



# En Antioquia transformamos

las barreras en oportunidades  
desde los entornos educativos.



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA  
República de Colombia

# Introducción

El componente de bienestar y cuidado de las niñas, niños y adolescentes del programa de infancia visibiliza la generación de entornos protectores, seguros y ambientes de calidad, en esta perspectiva desde la línea de acompañamiento diferencial queremos compartirles las orientaciones que se construyeron a partir de las voces de estudiantes con discapacidad matriculados en diferentes Instituciones educativas de los municipios de nuestro Departamento.

Ellos desde un rol activo y protagónico nos dan a conocer sus vivencias, motivaciones, barreras y restricciones que han experimentado en su desarrollo, aprendizaje y participación; también nos plantean desde sus experiencias de vida los ajustes razonables que requieren desde los entornos educativos para avanzar en sus procesos pedagógicos.

En este documento de orientaciones también se resaltan diferentes acciones de acompañamiento que deben liderar las familias de las personas con discapacidad con el fin de facilitar sus procesos de autonomía e independencia en cada uno de los momentos de su ciclo vital.

**¡Te invitamos a leer estas orientaciones reconociendo a cada niña, niño y adolescente con discapacidad, desde una mirada de respeto, empatía y admiración!**



# DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA  
República de Colombia

**Soy Laura Ximena Cataño Valdés**, tengo 14 años y estudio en la Institución Educativa Ignacio Yepes Yepes de Remedios. Tengo **discapacidad psicosocial**.

Algunas de las cosas que me hacen feliz son: sentirme incluida, compartir con mi familia, practicar deportes, sentirme amada, saber que mis opiniones son valoradas.


**Quiero compartirles** que la discapacidad psicosocial es una condición permanente que pueden presentar niñas, niños y adolescentes, que se caracteriza por la presencia de alteraciones en el pensamiento, percepciones, emociones, sentimientos y comportamientos considerados como signos y síntomas atendiendo a su duración, intensidad y afectación en los procesos de adaptación a las demandas del entorno.


Anexo Técnico de la Resolución 1239 de 2023, por la cual se dictan disposiciones en relación con el procedimiento de certificación de discapacidad y el Registro de Localización y Caracterización de Personas con Discapacidad. (s/f). Ministerio de Salud y Protección Social.





Entre las emociones, barreras, y restricciones que pueden surgir


# por mi condición sobresalen:

**Pensamientos erróneos** en los que se confunde la discapacidad psicosocial con la locura o el déficit intelectual. 

**Los estigmas sociales,** prejuicios y actitudes discriminatorias que pueden surgir como consecuencia de mis comportamientos. 

**Confundir mi dificultad** para adaptarme a las demandas del entorno con una conducta intencionada. 

**Sentimientos persistentes de tristeza** o desesperación que afectan mis procesos de participación, aprendizaje y establecimiento de relaciones empáticas con otros. 

**Siento que las prácticas** pedagógicas que implementan mis docentes no tienen en cuenta mis características y necesidades. 

**Me da dificultad poner atención,** concentrarme y recordar cosas aunque sean importantes para mí. 



# Ajustes razonables

que requiero para avanzar en mis procesos de bienestar, participación y aprendizaje:



“**Me gustaría** que los profes, familia y personas cercanas tengan en cuenta mis opiniones y sentimientos”.



“**Sería muy importante** que mis profes planificaran y adaptaran los ambientes, tiempos y estrategias de aprendizaje a mis características, fortalezas y necesidades”.



“**Me encantaría** que en la institución educativa se generaran grupos de apoyo entre estudiantes, “Cuando mi par me muestra como tramitar mi emoción, la vinculación es diferente”.

“**Sueño con** que en las instituciones educativas del Municipio de Remedios se generen espacios de calma (lugares físicos con una ambientación intencionada) que posibiliten el trámite asertivo de las emociones”.



