## **FORMACIÓN EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA – PROGRAMA ARTE EN LA ESCUELA:**

En alianza con el Instituto de Patrimonio y Cultura, se han adelantado anualmente procesos de formación de docentes y estudiantes en el área de educación artística, mediante los cuales se fortalecen las diferentes disciplinas artísticas y culturales.

El programa se realiza mediante la implementación de estrategias de formación en las distintas disciplinas artísticas y la realización de encuentros culturales, para estudiantes y docentes de los establecimientos educativos oficiales de los municipios no certificados del Departamento de Antioquia

Está conformado básicamente por tres componentes: formación, proyección y circulación, y dotaciones artísticas.

#### Formación:

En este componente, se pretende atender de manera articulada a los estudiantes y docentes que participan en el ciclo de cualificación de las artes y el patrimonio. Directivos capaces de fomentar procesos de formación artística y cultural en sus municipios y docentes y estudiantes establecimientos educativos en los que se profundicen las diferentes áreas del conocimiento artístico.

Se contemplan diversas metodologías pues cada área artística posee características que la pueden diferenciar en los procesos pedagógicos y/o metodológicos adecuados para garantizar una mejor enseñanza de las mismas. Por ello, se contemplan: laboratorios escolares, Máster class, socializaciones, exposiciones, seminarios, conciertos, montajes y otras actividades que acerquen a los estudiantes y docentes a los lenguajes del arte a través de la educación artística.

<b>Actividad</b>	<b>Número de Talleres</b>	<b>Número de Estudiantes</b>	<b>Número de docentes</b>
Laboratorios Escolares de Teatro, Danza, Audiovisuales y Cinematográfico, Artes Visuales, Literatura y Patrimonio	13	-	162
Laboratorios Escolares – Proceso de Efecto Onda	162	2.430	162
Teatro – Sala - Escuela	150	5.000	900
Educación Artística con Población Escolar en Parques Educativos	125	2.800	70
Cultura para la Convivencia: Taller de Ilustración	42	1.125	42
Cultura para la Convivencia: Taller Sensibilización Convivencia	21	4.000	100
Cultura para la Convivencia - Exposición de resultados de talleres de ilustraciones en Parques Educativos	7	1.000	100
Vigías del Patrimonio Escolares	54	1.080	54
Seminario Dramaturgia del Cuerpo para Docentes	1	-	60

Campamento de Música para Estudiantes	2	200	-
Master Class en Música para Docentes	4	-	100
Encuentro Académico para Docentes de Música	1	-	90
<b>TOTALES</b>	<b>582</b>	<b>17.635</b>	<b>1.840</b>

#### Proyección y Circulación:

Los proyectos planteados en este componente son una estrategia para la difusión y apropiación de expresiones artísticas del Departamento de Antioquia a través de la realización y evaluación de encuentros artísticos, culturales y pedagógicos en el área de música, danza y teatro que permitan la visualización de los logros y avances de los grupos artísticos de las establecimientos educativos oficiales de los municipios no certificados de Antioquia, fortaleciendo el diálogo cultural regional, los procesos de circulación, acceso y consumo de las prácticas y manifestaciones artísticas musicales.

Los objetivos de este componente son:

- Realizar intercambio de saberes en temas culturales con estudiantes y docentes, de las regiones del Departamento, para fortalecer la formación de públicos, dando prioridad para la realización de estas actividades a los parques educativos como espacios adecuados para los encuentros culturales.
- Realizar encuentros artísticos y culturales, que permitan la formación de los estudiantes de establecimientos educativos oficiales de municipios no certificados, con el fin de incrementar su capacidad de análisis crítico y de apreciación de las artes y del patrimonio.
- Visibilizar los avances de las agrupaciones escolarizadas de los establecimientos educativos oficiales de municipios no certificados del Departamento, abriendo un espacio de encuentro y proyección de cada uno de los procesos de formación, en sus diferentes expresiones y formatos, acompañados por el público de las localidades antioqueñas.

Actividad	Número de encuentros realizados	Número de Estudiantes	Número de docentes
Encuentros Regionales de Teatro	9	1.036	113
Encuentros Regionales de Música	9	2.820	94
Encuentros Regionales de Danza	8	1.179	70
Encuentro Departamental de Teatro	1	113	113
Encuentros Departamentales de Música	4	898	44
Encuentro Departamental de Danza	1	82	66

Ensamblés Didácticos para Estudiantes	4	220	-
<b>TOTALES</b>	<b>36</b>	<b>6.348</b>	<b>500</b>

Dotaciones Artísticas Llegan a los Salones de Clase:

Esta propuesta surge como una alternativa de desarrollo intelectual, afectivo, creativo y de convivencia escolar. El propósito fundamental es establecer las bases para que a través de un proceso de entrega, acompañamiento y formación, los estudiantes de los establecimientos educativos, puedan aportar a la transformación y fortalecimiento de los procesos educativos y culturales del Departamento por medio de la danza y el teatro.

Se pretende estimular y fomentar procesos de formación y proyección artística y cultural en los establecimientos educativos, incentivar la creación, generar herramientas de desarrollo sociocultural que movilicen a los estudiantes en torno a la convivencia y propiciar escenarios donde los estudiantes reconozcan al otro con sus particularidades, respetándolas y aprendiendo de ellas, de manera que se creen espacios para la interpretación del individuo, su contexto familiar, de amigos y de su municipio.

La entrega de las dotaciones se realiza por medio de una convocatoria pública, teniendo como bases la legalidad y la transparencia, a través de una invitación abierta a los establecimientos educativos oficiales pertenecientes a municipios no certificados del Departamento para que presenten sus propuestas conforme con los lineamientos determinados, para que puedan acceder a las dotaciones artísticas y que estos queden al servicio de estudiantes y docentes. Adicional, el proyecto realiza un proceso de entrega, acompañamiento y formación con los estudiantes, de modo que puedan aportar a la transformación del Departamento.

Actividad	establecimientos educativos oficiales
Altavoz Escolar Danza	95
Altavoz Escolar Teatro	50
<b>TOTALES</b>	<b>145</b>

## MOVILIZACIÓN SOCIAL POR LA CALIDAD

### OLIMPIADAS DEL CONOCIMIENTO

Como estrategia de mejoramiento de la calidad educativa del Departamento, y avalada por la Ordenanza 54 de 2013, en el año 2015 se ha generado la movilización de más de 132.000 estudiantes que se inscribieron para participar en las categorías de 5° de primaria y de 10° y 11°.