# Mi inclusión

se potencia cuando mi familia:

- 1 Reconoce mis potencialidades** y promueve mis procesos de autonomía e independencia en cada uno de los momentos de mi ciclo de vida.
- 2 Lidera y acompaña la vinculación** con profesionales del sector salud tales como: medicina general, especialistas y terapeutas para dar respuestas eficaces a mis características, fortalezas y oportunidades de mejoramiento.
- 3 Trabaja conjuntamente** con las instituciones educativas para favorecer mis procesos de participación, desarrollo y aprendizaje.

# Agradecimientos Especiales

“Estoy muy agradecida con la Gobernación de Antioquia por invitarnos a hacer parte de este programa, que es super bueno, me encantó la verdad, por favor acéptenlo que es una ayuda muy grande que nos hacen para recuperarnos y ser más felices”



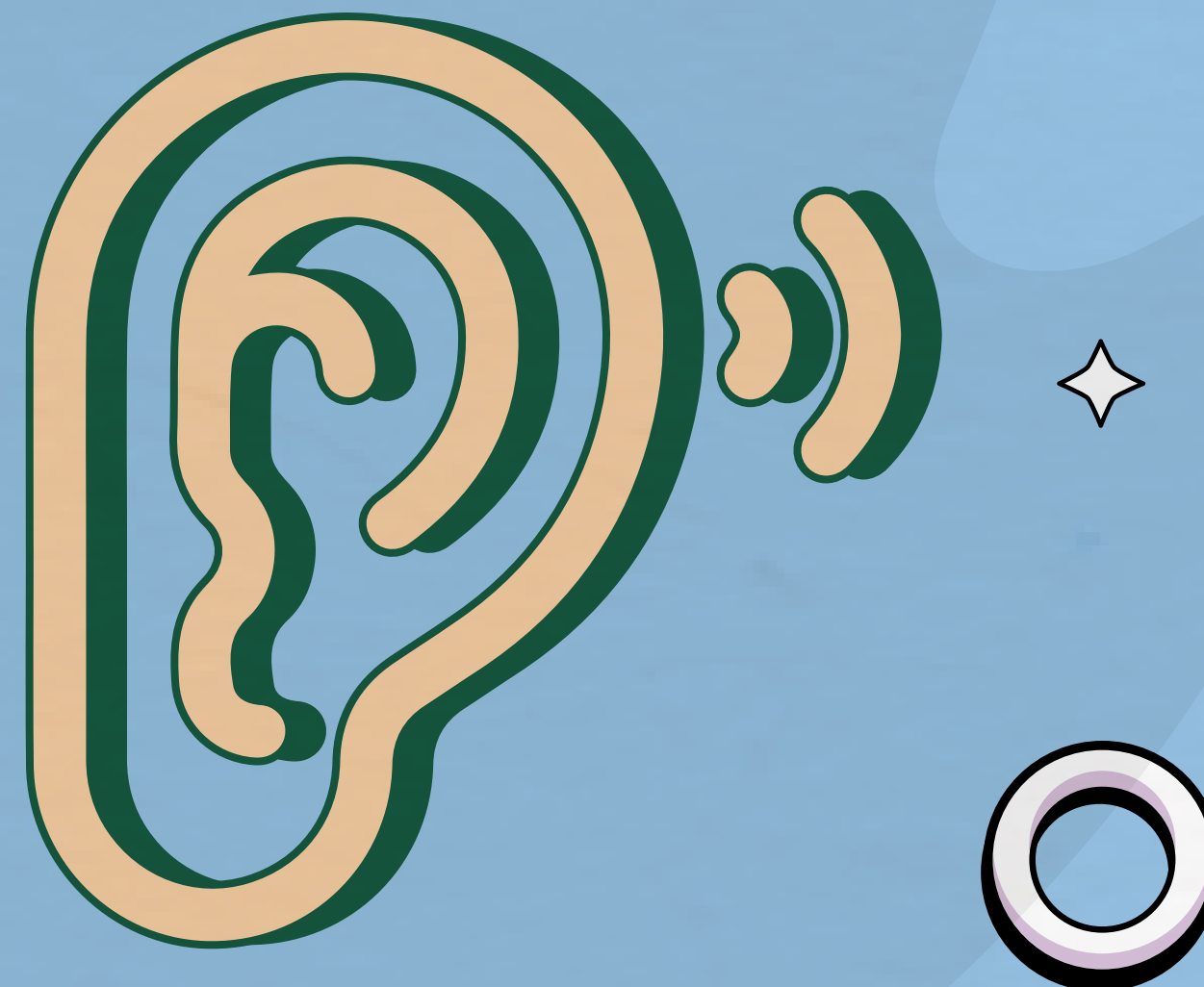
“Mi mamá ha sido muy fuerte y me ha comprendido y apoyado siempre, mi amor y agradecimiento a ella”

“Agradezco mucho a mis profesores y en especial a Nubia Salazar que se preocupó por mi estado emocional y me envió al médico, allí empecé a mejorar”

**Laura Cataño- Estudiante**



# DISCAPACIDAD AUDITIVA



**Soy Dylan David Sosa Echeverri**, tengo 9 años, estudio en la Institución Educativa Antonio Roldán Betancur, sede Eduardo Correa de Tarazá. **Tengo discapacidad auditiva.**

Algunas de las cosas que me hacen feliz son: que me miren cuando me hablan, me encanta jugar con mis amigos, me gusta que me hablen despacio y claro, disfruto que mi mamá apruebe mis esfuerzos y trabajos, y soy feliz cuando mi profesora me da apoyos visuales para hacer las actividades.

**Quiero compartirles** que la discapacidad auditiva es una condición permanente que se presenta en niñas, niños y adolescentes, que se caracteriza por deficiencia en la percepción y discriminación de los sonidos, su localización, tono, volumen y calidad; comprometiendo la recepción, comprensión y producción de los mensajes verbales.



Entre las emociones, barreras, y restricciones que pueden surgir

# por mi condición sobresalen:

**Me disperso con facilidad** cuando no entiendo lo que las demás personas me expresan verbalmente.

**Los espacios con mucho ruido** me generan incomodidad e irritabilidad, afectando mi capacidad para comprender la información.

**Siento que en ocasiones** las prácticas pedagógicas que implementan mis docentes no tienen en cuenta mis características y necesidades comunicativas.

**Hoy siguen existiendo dificultades frente al manejo de un lenguaje incluyente**, expresiones como: "el sordito, el mudo, el incapacitado", limitan mis posibilidades.

**Mis procesos de participación** se afectan por mi dificultad para establecer interacciones comunicativas con mis amigos. "No me entienden lo que les digo".

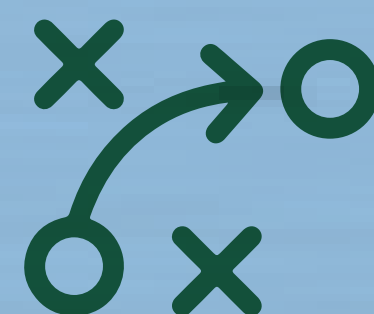


# Ajustes razonables

que requiero para avanzar en mis procesos de bienestar, participación y aprendizaje:



“**Me gustaría** que los docentes reconocieran mis fortalezas, me hablaran despacio y realizaran gesticulación verbal y no verbal de las palabras para yo poder entenderlos”.



“**Desde la ambientación** de las prácticas pedagógicas deben incluir visuales que me brinden información frente a las actividades que se realizan”.



“**Me encantaría** que mi institución educativa me brindara apoyos diferenciales que me permitan avanzar en mis procesos de aprendizaje y participación”.

“**Es importante** que en el municipio de Tarazá se siga avanzando en la construcción de ambientes de participación, ocio y recreación que tengan accesibilidad comunicativa”.