Este año se avanza en la entrega de un informe detallado de los resultados de la primera prueba a cada institución educativa participante, lo cual permitirá tener un diagnóstico de

los estudiantes en las áreas evaluadas y, por ende, la posibilidad de que las instituciones implementen mejoras en sus prácticas de aula.

En las regiones se está posicionando la educación como base fundamental del desarrollo, se reconoce que el proceso educativo se puede llevar a cabo de una manera divertida y que a la vez, abre las puertas de las oportunidades a los estudiantes permitiéndoles poner a prueba sus conocimientos en búsqueda de una beca para continuar sus estudios superiores una vez terminen el bachillerato, y para el caso de los más pequeños, la posibilidad de interactuar en otros entornos y acceder al conocimiento obteniendo como premio un viaje internacional a los ganadores de cada subregión

La movilización que se ha generado en torno a las Olimpiadas del Conocimiento, se evidencia en el aumento de número de estudiantes inscritos año tras año, y en la respuesta positiva que hay para la participación y asistencia a los eventos que se desarrollan semanalmente en una región diferente durante las semifinales.

Olimpiadas 2015 en cifras: Estudiantes inscritos: 132.670 de los cuales 53.504 son de grado 5 y 79.166 de grados 10. 11 y CLEI; pertenecientes a 663 establecimientos educativos oficiales y 165 no oficiales.

De los 53.504 inscritos de grado 5 presentaron la prueba 48.300 y de 79.166 de grados 10. 11 y CLEI inscritos presentaron la prueba 64.071 para un total de 112.371

A la fecha se han desarrollado 4 versiones de Olimpiadas del Conocimiento en los años 2012, 2013, 2014 y 2015, haciendo la claridad que en el año 2015 por primera vez se hizo para estudiantes de grado 5.

Como resultado de estas versiones, se cuenta a la fecha con 4 contratos vigentes con el IDEA, pues esta entidad es el gran aliado del proyecto y es quien aporta los dineros para las becas de los estudiantes ganadores por subregión.

Se detalla el estado de cada contrato, pues importante que quede claro que éstos están vigentes y cada uno tiene duración de 7 años, por lo que todos pasarán la vigencia 2015.:

1. Contrato 201 AS 15 0090 por valor de \$686.768.175

Plazo 7 años

Fecha de inicio Diciembre 6 de 2012

Fecha de terminación Diciembre 6 de 2019

Ejecución a Septiembre 30 de 2015 \$319.662.189 (46.5%)

De los 9 estudiantes beneficiados se encuentran activos 5, los otros 4 perdieron la beca por no cumplir con los requisitos establecidos en la ordenanza para su renovación.

2. Contrato 4600001079 por valor de \$904.088.370

Plazo 7 años

Fecha de inicio Noviembre 8 de 2013

Fecha de terminación Noviembre 8 de 2020

Ejecución a Septiembre 30 de 2015 \$210.399.469 (23.27%)

De los 10 estudiantes beneficiados se encuentran activos 5, 3 perdieron la beca por no cumplir con los requisitos establecidos en la ordenanza para su renovación, 1 falleció mientras estudiaba y 1 no ha hecho uso de la beca, se aclara que en 2014 estaba en grado 10 y la ordenanza establece que pueden hacer uso de esta hasta 1 año después de

haber terminado sus estudios, lo que quiere decir que el plazo para hacer uso se le vence en el primer semestre de 2016.

3. Contrato 4600002481 por valor de \$893.476.735  
Plazo 7 años  
Fecha de inicio Noviembre 10 de 2014  
Fecha de terminación Noviembre 10 de 2021  
Ejecución a Septiembre 30 de 2015 \$116.161.820 (13%)  
De los 9 estudiantes beneficiados se encuentran activos 7, los otros 2 se encuentran actualmente en grado 11

4. Contrato 4600004306 por valor de \$981.587.511  
Plazo 7 años  
Fecha de inicio Julio 10 de 2015  
Fecha de terminación Julio 10 de 2022  
Ejecución a Septiembre 30 de 2015 \$0  
De los 9 estudiantes beneficiados empezarán a hacer uso de la beca en el año 2016  
De los 17 estudiantes activos, 10 son de la Universidad Eafit, 2 de la Universidad de Antioquia, 1 de la Escuela de Ingeniería de Antioquia, 3 de la Universidad Pontificia Bolivariana y 1 del Seminario Diocesano Santo Tomás de Aquino.

### **PREMIO A LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN - ANTIOQUIA LA MÁS EDUCADA**

Estrategia plasmada en Ordenanza 54 de 2013, hemos logrado en el año 2015 una gran movilización social por la calidad educativa en la cual 446 docentes de 7 subregiones han tenido la oportunidad de asistir a talleres mediante los cuales fortalecieron sus prácticas educativas, a la vez que recibieron las herramientas necesarias y la apropiación de las guías de postulación, lo que les permitió sistematizar sus prácticas. Como producto de esta actividad, contamos con 357 postulaciones, de los cuales 299 recibieron visitas de campo de pares académicos.

Con las visitas de los pares académicos se espera que en las instituciones se siga promoviendo la documentación, el análisis crítico, la realimentación y difusión de sus experiencias; así como el mejoramiento de los procesos formativos y de aprendizajes de los estudiantes.

En el mes de octubre de 2015, se entregaron 2.400 libros que recopilan las experiencias ganadoras de los años anteriores (2012 y 2013) y en Noviembre 1.200 con las historias de los ganadores de año 2014, en las que se recogen historias sobre hechos y personajes que han cambiado y mejorado las rutinas de sus instituciones educativas y comunidades.

Serán en total 3 libros que agrupan 44 historias de maestros y maestras, y 19 de Instituciones educativas. Estas crónicas reflejan, además, la diversidad y riqueza de los municipios de Antioquia y el compromiso de sus comunidades por la formación de sus niños y jóvenes.

Los Premios tienen un impacto muy positivo en la comunidad educativa, especialmente se ha visto reflejado en el reconocimiento en espacios intermunicipales, nacionales e internacionales de aquellos maestros que han socializado sus prácticas pedagógicas.