# Mi inclusión

se potencia cuando mi familia:

- 1** **Juega un rol activo** frente a mis procesos de desarrollo, aprendizaje y participación, convirtiéndose en un entorno seguro, que me acoge, me acompaña y potencia mi desarrollo.
- 2** **Lidera y acompaña la vinculación** con profesionales del sector salud, como: medicina general, especialistas como otorrino y audiólogo, y terapeutas (ocupacional y fonoaudiólogo) para dar respuesta a mis características, fortalezas y oportunidades de mejoramiento.
- 3** **Se vincula con la institución educativa**, con el fin de fortalecer mis habilidades sociales y académicas.

# Agradecimientos Especiales

“Gracias a la Gobernación por apoyarnos con estos programas, vivimos muy lejos de Medellín y no tenemos muchos apoyos”.

“Agradezco a todos los profesores del colegio Antonio Roldán que le han brindado apoyos a mi hijo”.

“Gracias al sector salud por darle el implante coclear a mi hijo, con la adaptación de éste, la vida de mi hijo cambió, ha logrado mejorar su comunicación y participación”.



**Maryiris Echeverri- Madre de Dylan David Sosa**

# DISCAPACIDAD VISUAL



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA  
República de Colombia

**Soy Uriel David Barrera**, tengo 17 años, estudio en la Institución Educativa José Santos Zúñiga de Chigorodó. **Tengo discapacidad visual.**

Algunas de las cosas que me hacen feliz son: compartir con mis compañeros, practicar el deporte del atletismo, sentirme funcional y valorado por todos y ser un buen soporte para mi familia.

**Quiero contarles** que la discapacidad visual es una condición permanente que se caracteriza por deficiencias para percibir la luz, forma, tamaño o color de los objetos. Se incluye a la población ciega o con baja visión, es decir, quienes, a pesar de usar gafas, lentes de contacto o haberse practicado una cirugía, tienen dificultades para distinguir formas, colores, rostros, objetos en la calle, ver en la noche, ver de lejos o de cerca, independientemente de que sea por uno o ambos ojos.





Entre las emociones, barreras, y restricciones que pueden surgir

# por mi condición sobresalen:

**Prevalencia de la discapacidad** sobre mi condición humana, cuando esto pasa, se dejan de lado mis sentimientos, características y potencialidades.

**Entornos poco accesibles**, sin señales orientadoras o productos de apoyo que favorezcan mi acceso a la información visual.

**Falta de personal especializado en la institución educativa del municipio**, si estos profesionales me acompañaran desde que inicia hasta que termina el periodo académico, lograría mayores avances en mis procesos de autonomía e independencia.

**Dificultades frente al manejo de un lenguaje incluyente**, expresiones como: "el cieguito, el invidente, corto de vista", limitan mis posibilidades y se centran en el déficit.

**Impotencia al sentir que otros deciden** por mí, es como si mi discapacidad visual limitara mis procesos de participación, autonomía e independencia.



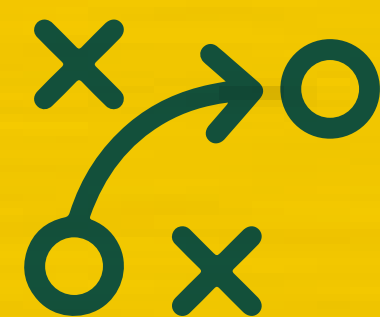
# Ajustes razonables

que requiero para avanzar en mis procesos de bienestar, participación y aprendizaje:

Sueño que mi institución educativa cuente con una señalética que involucre la imagen y el recurso táctil, de esta manera se promovería el acceso a la información.



“Me gustaría que desde las prácticas pedagógicas que implementan mis docentes, me brindaran apoyos diferenciales y congruentes con mis características, necesidades y potencialidades”.



“La construcción, implementación y seguimiento al Plan Individual de Ajustes Razonables permitirá la realización de un acompañamiento oportuno a mi proceso, definiendo acciones de mejora desde el entorno educativo y familiar que posibiliten mi avance”.



“Es importante que en mi institución educativa se cuente con apoyos pedagógicos especializados durante todo el año, esta es la mejor forma de acompañar mi proceso y potenciar mi desarrollo”.



“Me encantaría que desde el área de tecnología me brindaran herramientas frente al manejo de la tiftotecnología, este recurso propicia mi acceso a la información y aporta a mi calidad de vida”.