## **FORMACIÓN DE DOCENTES**

### **COMITÉ DEPARTAMENTAL DE FORMACIÓN DOCENTE Y EVALUADOR DE OBRAS**

Se constituye como ente asesor de la Secretaría de Educación de Antioquia en aspectos pedagógicos, educativos, didácticos e investigativos relacionados con la formación docente de tal forma que su gestión contribuya al mejoramiento de la calidad educativa en el territorio.

Con el propósito de cumplir con las funciones establecidas en la resolución N° 112450 de junio 12 de 2014, se viene trabajando el manual operativo en el cuál se diseñarán los formatos, procedimientos e instrumentos para la evaluación de obras, programas de formación y demás funciones y responsabilidades del Comité. Estos documentos quedarán finalizados y aprobados en el mes de diciembre.

A partir de mayo del presente año el comité sesiona cada mes, logrando descongestionar trámites de Obras, Propuestas de Formación y Homologaciones represadas desde años anteriores.

Con el fin de que los docentes puedan participar en programas de formación en las distintas subregiones del departamento de Antioquia, el Comité ha aprobado entre los años 2013 y 2015 los siguientes diplomados con reconocimiento de créditos válidos para ascenso en el Escalafón Nacional Docente.

#### **2013**

- Curso las tecnologías y su uso en la geometría dinámica (1 crédito). Universidad de Medellín.
- Curso la estadística en la escuela (1 crédito). Universidad de Medellín.
- Diplomatura pedagogía en derechos humanos (3 Créditos). Universidad Autónoma Latinoamericana.
- Mediaciones lúdicas para el desarrollo cognitivo y comunicativo (3 créditos). Universidad De Manizales Convenio Con El Centro Internacional De Educación Y Desarrollo Humano CINDE.
- Los proyectos pedagógicos una estrategia de formación (3 créditos). Universidad San Buenaventura.
- La lúdica y el juego como estrategia pedagógica y didáctica (3 créditos). Universidad Autónoma Latinoamericana.
- La investigación en el aula (4 Créditos). Universidad Católica de Oriente.

#### **2014**

- Curso estrategias para el desarrollo y fortalecimiento de los procesos de formación integral en el aula (3 créditos). Universidad Autónoma Latinoamericana en Convenio con CEID- ADIDA.
- Curso seminario – taller en diversidad en educación y cátedra de estudios afrocolombianos (3 créditos). Universidad Autónoma Latinoamericana en Convenio con CEID- ADIDA,
- Diplomado cuerpos, saberes y voces: construyendo escuelas para la felicidad de mujeres y hombres (4 créditos). Universidad del Valle.

- Curso pedagogía e inclusión educativa (4 créditos). Universidad Autónoma Latinoamericana.
- Diplomado vives como sientes, del cuidado a la ética emocional (3 créditos). Universidad Eafit.
- Diplomado en pedagogía y didáctica para profesionales licenciados y no licenciados que trabajan en docencia (10 créditos). Universidad de Medellín.
- Diplomado lineamientos conceptuales sobre el proyecto pedagógico de apropiación de TIC en contextos educativos (3 créditos). Universidad Católica del Norte.
- Herramientas básicas de informática (7 créditos). Fundación Universitaria Luis Amigo – FULAM.

## 2015

- Construcciones de resiliencia en contextos de vulnerabilidad social (3 créditos). Universidad de Manizales y Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE.
- Hacia la construcción de aprendizajes significativos (3 créditos). Universidad Autónoma Latinoamericana.
- Herramientas pedagógicas para la mediación escolar (2 créditos). Universidad Autónoma Latinoamericana.
- Competencias ética para la convivencia Núcleo del 1 al 4 (5 créditos). Universidad Autónoma Latinoamericana.
- Laboratorios filosóficos, una experiencia didáctica (4 créditos). Universidad Católica del Oriente.
- Seminario-Taller en Diversidad, Etnoeducación y Cátedra de Estudios Afrocolombianos (3 créditos). CEID-ADIDA – Universidad Autónoma Latinoamericana.
- Estrategias para el Desarrollo y Fortalecimiento de los Procesos de Formación Integral en el Aula (3 créditos). CEID-ADIDA – Universidad Autónoma Latinoamericana.
- Estos diplomados aprobados entre 2014 y 2015 se han ofertado a todos los docentes del departamento y han sido financiados por la Secretaría de Educación.
- Enseñanza de las ciencias basada en indagación - Pequeños científicos usando el proyecto experimento (1 crédito). Universidad de los Andes.
- Diplomado cátedra y pedagogía para la paz (2 créditos). Pontificia Universidad Javeriana.
- Diplomatura en Etnoeducación (3 créditos). Universidad Pontificia Bolivariana.
- Diplomado en género y educación (3 créditos). Universidad de Antioquia y Universidad EAFIT.
- Diplomado en la enseñanza del inglés (3 créditos). Universidad de Antioquia, MEN y Parques Educativos.
- Diplomado Literacidad crítica, una propuesta para el mejoramiento académico de profesores y estudiantes (3 créditos). Universidad de Antioquia.
- Diplomado La matemática en la escuela (3 créditos). Universidad Pontificia Bolivariana.
- Diplomado Enseñanza de las matemáticas en la educación básica (secundaria) (3 créditos). Universidad Pontificia Bolivariana en Convenio con la Universidad Nacional de Colombia, Sede Medellín-Facultad de Ciencias.

## **EVALUACION DEL SISTEMA EDUCATIVO**

### **UNIDAD DE INFORMACIÓN E INVESTIGACIÓN**

En convenio con la Universidad de Antioquia, desarrollamos con recursos de Regalías, la Unidad de Investigación de nuevas medidas de la calidad, donde realizamos un análisis de la calidad de la educación desde cinco actores fundamentales en la construcción de la misma: estudiantes, docentes, padres de familia, instituciones educativas y Estado, con el fin de identificar debilidades, fortalezas, avances y retrocesos en los factores que contribuyen a la calidad en Colombia, y de manera especial, en el departamento de Antioquia.