# Mi inclusión

se potencia cuando mi familia:

- 1** **Reconoce mis potencialidades** y promueve mis procesos de autonomía e independencia.
- 2** **Trabaja conjuntamente** con la institución educativa con el fin de fortalecer mi capacidad de adaptación, aprendizaje y participación.
- 3** **Lidera y acompaña la vinculación con profesionales** del sector salud tales como: medicina general, especialistas como oftalmólogo, optómetra, terapeutas y profesionales de apoyo (educadores especiales, tiflólogos), para dar respuesta a mis características, fortalezas y oportunidades de mejoramiento.

# Agradecimientos Especiales

“A mi mamá por la vida y por ser mi ejemplo, ella es ciega total, me apoya en todas mis cosas y desea que yo salga adelante”.

“A mi abuela por cuidar con amor y respeto a mi madre y a mí, por estar siempre conmigo en todo momento”.

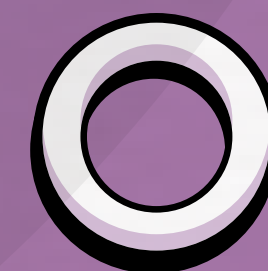
“A la Gobernación de Antioquia por llegar a mi municipio y darme la oportunidad de ser escuchado”.

“A mi institución educativa, en especial al Rector Guillermo Moreno quien a través de su empatía logró que los docentes se involucraran en mi proceso de aprendizaje y me reconocieran”.

**Uriel David Barrera-Estudiante**



# DISCAPACIDAD FÍSICA



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA  
República de Colombia

**Soy Juan José Cortes Flórez**, tengo 13 años, estudio en la Institución Educativa José de los Santos Zúñiga de Chigorodó. **Tengo discapacidad física.**

Algunas de las cosas que me hacen feliz son: jugar con mis compañeros y hermanita, salir de paseo con mi familia, me encanta asistir a mi institución educativa, es lo más bonito que conozco, me gusta comer helado y las arepitas que hacen en mi institución, me encanta sentir que soy amado y valorado por todos los que están a mi lado.

**Quiero compartirles** que las personas con discapacidad física son aquellas que presentan en forma permanente, deficiencias corporales funcionales a nivel del músculo esquelético, neurológico, tegumentario (en la piel) de origen congénito o adquirido, pérdida o ausencia de alguna parte del cuerpo, o presencia de desórdenes del movimiento corporal.

Anexo Técnico de la Resolución 1239 de 2023, por la cual se dictan disposiciones en relación con el procedimiento de certificación de discapacidad y el Registro de Localización y Caracterización de Personas con Discapacidad. (s/f). Ministerio de Salud y Protección Social.



Entre las emociones, barreras, y restricciones que pueden surgir

# por mi condición sobresalen:

**Mis procesos de participación** se afectan por la falta de accesibilidad a los espacios físicos, quisiera ir en mi silla de ruedas a muchos lugares, pero las barreras que existen no me lo permiten.

**Hoy siguen existiendo dificultades** frente al manejo de un lenguaje incluyente, expresiones como: "el paralizado", "el tullido", "el incapaz", limitan mis procesos de participación y aprendizaje.

**Siento impotencia cuando** las demás personas no tienen en cuenta mis opiniones, es como si mi condición física afectara mi capacidad para opinar y proponer.

**Mi participación en la clase de educación física** es posible, siempre y cuando mis docentes se piensen en otras formas de vincularme. "Sé que tengo mucho para aportar".

**Mi discapacidad física no debe ser una sobrecarga** para mis compañeros y mis docentes, es la posibilidad de aprender desde la empatía y el respeto por la diversidad.



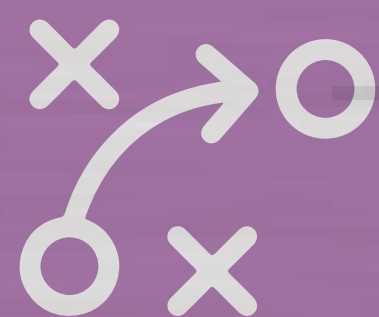
# Ajustes razonables

que requiero para avanzar en mis procesos de bienestar, participación y aprendizaje:

Mi bienestar emocional se facilita cuando me reconocen como un ser humano en crecimiento, es por esto que, día a día mis actitudes y comportamientos cambian como los de cualquier joven, mi discapacidad física no limita los demás procesos.



**“Me gustaría** que en el municipio de Chigorodó se avanzara en la construcción de espacios e infraestructuras que sean accesibles, y que las barreras físicas no fueran un obstáculo para mi desplazamiento y participación en diferentes entornos”.



**“Deseo** que mi silla de ruedas sea reconocida como parte de mi identidad y no como un producto de apoyo”.



**“Me encantaría** que las personas me hablaran mirándome a los ojos, estando a mi altura, para tener la posibilidad de establecer una interacción comunicativa empática y asertiva”.



**“En la institución educativa** además de diseñar un Plan Individual de Ajustes Razonables, es importante implementarlo y responder a los principios del Diseño Universal del Aprendizaje, sólo así se irá en la vía de crear entornos accesibles que respondan a mis necesidades individuales y favorezcan mi movilidad, participación y aprendizaje”.







# Mi inclusión

se potencia cuando mi familia:

- 1** **Reconoce mis potencialidades** y apoya mis procesos de autonomía e independencia.
- 2** **Reconoce mis cambios emocionales** como actitudes propias del tránsito por las diferentes etapas del desarrollo, me brindan su apoyo y acompañamiento incondicional.
- 3** **Lidera y acompaña la vinculación con profesionales** del sector salud como: medicina general, especialistas en fisiatría, fisioterapia, terapeutas ocupacional y fonoaudiólogo, para dar respuesta a mis características, fortalezas y oportunidades de mejoramiento.

# Agradecimientos Especiales



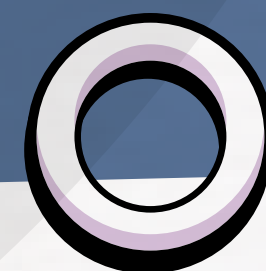
“A la Gobernación de Antioquia por llegar a mi municipio y darme la oportunidad de ser escuchado y mostrar todo lo que las personas como yo podemos alcanzar. Me gusta ser ejemplo para que otros jóvenes también lo puedan lograr”.

“A mi familia por su entrega y acompañamiento constante en cada momento. Siempre han creído en mis posibilidades y me han apoyado”.

“A mi institución educativa en cabeza del Rector Guillermo Moreno, quien abrió el espacio para que iniciara con mi proceso educativo a pesar de los retos que surgieron, a todos mis docentes especialmente a Carmen Córdoba que me enseñó que con amor todo era fácil, y a mi docente de apoyo Ángela Jiménez, quien contra todo pronóstico está pendiente de que reciba la educación que requiero y fue quien me enseñó que tengo derechos y que debo reclamarlos”.

**Juan José Cortez Flórez- Estudiante.**

# TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA



**Soy Maximiliano Arroyo Benavidez**, tengo 12 años, estudio en la Institución Educativa Santo Cristo INEM de Zaragoza. **Tengo trastorno del espectro autista.**

Algunas de las cosas que me hacen feliz son: la tranquilidad, el silencio, los lugares donde no hay mucho ruido y personas, amo dibujar y trabajar con plastilina.

Me gusta estar en mi casa, con mi familia, que me hablen despacio y claro, que me den tiempo para pensar y poder saber que debo decir o hacer, me gusta jugar con algunos niños y permanecer en silencio.

**Quiero compartirles** que el trastorno del espectro autista se caracteriza por la presencia de déficits en la comunicación y en la interacción social, conductas repetitivas, apegos excesivos a rutinas y resistencia a los cambios. Se pueden presentar dificultades en la regulación sensorial que pueden incluir hiper o hiposensibilidad frente a estímulos del entorno como: ruidos, luces, olores, texturas y alimentos.