Como primer momento se describieron los indicadores seleccionados en el desarrollo del proyecto para cada grupo de actores (estudiantes, docentes, padres de familia, Institución Educativa y Estado); estos indicadores permitieron comparar las buenas prácticas y se convirtieron en un instrumento para monitorear y revisar el progreso alcanzado por las políticas. Igualmente integramos los sistemas de información disponibles, de forma que se pueda visualizar en tiempo real el estado de las instituciones de educación del departamento y, finalmente, hicimos una recopilación de las investigaciones que se han realizado en el marco del proyecto con relación a los docentes y al impacto de los diferentes programas sobre el logro en pruebas estandarizadas.

Entre los resultados de la Unidad de investigación se encuentran:

- Determinantes de la calidad de la educación en Antioquia: Un análisis de la distribución del rendimiento académico.
- Informe de líneas de investigación derivadas del estado del arte (Cluster de la educación)
- Estudio Cómo es un colegio de Calidad (estudio de ocho casos exitosos)
- Metodología para el análisis de impacto de los programas de educación
- Caracterización de los docentes de Antioquia
- Estudio sobre los profesores y directivos de Antioquia
- Caracterización a los licenciados de la universidad de Antioquia
- Informe de incidencia de la minería en aspectos educativos
- Informe de incidencia del conflicto en aspectos educativos (Educación y paz)
- Análisis del desempeño de Antioquia en Saber 3°, 5°, 9° y 11°
- Análisis del ISCE
- Análisis de la incidencia de los programas de calidad
- Desarrollo del Sistema Educado (Plataforma Web para la consulta y seguimiento de las instituciones y Municipios por indicadores, programas, intervenciones y resultados).

De acuerdo al listado anterior, podemos también presentar algunas conclusiones importantes para evidenciar el mejoramiento de la Calidad de la Educación: Antioquia mejora su posición en relación con los demás departamentos del país en Saber 11 – 2014, especialmente, mejoramos en matemáticas y por primera vez, los colegios oficiales superan a los no oficiales en matemáticas, Saber 11° -2014.

En lenguaje - Saber 3° para 2014, Antioquia presenta aumentos con respecto a 2013 en el porcentaje de estudiantes en nivel satisfactorio y avanzado y presenta disminución en el porcentaje de estudiantes en los niveles mínimo e insuficiente, lo que supone un escenario positivo en cada uno de los casos.

Al realizar una comparación entre los colegios que presentaron la prueba Saber 3 – 2012 y Saber 5 – 2014, se encuentra un grupo de colegios que presentaron bajos resultados en 2012 y cambiaron la tendencia en 2014, mejorando significativamente sus resultados.

En el nuevo índice de calidad educativa (ISCE) se logran visibilizar los resultados de forma más equitativa: en el caso del ISCE en primaria y bachillerato, se ven mejores resultados rurales dado que han avanzado más en aspectos como progreso y desempeño.

Al relacionar lo anterior con la tasa de efectividad de los programas de la secretaría, se encuentra que hay dos programas que son especialmente efectivos y tienen buenos efectos en el rendimiento de los estudiantes: Red Lenguaje y Establecimientos Educativos Dotados – Escuela Nueva. También hay otros programas con buenos resultados, aunque no tan efectivos como los dos anteriores: Todos a Aprender, Asesoría y Asistencia Técnica - Educación Media (Ruta de la Calidad) y Red de Matemáticas.

Los programas más efectivos de acuerdo con Saber 11 y Olimpiadas del Conocimiento son: Todos a Aprender - Red Lenguaje - Semilleros de Emprendimiento e Innovación y el Proyecto de la Media.

Por último, evidenciamos que con la inversión de Antioquia Digital convirtiendo los colegios en Digitales, igualmente los indicadores de calidad comienza a cambiar positivamente, por ejemplo:

Antioquia viene mejorando la relación estudiante por computador en los últimos años, al pasar de 14 estudiantes por computador en 2011 a 9 en 2014, encontrándose en mejores condiciones que el promedio nacional. El 88% de los colegios digitales presentaron una tasa de variación positiva en los resultados de matemáticas Saber 11 entre 2013 y 2014. El 74% de los colegios digitales presentaron una tasa de variación positiva en los resultados de lenguaje Saber 11 entre 2013 y 2014. El 91% de los colegios digitales presentaron una tasa de variación positiva en los resultados del índice global Saber 11 entre 2013 y 2014. El 95% de los colegios digitales presentaron una tasa de variación positiva en los resultados de matemáticas, Olimpiadas entre 2013 y 2014. El 92% de los colegios digitales presentaron una tasa de variación positiva en los resultados de Lenguaje, Olimpiadas entre 2013 y 2014.

## **ACOMPAÑAMIENTO PRUEBAS PISA 2015**

La prueba Pisa es un estudio internacional comparativo liderado por la OCDE que evalúa lo que los jóvenes de 15 años en todo el mundo saben y pueden hacer en matemáticas, lectura y ciencia. Se realiza cíclicamente cada 3 años rotando el énfasis en cada una de las áreas. El primer ciclo de evaluación se realizó en el año 2000 y se centró en lectura.

En PISA 2015 participaron más de 70 países. Los países que, como Colombia, no son miembros de la OCDE, participan de forma voluntaria. Colombia ha participado en PISA 2006, 2009, 2012 y 2015

Las pruebas PISA evalúan cómo los estudiantes de 15 años aplican en su vida los conocimientos que tienen y por lo tanto nos permite saber si los estamos preparando para enfrentar los retos que tendrán después del colegio

En PISA 2015 se hizo énfasis en la evaluación de la alfabetización en ciencias y en la resolución de problemas en forma colaborativa. También se evaluaron las competencias matemáticas y lectoras.

Las instituciones educativas son seleccionadas aleatoriamente por la OCDE para tomar una muestra representativa del sistema educativo de cada país, en Colombia se seleccionaron 384 instituciones educativas para las pruebas PISA 2015 y en la entidad territorial Antioquia se seleccionaron 14 Instituciones. La mayoría de estos estudiantes se encuentran cursando los grados 9 o 10.

El Ministerio de Educación Nacional y el ICFES apoyaron a las instituciones educativas seleccionadas para representar al país en PISA con las herramientas necesarias para garantizar su participación en este estudio internacional. Para ello implementó la estrategia PONTA A PRUEBA CON PISA 2015.

Con esta estrategia se pretendió fortalecer competencias básicas en los estudiantes con el uso de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones – TICs, se ofrecieron recursos tecnológicos para la actualización de la formación de los docentes y se garantizó la apropiación de las pruebas PISA en toda la comunidad educativa.

Desde la dirección de Evaluación y Calidad Educativa se brindó asesoría y asistencia técnica a las instituciones educativas seleccionadas; los profesionales acompañaron los grupos de profesores y estudiantes en el uso de la plataforma Galileo y se hicieron talleres de refuerzo en cada una de las áreas objeto de la prueba.

Las instituciones seleccionadas en Antioquia fueron:

<b>Municipio</b>	<b>Nombre de la SEDE</b>	<b>Cantidad Estudiantes</b>	<b>SECTOR</b>
ITUANGO	COLEGIO PEDRO NEL OSPINA	42	Oficial
URRAO	INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR SAGRADA FAMILIA	42	Oficial
COPACABANA	COLEGIO LA ASUNCION	42	No Oficial
PUERTO BERRÍO	COLEGIO LA INMACULADA	15	No Oficial
ANDES	INSTITUTO EDUCATIVO SAN PERUCHITO	29	Oficial
EL CARMEN DE VIBORAL	INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA AURORA	27	Oficial
BELMIRA	COLEGIO CARLOS GONZALEZ RURAL	32	Oficial

SANTAFÉ DE ANTIOQUIA	COLEGIO ARTURO VELASQUEZ ORTIZ	42	Oficial
CAUCASIA	LICEO CAUCASIA PRIMERA AGRUPACION	42	Oficial
EL SANTUARIO	LICEO PBRO LUIS RODOLFO GOMEZ RAMIREZ	42	Oficial
CIUDAD BOLÍVAR	INSTITUCION EDUCATIVA JOSE MARIA HERRAN	42	Oficial
GRANADA	INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL EDEN	2	Oficial
MACEO	INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA UNION	3	Oficial
YONDÓ	INSTITUCION EDUCATIVA RURAL SAN LUIS BELTRAN	8	Oficial

## DÍA E - DÍA DE LA EXCELENCIA EDUCATIVA

Propuesta presentada por el Ministerio de Educación nacional en el 2015 con el fin de:

- Contar con un espacio de reflexión donde los directivos, los docentes y los maestros podrán discutir sobre el ¿cómo se encuentra el colegio y cómo podemos mejorarlo?
- A partir del Índice Sintético de Calidad (resultados en Pruebas Saber y la ubicación de cada institución) se busca identificar y comprender ¿cuál es la situación real del colegio en términos de Calidad Educativa?
- Se buscó en ésta jornada definir METAS CONCRETAS para el año 2015 a través de la definición de mecanismos claros de acción para el cumplimiento de lo propuesto.
- Se involucró la comunidad Educativa para que lo acordado y propuesto en el acuerdo por excelencia se convirtiera en una META A ALCANZAR por todos.

En este documento de sintetizan los cuatro componentes claves para el mejoramiento de la calidad en las instituciones, como lo son:

- EL DESEMPEÑO
- EL PROGRESO
- LA EFICIENCIA
- EL AMBIENTE ESCOLAR

### Aspectos analizados en los componentes

#### El desempeño:

Se tomó como referente los resultados obtenidos en MATEMÁTICAS Y LENGUA CASTELLANA, comparativamente con relación a los resultados de otras instituciones del país y se propusieron metas que referencien ¿cómo podemos subir el puntaje obtenido para el próximo año?

Por medio del desempeño se pudo observar el puntaje promedio que los estudiantes década institución obtuvieron en PRUEBAS SABER en el 2014 en las áreas de Matemáticas y Lengua Castellana.

Se realizó el siguiente cuestionamiento en cada institución:

¿Cómo contribuyo a que la institución sea más competitiva en comparación con otras del país?

#### **El progreso:**

En este componente se analizó el ¿cómo estamos mejorando o desmejorando con respecto al número de estudiantes, que luego de sacar el año anterior niveles de desempeño INSUFICIENTE se pretende conducirlos a niveles avanzados?

Este componente permite mirar que tanto han mejorado las instituciones con respecto al año anterior, luego de mirar si el número de estudiantes ubicados en niveles de insuficiencia en PRUEBAS SABER se ha logrado superar y mejora en sus resultados.

#### **La eficiencia:**

Por medio de éste componente se mira la proporción de estudiantes que aprueban el año escolar y se pretende con ello analizar: ¿Qué estrategias se deben implementar con ésta población que REINICIA el año y cómo generar estrategias para aumentar la cantidad de estudiantes que aprueban el año?

#### **El ambiente escolar:**

Por medio de éste componente se evalúa si en cada colegio se están dando las condiciones propicias para el aprendizaje en cada aula de clase. Para ello se tiene en cuenta: la Disciplina, el uso apropiado de Tiempo y la Convivencia en el salón.

Desde la Dirección de Evaluación y Calidad educativa se viene haciendo seguimiento y acompañamiento a las instituciones educativas en términos de las metas propuestas en el Día E. Se cuenta con un informe por Institución y consolidación de los acuerdos por Subregión de tal forma que cada uno de los profesionales que brindan asesoría y asistencia cuenten con la información previa en el momento de planear sus intervenciones y poder orientar los resultados a la consecución de estas metas.

## **SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN**

Es un sistema de gestión organizacional por procesos moderno y adaptable, el cual permite a servidoras y servidores públicos realizar una gestión integral, eficiente y eficaz, orientada a un único propósito: "Entregar productos que satisfagan las necesidades y expectativas de la ciudadanía". Esta plataforma garantiza la competitividad de la Gobernación de Antioquia en el ámbito internacional.

El Sistema de Integrado de Gestión (SIG) de la Gobernación de Antioquia para la Administración Departamental del nivel central cubre los procesos estratégicos, procesos misionales, procesos de apoyo y procesos de evaluación.

Dentro del contexto del Sistema Integrado de gestión, el PHVA es un ciclo dinámico que se desarrolla dentro de cada uno de los procesos de la Gobernación y en el sistema de procesos como un todo, está íntimamente asociado con la planificación, implementación, control y mejora continua, tanto en la prestación de servicios, como en otros procesos del

SIG. El mantenimiento y la mejora continua de la capacidad del proceso se logran aplicando el concepto de PHVA en todos los niveles de la Organización.