Anexo Técnico de la Resolución 1239 de 2023, por la cual se dictan disposiciones en relación con el procedimiento de certificación de discapacidad y el Registro de Localización y Caracterización de Personas con Discapacidad. (s/f). Ministerio de Salud y Protección Social.



Entre las emociones, barreras, y restricciones que pueden surgir

# por mi condición sobresalen:

**Mi atención es selectiva**, me enfoco en algunos aspectos de la información que recibo, esto puede afectar en ocasiones mi comprensión.

**Las actividades que implican la interacción social** me cuestan, requiero apoyo, tiempo y actividades de modelado que me brinden información frente a la conducta esperada.

**Hoy siguen existiendo dificultades** frente al manejo de un lenguaje incluyente, expresiones como: "el raro, ensimismado, loco, desadaptado", limitan mis posibilidades.

**La ambientación de los espacios** pedagógicos no debe estar sobrecargada, mi pensamiento es visual, el exceso de estímulos limita mi capacidad para procesar la información.

**Cuando en mi casa** y en la institución educativa no me anticipan las actividades que se van a realizar, esto me puede generar irritabilidad, inestabilidad emocional y en algunas ocasiones crisis.

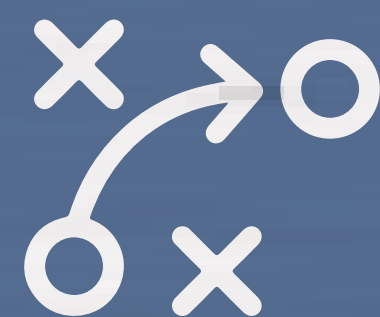


# Ajustes razonables

que requiero para avanzar en mis procesos de bienestar, participación y aprendizaje:



“**Ambientes pedagógicos** que incluyan agendas visuales y listas de chequeo que me permitan comprender las rutinas”.



“**Sueño con** que en las Instituciones Educativas del Municipio de Zaragoza se generen espacios de calma (lugar físico con una ambientación intencionada), que me brinde la posibilidad de estar solo cuando lo requiero y me autorregule”.



“Me gustaría que mis docentes entendieran que mi pensamiento es visual, me dieran pocas instrucciones y si ven que lo requiero, me brinden apoyos visuales relacionados con la instrucción”.



“**Sensibilización** de la comunidad educativa frente a mis características, necesidades de apoyo y potencialidades. Mi deseo es sentirme incluido, aprender de ustedes y que ustedes aprendan de mí”.



# Mi inclusión

se potencia cuando mi familia:

- 1** **Reconoce mis potencialidades** y promueve mis procesos de socialización, comunicación y adaptación a las demandas del entorno.
- 2** **Se vincula con profesionales del sector de la salud** como medicina general, especialistas como neurólogo, neuropsicólogo y psiquiatra, terapeutas como fonoaudiólogos, psicólogos, terapeutas ocupacionales y fisioterapeutas, para brindarme apoyos congruentes con mis características y necesidades.
- 3** **Trabaja conjuntamente con las instituciones educativas**, para favorecer mis procesos de participación y aprendizaje.

# Agradecimientos Especiales

“Gracias al equipo de la Gobernación de Antioquia por hacer su trabajo con tanto amor y venir a Zaragoza a brindarnos apoyos”.

“Agradezco mucho a los profesores y terapeutas que han atendido a Maximiliano, pues gracias a ellos mi hijo puede hablar, y hacer cosas que no hacia”.

**Nandy Benavidez- Madre de Maximiliano Arroyo Benavidez**



“Mi mamá ha sido mi fuerza, porque mi papá murió, ella hace todo por mí”.

**Maximiliano Arroyo Benavidez-Estudiante.**



Lídera la **Gerencia de Infancia y Adolescencia**, apoya el Despacho de la **Primera Dama Susana Ochoa** y orienta **Clara Giraldo Naranjo**

# NUESTRAS VOCES CUENTAN



**GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA**  
República de Colombia