### **Estado actual del proceso de gestión de la prestación del servicio educativo**

Es un proceso misional dentro de la cadena de valor del Sistema Integrado de Gestión-SIG, para la gestión del proceso, se tienen definidos procedimientos, indicadores, riesgos, productos y servicio no conforme y los planes de acción los que permiten la mejora del proceso. Toda la documentación del proceso está referida en la herramienta ISOLUCIÓN. El SIG tiene establecido unos equipos de mejoramiento, desde la Subsecretaria se tienen participación activa y directa de 2 profesionales, quienes tiene la responsabilidad de generar la documentación, revisar, mejorar, mantener y empoderar el proceso en cada una de las dependencias que representan a través de un trabajo en equipo y con liderazgo. Cabe anotar que para gestionar de manera integral el proceso se debe retomar transversalmente procedimientos de los procesos: Asesoría y Asistencia Técnica, Contratación Administrativa, Gestión Documental y Comunicación Pública.

#### **Actividades realizadas a la fecha:**

- Participación mensual en las reuniones programadas por cada uno de los procesos.
- Reporte permanente de la siguiente información: Riesgos, indicadores, producto y/o servicio no conforme, seguimiento a las acciones correctivas, preventivas y de mejora e Informe para los entes de control y otras instancias.
- Atención de las auditorías interna y externa de calidad, programada por el Sistema Integrado de Gestión y otras entidades.
- Se viene revisando, mejorando y actualizando toda la documentación del proceso, atendiendo lo establecido en la ordenanza 34 de septiembre del año 2014 por medio de la cual se crea la estructura orgánica de la Secretaria de Educación, para esto, se definió un plan de acción y/o cronograma de trabajo involucrando en el proceso, la participación de otras unidades administrativas de la Secretaría de Educación que tienen responsabilidad directa en el mismo.
- El plan de acción para la mejora del proceso se encuentra con su respectivo seguimiento y planes de acciones definidos.
- Se participó en la convocatoria realizada por el Sistema Integrado de Gestión- SIG referida a Prácticas Destacadas con el tema "LA RUTA DE LA CALIDAD", entre más de 35 propuestas presentadas fue escogida con un excelente puntaje entre las 8 mejores, los evaluadores fueron personas calificadas de diferentes entidades externas a la Gobernación de Antioquia, pasamos a la segunda ronda que fue socializarla ante el Consejo del Sistema Integrado de Gestión y presentada en el Tercer Encuentro Académico del SIG.

### **3. SITUACIÓN DE LOS RECURSOS:**

#### **A. Recursos Financieros:**

#### **B. Bienes Muebles e Inmuebles**

CONCEPTO	VALOR (Millones de Pesos)
----------	---------------------------

Vigencia Fiscal Año 2015 comprendida entre el 1 de Enero y el 31 de Diciembre	
Terrenos	
Edificaciones	
Construcciones en curso	
Maquinaria y equipo	
Equipo de transporte, tracción y elevación	
Equipo de Comunicación y computo	5.540.007
Muebles Enseres y Equipos de Oficina	511.431
Bienes Muebles en bodega	
Redes, Líneas y cables	
Plantas, Ductos y Túneles	
Otros conceptos	

#### 4. PLANTA DE PERSONAL:

A continuación se presenta Se detalla la planta de personal de la entidad con corte a Octubre 28 de 2015

CONCEPTO	Total cargos de planta	Número de cargos provistos	Número de cargos vacantes
<b>Cargos de Libre nombramiento y remoción</b>			
A la fecha de inicio de la gestión <b>Noviembre 18 de 2014</b>	2	2	0
A la fecha de presentación del informe <b>Octubre 28 de 2015</b>	2	2	0
<b>Cargos de Carrera Administrativa</b>			
A la fecha de inicio de la gestión <b>Noviembre 18 de 2014</b>	19	19	0
A la fecha de presentación del informe <b>Octubre 28 de 2015</b>	25	23	2
<b>Cargos personal contratado</b>			
A la fecha de inicio de la gestión <b>Noviembre 18 de 2014</b>	31	31	0
A la fecha de presentación del informe <b>Octubre 28 de 2015</b>	31	30	1

#### 5. PROGRAMAS, ESTUDIOS Y PROYECTOS:

A continuación se relaciona la vigencia 2015, todos y cada uno de los programas, estudios y proyectos que se hayan formulado para el cumplimiento misional de la entidad.

DENOMINACION		DESCRIPCION	ESTADO		VALOR ASIGNADO (millones de pesos)
Vigencia fiscal 2015			EJECUTADO	EN PROCESO	
1	29155	Implementación del programa de calidad, acceso y pertinencia en la educación rural en los municipios no certificados del Departamento de Antioquia	x		2.000
2	22160	Implementación de las Olimpiadas en los 124 municipios del Departamento de Antioquia	x		2.611
3	22170	Capacitación, asesoría y asistencia técnica en gestión curricular, planeación pedagógica y evaluación de los aprendizajes en el EE 117 municipios no certificados del Departamento de Antioquia.		x	7.976
4	22208	Mejoramiento de la educación media en los municipios no certificados del departamento de Antioquia - Administración del Proyecto y Estrategia	x		4.825
5	22209	Implementación de procesos de formación, actualización y acompañamiento a docentes y directivos docentes y otros agentes educativos de los 117 Municipios no certificados del Departamento de Antioquia	x		1.000
6	22193	Fortalecimiento de la calidad educativa a través de los premios "Antioquia la más educada" en 124 municipios no certificados	x		1.575
7	22238	Difusión y apropiación de expresiones artísticas en establecimientos educativos de los municipios no certificados del Departamento de Antioquia	x		800
8	22239	Fortalecimiento del arte en la escuela en los municipios no certificados del Departamento de Antioquia	x		5.200
Número de Proyectos vigencia 2015: 8 proyectos					

## 6. OBRAS PÚBLICAS: No aplica

## 7. EJECUCIONES PRESUPUESTALES:

Se anexa documento con ejecución presupuestal detalladas en la vigencia 2015 con fecha de corte Octubre 28 de 2015.

## 8. CONTRATACIÓN:

A continuación se relaciona para la vigencia fiscal 2015 el número de contratos en proceso y ejecutados de acuerdo con los objetos contractuales (prestación de servicios, adquisición de bienes, suministro, mantenimiento, asesorías, consultarías, concesiones, Fiducias, etc.) y modalidades de contratación.

4600004614	86101710	02-2208/009	FORMACIÓN DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DE LAS SUBREGIONES DE VALLE DE ABURRÁ Y ORIENTE DEL DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA, CON ENFOQUE EN LA INTERVENCIÓN DEL ESPECTRO AUTISTA Y LA FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR.	3 MESES	Contratación Directa	No pluralidad de oferentes	\$ 399.975.806
4600003085	80111620	02-2029/001; 02-2208/009	Prestar apoyo, asistencia técnica y profesional en la Estrategia Ruta de la Calidad con énfasis en la Educación Media.	8 MESES	CONTRATACIÓN DIRECTA	CONTRATO INTERADMINISTRATIVO	\$ 2.299.814.400
4600003159	86101710	02-2172/001	Mejoramiento de la Enseñanza y Apropiación de la Lengua Castellana en los Establecimientos Educativos de Antioquia.	10 MESES	CONTRATACIÓN DIRECTA	CONTRATO INTERADMINISTRATIVO	\$ 700.000.000
4600003160	86101710	02-2172/001; 02-2208/007; 02-2208/009	Apoyar el mejoramiento de la enseñanza y apropiación de las matemáticas en los Establecimientos Educativos de Antioquia.	10 MESES	CONTRATACIÓN DIRECTA	Prestación de servicios profesionales y de apoyo a la Gestión	\$ 1.893.584.000

4600003241	78111800	02-2172/001	Aunar esfuerzos para la formación de rectores líderes transformadores (RLT) de instituciones educativas oficiales en municipios no certificados del departamento de Antioquia	7 MESES	Otro tipo de contrato - Convenio de Asociación	CONVENIO DE ASOCIACIÓN	\$ 1.036.331.280
4600003633	81141601	02-2160/001	Prestación de servicios para el desarrollo de las Olimpiadas del Conocimiento Antioquia 2015 en el departamento de Antioquia	8 MESES	CONTRATACIÓN DIRECTA	CONTRATO INTERADMINISTRATIVO	\$ 1.800.000.000
4600003778	93141702	02-2238/001; 02-2239/001	Contrato de Mandato con representación, para apoyar la implementación de estrategias de formación en las distintas disciplinas artísticas y la realización de encuentros culturales, para estudiantes y docentes de los establecimientos educativos oficiales de los municipios no certificados del departamento de Antioquia.	8 MESES	CONTRATACIÓN DIRECTA	CONTRATO INTERADMINISTRATIVO	\$ 6.000.000.000
4600004140	86101710	02-2172/001	Apoyar el seguimiento a docentes de instituciones educativas del Departamento de Antioquia, en la enseñanza del modelo Teach for All.	6 MESES	Contratación Directa	No pluralidad de oferentes	\$ 301.572.160
4600004188	81161700	02-2160/001	Producción y emisión de semifinales y final de las Olimpiadas del Conocimiento Antioquia 2015	7 MESES	CONTRATACIÓN DIRECTA	CONTRATO INTERADMINISTRATIVO	\$ 1.185.714.790
4600004240	86101710	02-2172/001	Fomentar la apropiación y la dinamización de Clubes de Lenguaje en las Ciudades y Parques Educativos en los municipios del Departamento de Antioquia.	6 MESES	CONTRATACIÓN DIRECTA	CONTRATO INTERADMINISTRATIVO	\$ 650.000.000
4600004253	86101710	02-2209/001	Participación de docentes de instituciones educativas oficiales de los municipios no certificados del departamento de Antioquia en el Diplomado "Literacidad Crítica: Una propuesta para el mejoramiento académico de profesores y estudiantes".	5 MESES	CONTRATACIÓN DIRECTA	CONTRATO INTERADMINISTRATIVO	\$ 998.515.100

4600004255	86101710	02-2172/001	Participación de docentes de instituciones educativas oficiales de los municipios no certificados del departamento de Antioquia en el Diplomado de Equidad de Género	6 MESES	CONTRATACIÓN DIRECTA	CONTRATO INTERADMINISTRATIVO	\$ 100.000.000
4600004281	80141607	02-2214/001	Realización del Encuentro-Foro Educativo Departamental para directivos, docentes y estudiantes del departamento de Antioquia	4 MESES	CONTRATACIÓN DIRECTA	CONTRATO INTERADMINISTRATIVO	\$ 1.850.513.417
4600004306	93151501	02-2160/001	Aunar esfuerzos para la entrega de los estímulos a los semifinalistas y finalistas de las Olimpiadas del Conocimiento año 2015.	7 AÑOS	Otro tipo de contrato - Convenio de Asociación	CONVENIO INTERADMINISTRATIVO	\$ 90.000.000
4600004314	86101710	02-2172/001	Producción y emisión de TELECLASES de matemáticas y de orientación profesional para estudiantes de establecimientos educativos de Antioquia.	5 MESES	CONTRATACIÓN DIRECTA	CONTRATO INTERADMINISTRATIVO	\$ 153.344.920
4600004376	86101710	02-2172/001	Participación de docentes de establecimientos educativos oficiales de los municipios no certificados de Antioquia en el Diplomado de cátedra y pedagogía de la paz Antioquia.	4 MESES	CONTRATACIÓN DIRECTA	Prestación de servicios profesionales y de apoyo a la Gestión	\$ 335.000.000
4600004431	86101710	02-0014/001; 02-2172/001; 02-2209/001	Apoyar la promoción de la lectura en docentes, directivos docentes y estudiantes, mediante talleres de capacitación y dotación de material pedagógico para el mejoramiento de la calidad de la educación	6 MESES	Otro tipo de contrato - Convenio de Asociación	CONVENIO DE ASOCIACIÓN	\$ 823.130.000
4600004436	78111800	02-2209/001	Aunar esfuerzos para la formación de Coordinadores como Líderes Transformadores de Instituciones Educativas Oficiales en municipios no certificados del Departamento de Antioquia	5 MESES	Otro tipo de contrato - Convenio de Asociación	CONVENIO DE ASOCIACIÓN	\$ 623.520.000
4600004438	86101710	02-2057/001	Aunar esfuerzos para implementar y fortalecer "Semilleros de Innovación y emprendimiento" en el Departamento de	6 MESES	Otro tipo de contrato - Convenio de Asociación	CONVENIO DE ASOCIACIÓN	\$ 2.000.000.000

			Antioquia				
4600004517	81141601	02-2193/001; 07-2041/001	Desarrollo de la Estrategia Premio ANTIOQUIA LA MÁS EDUCADA 2015	7 MESES	Licitación Pública	Licitación Pública	\$ 1.000.000.000
4600004551	86101710	02-2172/001	Participación de docentes en el III Evento Regional e Internacional de Educación de Antioquia: Déficit Cognitivo e Intelectual: Avances y herramientas Neuropsicopedagógicas de atención escolar y familiar.	3 MESES	CONTRATACIÓN DIRECTA	Prestación de servicios profesionales y de apoyo a la Gestión	\$ 165.000.000
4600004558	86101710	02-2172/001	VINCULACIÓN INSTITUCIONAL DEL DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA EN LA NOVENA VERSIÓN DE EXPO AGROFUTURO 2015	1 MES	CONTRATACIÓN DIRECTA	NO PLURALIDAD DE OFERENTES (ENTREGA DE CDP A OTRA DEPENDENCIA)	\$ 50.000.000
4600004591	86101710	02-2172/001	Participación de docentes de Instituciones Educativas de los municipios no certificados del departamento de Antioquia en el IV Congreso Euroiberoamericano Educación y Sociedad del Conocimiento EDUSOC 2015	1 MES	Contratación Directa	No pluralidad de oferentes	\$ 24.000.000
4600004612	86101710	07-2041/001	DIPLOMADO EN FORMACIÓN A DOCENTES EN CRITERIOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS EN ETNOEDUCACIÓN EN EL MARCO DE LA INTERCULTURALIDAD.	3 MESES	CONTRATACIÓN DIRECTA	Prestación de servicios profesionales y de apoyo a la Gestión	\$ 35.222.550
2015AS150002	86101710	N.A	Aunar esfuerzos administrativos, técnicos y financieros para ejecutar los recursos de obligatoriedad destinados al componente Jornada Escolar Complementaria a favor de los estudiantes de algunas instituciones educativas del Departamento de Antioquia	6 MESES	Otro tipo de contrato - Convenio de Asociación	CONVENIO DE ASOCIACIÓN	\$ -

2015AS150005	86101710	N.A	AUNAR ESFUERZOS TÉCNICOS, ADMINISTRATIVOS Y FINANCIEROS PARA IMPLEMENTAR ACCIONES DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA Y AUMENTO DE COBERTURA EN EL DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA, DE CONFORMIDAD CON LA PROPUESTA PRESENTADA EN EL MARCO DE LA CONVOCATORIA "EDUCACIÓN MEDIA PARA TODOS 2015"	6 MESES	Otro tipo de contrato - Convenio de Asociación	CONVENIO INTERADMINISTRATIVO	\$ 1.304.806.83C
--------------	----------	-----	--	---------	--	------------------------------	------------------

## 9. REGLAMENTOS Y MANUALES:

Se relaciona a continuación los reglamentos internos y/o manuales de funciones y procedimientos vigentes en la entidad con corte a Octubre 28 de 2015.

DENOMINACION DEL REGLAMENT O y/o MANUAL	DESCRIPCION	MECANISMO DE ADOPCION Y VIGENCIA	Nº DE ACTO ADMINISTRATIVO	FECHA DE ADOPCION O VIGENCIA
Manual especifico de funciones y competencias	Por medio del cual se define el manual especifico de funciones y competencias laborales de los diferentes cargos asignados a la Dirección de Evaluación ,	Por acto administrativo	Resolución 193613 del 01-06-2015	01-06-2015

## 10. CONCEPTO GENERAL:

La dirección cuenta con un equipo de trabajo comprometido con los procesos de mejoramiento de las instituciones, en general con buenas relaciones con los directivos y docentes, lo que permite llegar de una manera más coordinada y pertinente a las instituciones con los dientes programas y las acciones de asesoría y asistencia técnica

Las instituciones educativas se han dispuesto a la adaptación de la realidad de acuerdo a los nuevos conocimientos que se han ido adquiriendo en el proceso de formación ofrecido por las Ruta de la Calidad. Se concibe la institución como un laboratorio de creación donde se han planteado propuestas de reestructuración de PEI y mejoramientos curriculares a través de la transversalización de saberes. La formación docente también les ha permitido hacer un mayor aprovechamiento de los recursos institucionales, incluidas las TIC, lo que redundo en un mayor beneficio para la comunidad educativa.

Ha aumentado el trabajo colaborativo, las dinámicas institucionales se han ido modificando para el bienestar de la comunidad a través de la creación de grupos que apoyan el trabajo de aula, que contribuyen al mejoramiento de gestión y a la creación de espacios de reflexión. Esto se refleja en la generación de redes académicas, mesas de trabajo y microcentros. Además, se están generando proyectos educativos que benefician los territorios en asocio con los Parques educativos y otros espacios municipales. Estos factores han llevado a una resignificación de la labor docente y el papel de los becarios en la sociedad. El reconocimiento que se hace a los docentes becarios desde el contexto municipal ha llevado a generar un sentido de responsabilidad que han asumido como docentes con una formación más profunda y la labor de apoyo que pueden ofrecer a los que están iniciando su proceso de formación.

Por su parte la Redes del Conocimiento, han logrado gestar una nueva dinámica en cuanto al intercambio de experiencias y la construcción de contenidos con base en un trabajo en red. De manera presencial o virtual los maestros y maestras tienen hoy abierto un nuevo espacio de formación e interacción en matemáticas, lenguaje, etnoeducación y ética y paz. Una valiosa experiencia que cuenta con importantes avales académicos como la Universidad Nacional y la U. de A. En este orden de ideas, la Secretaria de Educación de Antioquia ha venido desarrollando diferentes proyectos que focalizan sus beneficios en la cualificación de los docentes oficiales que se desempeñan en las áreas básicas. Para dicha cualificación y de acuerdo a los bajos resultados encontrados en materia educativa y debilidad directiva, se priorizan áreas básicas de matemáticas, lenguaje, ética y TIC's, formación postgradual y directiva de los docentes y rectores.

Esta acta se firma en Medellín, a los 31 días del mes de diciembre del año 2015



---

**SANDRA LILIANA POSADA MUÑOZ**

